



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIS-465/11-S**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola Mělník, Jaroslava Seiferta 148, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	Jaroslava Seiferta 148, 276 01 Mělník
<b>IČ:</b>	47011327
<b>Identifikátor:</b>	600 047 369
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	PaedDr. Milanem Němcem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	město Mělník
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Jaroslava Seiferta 148, 276 01 Mělník
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	1. až 3. únor 2011

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční zjišťování je zaměřeno na činnost základní školy.

## **Aktuální stav školy**

Právnícká osoba Základní škola Mělník, Jaroslava Seiferta 148, příspěvková organizace (dále škola) sdružuje základní školu s 1. až 9. ročníkem (dále ZŠ) a školní družinu. Od poslední inspekce došlo ke změně vzdělávacího programu, ke zlepšení materiálních podmínek, především ve vybavení ICT a prezentační technikou.

Škola vzdělává žáky z Mělníku a okolních obcí. Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělávalo v osmnácti třídách celkem 407 žáků. Kapacita školy je naplněna na 76,5 %. Ke škole je také přiřčena třída v nemocnici se sídlem Mělník, Pražská 528, ve které jsou při dlouhodobější hospitalizaci vzdělávány děti různého věku.

Ve školním roce 2010/2011 ZŠ vzdělává žáky všech ročníků podle Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) pro základní vzdělávání s motivačním názvem „K6JAS“ zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Název je zkratkou priorit školy: šest kompetencí, jazyky a sport. Široká nabídka volitelných předmětů i zájmových útvarů je v souladu s cíli a profilem ŠVP a podporuje úspěšnost žáků.

Škola se dlouhodobě profiluje výukou cizích jazyků, mezinárodní spoluprací a zaměřením na sport i aktivní spoluprací se zahraničními školami v Německu, Slovinsku a na Islandu. Formou povinného a volitelných předmětů nabízí a uskutečňuje výuku anglického, německého, španělského, francouzského a ruského jazyka, pořádá pro žáky výměnné pobyty a vzdělávací jazykové kurzy v zahraničí, které umožňují žákům praktické ověření dosažených znalostí a dovedností. Kromě jazykových kompetencí škola podporuje rozvoj pohybových aktivit a sportu. Žáci se v rámci výuky účastní lyžařských, plaveckých, cyklistických a sportovních pobytových kurzů zaměřených na míčové hry, zájem je i o školu v přírodě. V rámci zájmového vzdělávání navštěvují sportovní, jazykové či výtvarné kroužky.

Organizace sídlí v památkově chráněné budově v historické části města. Pro výuku má k dispozici přiměřený počet kmenových i odborných učeben (např. nově zřízenou počítačovou učebnu), dlouhodobě řeší problémy se zajištěním prostor pro výuku tělesné výchovy.

Spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků, se školskou radou je velmi dobrá. Vedení školy aktivně spolupracuje s poradenskými zařízeními, různě zaměřenými organizacemi i okolními školami. Žákovský parlament, který tvoří zástupci každé třídy, se v rámci svých možností podílí na realizaci akcí školy. Spokojenost veřejnosti s rozsáhlou vzdělávací nabídkou školy je zřejmá z rostoucího zájmu o školu, o čemž svědčí vyšší naplněnost tříd prvního stupně.

*Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zapsána do školského rejstříku.*

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola při realizaci ŠVP smysluplně zohledňuje vnější prostředí, ve svých aktivitách uplatňuje regionální prvky a účelně využívá své možnosti a podmínky. Disponibilní hodiny byly použity převážně k posílení časových dotací povinných (např. výuka anglického jazyka od 1. ročníku a navýšení počtu hodin angličtiny v 6. ročníku, matematika) i realizaci volitelných předmětů (např. základy německého, francouzského, ruského a španělského jazyka, přírodovědný seminář). Nabídka volitelných předmětů je v souladu se zaměřením školy a podporuje úspěšnost žáků.

Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Individuální práce i pomoc těmto žákům je zajištěna požadovaným způsobem doučováním a zavedeným systémem konzultací. Výchovná poradkyně dosahuje dobrých výsledků a efektivně koordinuje spolupráci vyučujících, rodičů a poradenských zařízení při řešení problémů v oblasti výchovy i vzdělávání, kariérového poradenství a práci se žáky se SVP, kteří se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Škola pečlivě sleduje úspěšnost žáků, dodržování IVP a aktivně se zabývá zjištěnými výsledky. Poradenská pomoc je bez problémů dostupná žákům i jejich zákonným zástupcům. Pozitivní je přispění školy k odstranění sociálních bariér, které představuje nabídka splátkových kalendářů potřebným žákům, také sportovní volnočasové aktivity jsou těmto žákům k dispozici bezplatně. Příznivá je snaha umožnit žákům se zdravotním znevýhodněním výjezdy na školní akce.

Metody a formy výuky ve sledovaných hodinách odpovídaly vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem žáků, převládaly sice frontální přístupy, ale často vyučující zařazovali skupinovou výuku, práci ve dvojicích, praktické ukázky, pokusy, procvičování jevů i řešení problémových úloh a práce s textem. Výuka v běžných hodinách byla vhodně doplněna realizací projektů, besed, exkurzí a přednášek. Přínosné bylo také smysluplné využití mezipředmětových vztahů v některých hodinách. Cíleně diferovaná práce se žáky se SVP byla zaznamenána ve sledovaných hodinách přibližně v polovině sledovaných hodin. Oblast sebereflexe a sebehodnocení byla zaznamenána na obou stupních. Pozitivní je vedení žáků k vytváření vlastních předmětových portfolií. Využívání učebních pomůcek a didaktické techniky ve výuce bylo účelné. Zvolené didaktické postupy přispívaly k efektivní práci s informacemi. Učitelé volili individuální přístup k žákům a využívali vhodné a účelné organizační formy a metody práce, motivovali žáky ke vzdělávání.

Žáci přistupovali k výuce aktivně, projevovali se otevřeně, samostatně, respektovali práci druhých, dodržovali vzájemně dohodnutá pravidla, na jejichž vytváření se spolupodíleli. Projevovali přiměřenou aktivitu a dobře spolupracovali s vyučujícími. Vztahům mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli je věnována ve škole odpovídající pozornost. Všechny hodiny probíhaly v klidné a přátelské atmosféře. Úroveň sociální gramotnosti žáků odpovídá jejich věku a je na požadované úrovni.

Vytváření podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků je jednou z priorit školy. Podpora rozvoje čtenářských dovedností žáků a práce s informacemi jsou vedením pečlivě sledovány. Přínosem je i podpora komunikačních dovedností žáků při prezentacích výsledků jejich práce. Cíleným rozvojem komunikačních dovedností byly přirozeně rozvíjeny klíčové kompetence u žáků především při výuce cizích jazyků.

Ve sledovaných hodinách cizích jazyků pracovali žáci s textem, aktivně komunikovali, využívali vhodných učebních pomůcek, pracovali ve skupinách nebo ve dvojicích, prakticky procvičovali získané vědomosti, v některých hodinách žáci využívali velmi aktivně počítače a interaktivní tabuli. Podpora výuky cizích jazyků je cíleně propojena s mezinárodní spoluprací se zahraničními školami.

K rozvoji přírodovědné gramotnosti a jednotlivých kompetencí žáků účinně napomáhaly vytvářené příležitosti pro využití vědomostí získaných v reálném prostředí i ve výuce a dostatečný prostor k otevřenému vyjádření vlastního názoru. Environmentální výchovu podporuje řada školních projektů a aktivit v rámci školního programu EVVO (např. zkoumání energetických zdrojů, třídění a zpracování odpadů), jehož naplňování je průběžně sledováno. Škola usiluje o rozvíjení zájmu žáků o přírodovědné předměty např. prostřednictvím projektu „Dělej vědu zábavně“.

Ve sledovaných hodinách matematiky na prvním stupni byly zařazeny prvky činnostního učení, praktické úlohy, didaktická hra. Znalosti žáků na obou stupních odpovídaly jejich

věku, žáci dokázali dosažené znalosti aplikovat. Kladem bylo využití názornosti snaha o diferenciaci v některých sledovaných hodinách. Na 2. stupni byly méně podporovány logické myšlenkové postupy. Využití didaktické techniky nebylo zaznamenáno. Podpora matematické gramotnosti je celkově na požadované úrovni.

