

ZÁKLADNÍ ŠKOLA MĚLNÍK,
Jaroslava Seiferta 148,
příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O

ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2010/2011

Zpracoval
PaedDr. Milan Němec, ředitel školy
Dne 26. 8. 2011

Výroční zpráva o činnosti školy

dle 2004/561 Sb. Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) § 10, odst. 3 a § 11 a dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy s účinností od 11. 1. 2005 § 7 a § 8.

Výroční zpráva byla projednána dne 31. 8. 2011 na pedagogické radě.

Výroční zpráva byla schválena radou školy dne 27. 9. 2011.

Rada školy byla zvolena podle 561/2004 Sb. podle §167.

.....
PaedDr. Milan Němec

Obsah :

- a) základní údaje o škole
- b) přehled oborů vzdělávání – vzdělávací program
- c) přehled pracovníků školy
- d) údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí
- e) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy
- f) údaje o prevenci sociálně patologických jevů
- g) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- h) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- i) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- j) základní údaje o hospodaření školy
- k) údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
- l) údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
- m) údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
- n) údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

a) základní údaje o škole

Název

Základní škola Mělník, Jaroslava Seiferta 148, příspěvková organizace

Sídlo

Jaroslava Seiferta 148, 276 01 Mělník

- zařazena do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 27. 2. 1996 Školským úřadem Mělník na základě žádosti ze dne 22. 1. 1996 a podle § 13a. odst. 2 a § 13b, odst. 3 zákona 564/1990 Sb.

Zřizovatelem školy jako příspěvkové organizace ve smyslu zákona č. 576/1990 Sb. ve znění pozdějších předpisů je **město Mělník** dle zřizovací listiny ze dne 14. 9. 2004 /nahrazuje zřizovací listinu ze dne 21. 6. 2001/.

Vedení školy

Ředitel

PaedDr. Milan Němec

Email: wmilannemec@seznam.cz

Zástupce ředitele školy

Mgr. Michaela Vacková

Email: michaelavackova@klikni.cz

Ekonomka

Jiřina Púchovská

Email: puchovska.seifert@seznam.cz

Charakteristika školy

Základní škola je zřízena za účelem **poskytování základního vzdělání**. Předmětem činnosti organizace je :

- a) poskytovat základní vzdělání,
- b) zabezpečovat rozumovou výchovu žáků ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie,
- c) poskytovat žákům mravní, estetickou, pracovní, zdravotní tělesnou výchovu a ekologickou výchovu,
- d) umožnit žákům též náboženskou výchovu,
- e) připravovat žáky pro další studium a praxi.

Součástí školy je školní družina.

Školní družina je zřízena pro děti 1. stupně do naplnění kapacity 110 žáků převážně nejmladšími dětmi 1.- 3. tříd podle kritérií (přednost mají žáci mladší a zaměstnaných matek, odvod dětí na oběd je zajištěn podle zájmu pro všechny).

Ke škole je přiřčena **třída v dětské nemocnici se sídlem Mělník, Pražská 528**, ve které jsou vzdělávány individuálně děti různého věku při dlouhodobějším pobytu. Jsou respektovány učební programy dle kmenových ZŠ. Vzhledem k úsporným opatřením vedení nemocnice zrušilo kmenovou třídu, vzdělávání dětí probíhá postupně a podle možností vzhledem také ke zdravotnímu stavu dětí na jednotlivých odděleních.

Spádovost žáků

Územní obvod školy byl vymezen vyhláškou města Mělník. Dále školu navštěvují děti i z jiných částí Mělníka a přilehlých obcí (Velký Borek, Mělnická Vrutice, Jelenice, Hledsebe, Lhotka, Mšeno, Kokořín, Liběchov, Větrušice, Kly, Horní Počaply, Dolní Beřkovice, Horní Beřkovice, Cítov, Hořín, Ovčáry, Lužec nad Vltavou, Spomyšl, Vraňany, Radouň, Řepín, Byšice, Nebužely, Libiš, Neratovice). Děti byly do 1. třídy přijaty podle bydliště ze zřizovatelem navrženého a zastupitelstvem schváleného obvodu. Děti z jiných obvodů a přilehlých obcí byly zařazeny do školy v rámci kapacitních možností a na přání rodičů.

Škola poskytuje základní vzdělání se zaměřením na rozvoj nadání a talentu žáků na základě možnosti individuální volby vzdělávacích aktivit dle nabídky školy, očekávání a potřeb žáků a rodičů, organizuje školy v přírodě, lyžařské kurzy, výměnné pobyty žáků (SRN), jazykové stáže pro učitele, krátkodobé zahraniční jazykové a poznávací pobyty žáků (Anglie, SRN), školní výlety (ČR), poznávací pobyty v ČR, sportovní aktivity (krátkodobé a dlouhodobé soutěže a turnaje např. kopaná, basketbal, stolní tenis), kulturně společenské akce (návštěvy filmových a divadelních představení v Mělníku a Praze, nacvičení muzikálů, tradice Vánoc, vystoupení školního pěveckého sboru, besedy s různou tematikou - významná výročí, environmentální výchovu, protidrogovou prevenci apod.)

Vztah učitel- žák-rodina

Snažíme se o to, aby vztah učitelů, žáků a rodičů byl spíše partnerský, aby u žáků nevznikaly pocity křivdy, nechuť do učení, negativní vztah ke škole. Chceme žákům porozumět, pochopit jejich problémy, postoje, hodnoty.

Uvědomujeme si, že vedle našich žáků jsou našimi partnery rovněž rodiče, kteří ovlivňují základní vztahy a postoje svých dětí ke škole. Zdrojem častých konfliktů je situace, kdy postoj rodičů k poslání, cílům nebo práci školy je negativní, a tak podceňování práce učitelů na jedné straně a tlak na své dítě, aby se dobře učilo, na druhé straně vede k tomu, že tento postoj přejímá i dítě. Výsledkem je často nezáměr o školu, špatné výsledky, záškoláctví, podvody atd. Bez spolupráce rodičů a podpory úsilí školy není možné zaručit, aby se dítě optimálně vyvíjelo. Jsou to rodiče, kdo přijímají a odmítají hodnoty přicházející do rodiny z vnějšího prostředí, vytvářejí rodinný systém hodnot ke vzdělání.

Do určité míry je paradoxem skutečnost, že úspěšnost vzdělávací práce závisí v tak velké míře na podpoře či negativním postoji ze strany rodičů.

Integrace

Škola integruje zdravotně postižené žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, chování a řeči. Tyto děti jsou hodnoceny a klasifikovány slovně po dohodě s rodiči, navíc jim je věnována speciální péče ve 4 skupinách ambulantního dyslektického nácviku /ADN/, který provádějí vyučující 1. stupně ZŠ se speciální přípravou. Individuální logopedickou péči vede aprobovaná učitelka logopedie Mgr. R. Čermáková. Přehled integrovaných žáků je evidován výchovnou poradkyní Mgr. Raduší Čermákovou jako dokument označený "důvěrné".

Pitný režim

Zajišťujeme různými formami:

a/ možnost využívání nerezových píték – zdarma

b/ příprava šťávy do nových nerezových várníc opatřených zámky, umístěných na chodbách školy,
nákup šťávy hrazen z příspěvků rodičů

c/ prodej nealkoholických nápojů a drobného občerstvení v kiosku
nápoje v ceně od 7,- Kč /minerální vody, džusy, čaj/

d/ nápojový automat od 12,- Kč

Stravování dětí

Škola nemá vlastní stravovací zařízení. Zřizovatel školy město Mělník ukončil výstavbu moderní školní jídelny v prostoru za Základní školou Mělník Jungmannovy sady, kde je zajištěno od školního roku 2000/2001 možnost stravování našich žáků.

Vzhledem k právní subjektivitě jídelny a Novému školskému zákonu dozor nad žáky zabezpečuje ředitelka jídelny. Děti školní družiny jsou navíc pod dozorem našich vychovatelek.