Neúspěšnost žáků při vzdělávání řeší vedení školy individuálně s dobrými výsledky ve spolupráci se zainteresovanými učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci formou doučování a konzultací. V průběhu inspekční činnosti byl shledán zájem žáků o různé formy pravidelného doučování i vstřícný přístup vyučujících. Cílená domácí příprava se zpětnou vazbou je v kompetenci vyučujících, možnost pracovat s volnými elektronickými zdroji v rámci domácí přípravy je žákům nabízena např. ve výuce anglického jazyka. Škola vytváří podmínky pro dosahování odpovídajících výsledků žáků v rámci jejich individuálních možností.

Úspěšnost žáků při vzdělávání sleduje škola běžnými mechanismy prostřednictvím interních i externích testů, které jsou pravidelně vyhodnocovány a prezentovány. S ohledem na prioritu jazykového vzdělávání má škola propracovaný systém sledování úrovně dosažených jazykových znalostí žáků v jednotlivých ročnících, a to již při vstupu k základnímu vzdělávání v návaznosti na případnou předškolní výuku angličtiny. Dílčí a průběžné výsledky z různých předmětů jsou v části tříd součástí žákovských portfolií. Nadaní žáci jsou školou podporováni v účasti na olympiádách a soutěžích. Žáci dosahují výborných výsledků v předmětových soutěžích a olympiádách, zejména jazykových a sportovních, na regionální úrovni. Žákům 4. až 9. ročníků umožňuje individuální průběžné sledování jejich výsledků v rámci elektronického testování „Eskalátor“ (anglický jazyk a čtenářská gramotnost), včetně možnosti procvičení v rámci domácí přípravy.

Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků je na požadované úrovni.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Realizovaný ŠVP je v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) a splňuje požadavky školského zákona. Učební plány školy jsou dodržovány. Činnosti školy směřují k naplňování ŠVP a významně podporují její profilaci. Aktuální organizace vzdělávání je v souladu s právními předpisy, uplatňované vzdělávací strategie, metodické postupy a formy práce využívané při sledované výuce významně přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Vedení školy přijímá účinná opatření k zajištění bezpečného prostředí pro žáky především prostřednictvím realizace podrobně zpracovaného minimálního preventivního programu, který zahrnuje specifika školy, a akcí zaměřených na jednotlivé oblasti života ve škole a přizpůsobení individuálních podmínek vzdělávání pro žáky. Pro aktuální zajištění bezpečnosti byli žáci poučeni v souladu s informací Policie ČR Mělník (Desatero bezpečného chování). Bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků je zajištěno na požadované úrovni.

Formální nedostatky zjištěné v ŠVP (absence pravidel pro zařazování žáků do tříd a skupin na některé předměty, kapitola Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nezahrnovala žáky se zdravotním a sociálním znevýhodněním), ve výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2009/2010 (upřesnění údajů o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení, o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů,

o spolupráci s organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání) a školním řádu (absence pravidel udělování kázeňských opatření a zásad pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení), které však neměly přímý vliv na úroveň vzdělávání žáků, byly odstraněny v průběhu inspekce.

Dlouhodobé koncepční záměry sledují a zohledňují profilaci školy, zřetelně stanovují dlouhodobé i krátkodobé cíle a trendy. Plány školy i nadále směřují k jejímu zlepšování. Management školy má vypracován plán na zlepšení materiálních podmínek v souladu se zaměřením ŠVP, který se mu daří naplňovat. Vedení školy smysluplně stanovilo pedagogickým pracovníkům jejich kompetence a úkoly. Úroveň a způsob řízení školy odpovídá typu a velikosti školy, organizační struktura podporuje potřeby a strategické záměry rozvoje. Na strategickém řízení a vlastním hodnocení se podílejí dle rozdělených kompetencí také další pracovníci školy. Dílčí plány pro jednotlivé oblasti života školy jsou průběžně vyhodnocovány a inovovány, respektují základní vizi a cíle vzdělávání ŠVP.