Údaje o materiálně technických podmínkách vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Z celkového počtu 21 učeben vedeme jako odborné pracovny / přírodopisu, výpočetní techniky, zeměpisu, chemicko – fyzikální.

Dále je na škole téměř zatím nevyhovující cvičná kuchyň. Plánujeme její rekonstrukci, byla využívána opravená a vybavená učebna vedle kuchyně, která sloužila převážně pro výuku jazyků.

Dvě – multimediální a výpočetní techniky nejsou současně kmenovými třídami. Multimediální - počítačová vznikla přebudováním jazykové, je tak i pro jazyky často využívána.

Škole chybí laboratoř a pozemek na pracovní vyučování. Ten nahrazuje vybudovaný skleník 6 x 7 m v části školního dvora. V zimních měsících využívá škola pronajatou sportovní halu Bios dosud hrazenou z rozpočtu školy a zimní stadion (vstup hrazen žáky), na jaře a na podzim pak sportovní zařízení jiných škol či sportovních klubů.

Zlepšilo se vybavení kabinetů, přibyly nové mapy, pomůcky, učebnice, PC programy a další pomůcky, ve většině tříd byly instalovány nové pylonové tabule, dataprojektory.

Ve škole jsou využívány 3 nerezové termovárnice na pitný režim včetně pojízdných stolků.

Učebny jsou dostatečně prostorné, dobře osvětlené denním světlem i elektrickými zdroji. Sociální zařízení jsou udržována v čistotě a zrekonstruována podle norem EU. Esteticky působí i společné prostory. Budova není projektována pro žáky s pohybovými vadami, bezbariérové úpravy nejsou provedeny. Vedení školy má vypracován plán na zlepšení materiálních podmínek.

Od 1. 2. 2011 čerpáme finanční prostředky z projektu MŠMT v rámci Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost /OPVK/. Do učeben bylo pořízeno 5 dataprojektorů, nakoupeno 15 notebooků.

O prázdninách v roce 2011 byla provedena kompletní oprava omítek ve 2 učebnách, vymalování chodeb v 1. a 2. patře budovy, WC, vstupní chodby a 3 učeben. Došlo k výměně 3 zárubní a dveří učeben, ve dvou třídách byly položeny nové podlahové krytiny. Opravil se sokl přední a zadní části budovy školy a opěrná zeď na školním dvoře.

V polovině července 2011 pokračovala výměna oken v učebnách, kabinetech a chodbě 2. patra, která byla financována a zabezpečena odd. správou majetku a investic Města Mělník.

Bezpečnost žáků a hygiena provozu

Žáci jsou vždy na začátku školního roku prokazatelným způsobem poučováni o dodržování BOZP, znovu vždy konkrétně před každou akcí jako jsou např. lyžařské kurzy, školy v přírodě, výlety, plavání, exkurze. Psychohygienické zásady jsou dodržovány. Délka přestávek činí 10 min., hlavní přestávka 20 min., polední 45 min.

Šatny, které byly prostorově nevyhovující, byly nahrazeny botními a šatními skříňkami. Vzhledem k nedostatku prostoru na chodbách bylo obtížné hledat řešení, přesto se to podařilo s využitím prostor ve třídách a přilehlých prostorách postranních chodeb. Původní prostory byly rovněž využity, byly nově vymalovány a osvětleny dostatečným počtem výkonných svítidel. Po několikaletém provozu konstatuji pozitivní zkušenosti, problém jsou časté ztráty klíčů, jejich výrobu si žáci hradí sami.

b) přehled oborů vzdělávání – vzdělávací program profilace školy

3. – 5., 8. – 9. ročník

Školní vzdělávací program K6 JAS, Základní škola Mělník, Jaroslava Seiferta 148, zpracovaný podle RVP ZV, vydán dne 1. 9. 2006

1. - 2. a 6. –7. ročník

Školní vzdělávací program K6 JAS, Základní škola Mělník, Jaroslava Seiferta 148, zpracovaný podle RVP ZV, 2. verze, vydán dne 1. 9. 2009

Cílem našeho vzdělávacího programu je:

Usilovat o to, aby žáci v průběhu devítileté školní docházky získali kvalitní základy moderního všeobecného vzdělání, získali poznatky z hlavních oblastí lidské kultury, byli vybaveni potřebnými dovednostmi, aby mohli pokračovat ve svém vzdělání, dorozumívat se s lidmi a uplatnit se v životě.

Naučit se

- chápat obsah základního vzdělání jako prostředek rozvoje osobnosti žáka. Kritériem pro výběr a zpracování obsahu je jeho významnost, využitelnost a přiměřenost

- inovovat obsah v oblasti mravní výchovy, výchovy k zdravému životnímu stylu a k ochraně životního prostředí. Žáci by si měli osvojit hlavní zásady a normy lidského jednání, odpovědné rozhodování, naučit se samostatně projevat, získávat nové vědomosti vlastní činností, řešit úkoly, navozené situace i přirozené situace ze života mimo školu.

- podporovat formy práce, které umožňují žákům využívat maximálně vlastních zkušeností, provádět jednoduché demonstrace a pokusy, diskutovat, argumentovat, vyvozovat závěry

- snažit se vytvářet prostor jak pro využívání různých vzdělávacích postupů a způsobů, tak také pro uplatňování diferencované výuky (pružnost učebního plánu, otevřenost učebních osnov, volitelné a nepovinné předměty)

- nabízet možnost kvalitně trávit volný čas v různých mimoškolních činnostech, organizovat rekreační a zdravotní plavání, bruslení, školy v přírodě, lyžařské výcviky, poznávací a jazykové zájezdy, integrované projektové vyučování, zájezdy a exkurze

- dotvářet vzdělávací program podle vlastních záměrů, personálních (aprobovanost učitelů) a materiálních podmínek (rozpočet školy, vybavení..)

- vycházet jak z názorů a přání rodičů, tak z možností, potřeb a zájmů žáků

Vzdělávací koncepce vychází z materiálů MŠMT ČR.

Podle těchto materiálů byly připraveny stávající učební plány.

Program vychází kromě jiného z **8 klíčových kompetencí pro celoživotní učení daných Evropským referenčním rámcem**

1. Komunikace v mateřském jazyce
2. Komunikace v cizích jazycích
3. Matematická gramotnost a kompetence v oblasti věd a technologií
4. Kompetence k práci s digitálními technologiemi
5. Učit se učit - kompetence k učení
6. Sociální a občanské kompetence
7. Smysl pro iniciativu a podnikavost
8. Kulturní povědomí a rozhled

- Doporučení členskými státy EU
- Učitelé by měli vytvářet vlastní vzdělávací programy
- Učitelé by se měli vzdělávat v tom, jak zajistit u žáků osvojování klíčových kompetencí
- Rozvoj klíčových kompetencí by měl být nadřazeným principem v celé společnosti na poli vzdělávání

- **1. Komunikace v mateřském jazyce**

- *Komunikace v mateřském jazyce je kompetence vyjadřovat a tlumočit představy, myšlenky, pocity, skutečnosti a názory v písemné i ústní formě (poslouchat, mluvit, číst a psát) a vhodným a tvůrčím způsobem lingvisticky reagovat ve všech situacích sociálního a kulturního života při vzdělávání a odborné přípravě, v práci, doma a ve volném čase.*
- Komunikační kompetence vyplývá z osvojení mateřského jazyka, jež je neodmyslitelně spojeno s rozvojem poznávací schopnosti jedince interpretovat okolní svět a vycházet s ostatními. Pro komunikaci v mateřském jazyce je nezbytné, aby jedinec znal základní slovní zásobu, funkční gramatiku a jazykové funkce. Zahrnuje to též znalost hlavních typů verbálních interakcí, různých druhů literárních a neliterárních textů, hlavních rysů různých stylů a jazykových registrů a proměnlivosti jazyka a komunikace v různých situacích. Pokud jde o dovednosti, měli by jedinci umět komunikovat v ústní a psané formě v různých situacích a sledovat a přizpůsobovat své vlastní vyjadřování požadavkům situace. Součástí této kompetence je rovněž kompetence rozlišovat a používat různé typy textů, vyhledávat, shromažďovat a zpracovávat informace, používat pomůcky, formulovat a přesvědčivým způsobem odpovídajícím dané situaci vyjadřovat ústně a písemně své vlastní argumenty.
- Kladný postoj ke komunikaci v mateřském jazyce vyžaduje schopnost vést kritický a konstruktivní dialog, smysl pro estetické kvality a ochotu o ně usilovat, a zájem komunikovat s ostatními. To zahrnuje uvědomění si vlivu jazyka na ostatní a nutnosti rozumět jazyku a používat jej pozitivním a společensky uvážlivým způsobem.