Od minulé inspekce došlo k průběžné generační výměně pedagogů. Sbor je smíšený s příznivou věkovou strukturou. Ke dni inspekce ve škole působilo celkem 34 pedagogických pracovníků, z toho 31 učitelů. Deset z nich nemá požadovanou kvalifikaci. Tento fakt se škola snaží kompenzovat systematickým DVPP. Ve škole působí také dva pedagogové volného času, jejichž činnost je zaměřena především na sportovní a zájmové aktivity školy. Výchovné poradenství a poradenství při volbě povolání zajišťuje kvalifikovaná vyučující. S ní úzce spolupracuje asistentka pedagoga. Pozitivem je vysoká kvalifikovanost učitelů cizích jazyků.

V personální oblasti vedení školy přijímá účinná opatření k odstraňování rizik, které průběžně vyhodnocuje v rámci výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Tato skutečnost se pozitivně odrazila do zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (např. studium specializovaných činností, splnění kvalifikačních předpokladů, rozvoj komunikačních schopností a týmové spolupráce, prevence rizikového chování, moderní metody ve výuce). Vzhledem k zahraničním kontaktům škola podporuje i tematické zájezdy a stáže učitelů.

Pozitivní posun v oblasti materiálního zabezpečení je především v inovaci ICT, průběžném vybavení novými pomůckami a obnovou žákovského nábytku. Škola zlepšila prostorové podmínky především drobnými stavebními úpravami, průběžným obnovováním sociálního zařízení a vhodnou úpravou šaten. Rizika a nedostatky v oblasti materiálních předpokladů škola pravidelně vyhodnocuje.

Ekonomické podmínky byly posuzovány z údajů za období 2007 – 2010. Škola na základě svých finančních podmínek vytvářela velmi dobré předpoklady pro naplňování ŠVP. Využívání prostředků státního rozpočtu přidělených na přímé výdaje na vzdělávání, na rozvojové programy MŠMT (celkem bylo realizováno sedm rozvojových programů) a prostředků zřizovatele je hospodárné a v souladu s účelem poskytnutí i s vlastními záměry školy. Škola usiluje o zlepšení svých ekonomických podmínek vyhledáváním dalších finančních zdrojů, např. projektů ESF. Kromě těchto zdrojů získala škola další finanční prostředky pronájmem vlastních prostor, příležitostným sběrem surovin a formou sponzorských darů. Materiální podmínky školy včetně ekonomických podmínek jsou na požadované úrovni a umožňují realizaci ŠVP.

## **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Činnost organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizovaný vzdělávací program je v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona. Koncepce rozvoje školy cíleně směřuje ke zlepšování podmínek pro vzdělávání, naplňování ŠVP a významně podporuje její profilaci. Škola umožňuje žákům rovný přístup ke vzdělávání, účelně využívá materiální zdroje a získává další finanční prostředky pro svou činnost. Personální i materiální podmínky školy jsou na požadované úrovni a přispívají k úspěšné realizaci vzdělávacích programů. Škola systematicky rozvíjí osobnost žáků a pečuje o žáky se SVP. Projevy dosahování míry klíčových kompetencí a výsledky vzdělávání žáků dosahují požadované úrovně. Efektivní propojení priorit ŠVP, vzdělávacích aktivit směřovaných k podpoře výuky cizích jazyků, dlouhodobé mezinárodní spolupráce, cíleného DVPP, zajištění personálních podmínek i materiálního zázemí v oblasti výuky cizích jazyků jsou příkladné.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

## **Poučení**

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., U Staré sladovny 470, 288 02 Nymburk.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Středočeského inspektorátu.*

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka	Jana Pavlová, v. r.
Ing. Bc. Ivana Poláčková, školní inspektorka	Ivana Poláčková, v. r.
Mgr. Šárka Kuželová, školní inspektorka	Šárka Kuželová, v. r.
Mgr. Věra Sirůčková, školní inspektorka	Věra Sirůčková, v. r.
Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice	Marcela Jüstelová, v. r.

V Nymburku dne 28. února 2011

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

PaedDr. Milan Němec, ředitel školy

Milan Němec, v. r.

V Mělníku dne 17. března 2011

## **Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.