- **2. Komunikace v cizích jazycích**

- *Komunikace v cizích jazycích obecně vyžaduje stejné základní dovednosti jako komunikace v mateřském jazyce: je založena na schopnosti porozumět, vyjádřit a tlumočit představy, myšlenky, pocity, skutečnosti a názory v ústní i psané formě (poslouchat, mluvit, číst a psát) v příslušných společenských a kulturních situacích při vzdělávání a odborné přípravě, v práci, doma a ve volném čase podle přání či potřeb daného jedince. Komunikace v cizích jazycích rovněž vyžaduje takové dovednosti, jako je pochopení jiných kultur a jejich zprostředkování. Úroveň osvojení se bude lišit podle těchto čtyř dimenzí (poslouchat, mluvit, číst a psát) a jednotlivých jazyků a podle sociálního a kulturního zázemí, prostředí, potřeb a zájmů daného jedince.*
- Pro komunikaci v cizím jazyce je nezbytná znalost slovní zásoby a funkční gramatiky a povědomí o hlavních typech verbální interakce a jazykových registrů. Důležitá je znalost společenských zvyklostí, kulturních aspektů a jazykové rozmanitosti. Základními dovednostmi pro komunikaci v cizím jazyce jsou schopnost porozumět mluveným sdělením, zahajovat, vést a ukončovat rozhovory a číst texty, porozumět textům a tvořit texty odpovídající individuálním potřebám. Osoby musejí být rovněž schopny náležitě využívat příručky a učit se jazyky též neformálně v rámci celoživotního učení. Kladný postoj zahrnuje smysl pro kulturní rozmanitost a zájem o jazyky a mezikulturní komunikaci a zvědavost.

● **3. Matematická gramotnost a kompetence v oblasti věd a technologií**

- *A. Matematická kompetence je kompetencí rozvíjet a používat matematické myšlení k řešení problémů v různých každodenních situacích. Vycházejí ze spolehlivého zvládnutí základních početních úkonů je důraz kladen na proces a činnost, jakož i na znalosti.*

Matematická kompetence zahrnuje na různých úrovních schopnost a ochotu používat matematické způsoby myšlení (logické a prostorové myšlení) a prezentace (vzorce, modely, obrazce, grafy a diagramy).

- *B. Kompetencí v oblasti vědy se rozumí schopnost a ochota používat soubor znalostí a metod používaných k objasnění přírodních zákonů ke kladení otázek a k formulaci závěrů založených na důkazech. Kompetence v oblasti technologií je pojímána jako uplatňování těchto znalostí a metod v reakci na přání a potřeby lidí. Kompetenci v oblasti vědy a technologií vyžadují pochopení změn způsobených lidskou činností a občanskou odpovědnost každého jedince.*

- *A. Znalostmi nezbytnými pro matematiku jsou velmi dobrá znalost čísel, měr a struktur, základních operací a základních matematických prezentací a pochopení matematických termínů a definic a povědomí o otázkách, na něž může dát matematika odpověď. K dovednostem jedince patří používání základních matematických principů a postupů v každodenních situacích doma a v práci a schopnost sledovat a hodnotit sled argumentů. Měl by být schopen matematicky uvažovat, rozumět matematickým důkazům, komunikovat v jazyce matematiky a používat příslušné pomůcky. Kladný postoj je v matematice založen na respektování pravdy a na ochotě hledat odůvodnění a hodnotit jejich platnost.*

- *B. Nejdůležitějšími znalostmi pro vědu a technologie jsou hlavní principy přírody, základní vědecké pojmy, zásady a metody, technologie a technologické výrobky a procesy, a rovněž porozumění dopadu vědy a technologií na přírodu. Následně by tyto kompetence měly umožnit jedincům lépe chápat pokrok, omezení a rizika vědeckých teorií a technologií ve společnosti obecně (v souvislosti s rozhodováním, hodnotami, morálními otázkami, kulturou atd.). Mezi dovednosti patří schopnost používat a ovládat technologické nástroje a stroje a vědecké údaje k dosažení určitého cíle nebo rozhodnutí či závěru na základě důkazu. Jedinci by měli rovněž být schopni rozpoznat základní rysy vědeckého bádání a formulovat závěry a důvody, jež je k těmto závěrům vedly. V případě postoje je nezbytný smysl pro kritický úsudek a zvědavost, zájem o etické otázky a respektování bezpečnosti i udržitelnosti, zejména v případě vědeckého a technologického pokroku ve vztahu ke své vlastní osobě, rodině, komunitě a celosvětovým problémům.*

● **4. Kompetence k práci s digitálními technologiemi**

- *Kompetencí k práci s digitálními technologiemi se rozumí jisté a kritické používání technologií informační společnosti (dále jen „TIS“) při práci, ve volném čase a v komunikaci.*

- *Předpokladem je základní znalost informačních a komunikačních technologií, tj. používání počítačů k získávání, hodnocení, ukládání, vytváření a výměně informací a ke komunikaci a spolupráci v rámci sítí prostřednictvím internetu.*

- *Kompetence k práci s digitálními technologiemi vyžaduje důkladné pochopení povahy, úlohy TIS a jejich možností v každodenních situacích a důkladné znalosti z těchto oblastí v osobním a společenském životě i v práci. Jedná se o základní počítačové aplikace, např. textové editory, tabulkové procesory, databáze, systémy ukládání a správy informací, pochopení možností a potenciálních rizik, jež internet a komunikace prostřednictvím elektronických médií (e-mailu, síťových nástrojů) přináší pro práci, volný čas, sdílení informací a spolupráci, učení a výzkum v rámci sítí. Jedinci by rovněž měli chápat, jak mohou TIS podporovat tvořivost a inovace, a měli by si uvědomovat problémy spojené s platností a důvěryhodností dostupných informací a měli by znát právní a etické zásady, jež je třeba dodržovat při interaktivním využívání TIS. Požadované dovednosti zahrnují: schopnost vyhledávat, shromažďovat a zpracovávat informace a používat je kritickým a systematickým způsobem, hodnotit jejich důležitost a rozlišovat mezi reálnými a virtuálními informacemi a zároveň chápat vztahy. Jedinci by měli umět používat nástroje k vytváření, prezentaci a pochopení komplexních informací a měli by být schopni internetové služby získávat, vyhledávat a používat; rovněž by měli umět používat TIS k podpoře kritického myšlení, tvořivosti a inovací. Pro využívání TIS je nezbytný kritický a reflexivní postoj k dostupným informacím a odpovědné používání interaktivních médií; kompetence je rovněž rozvíjena zájmem o zapojení se do kolektivů a sítí pro kulturní, sociální nebo profesní účely.*

● 5. Učit se učit - kompetence k učení

● *Kompetencí k učení se rozumí schopnost provádět tuto činnost a v procesu učení vytrvat a schopnost zorganizovat si učení a efektivně hospodařit se svým časem a s informacemi, a to jak samostatně, tak v rámci skupin. Tato kompetence zahrnuje povědomí o vlastních postupech učení a vlastních potřebách, schopnost rozpoznávat dostupné možnosti a překonávat překážky za účelem úspěšnosti procesu učení. To znamená získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat rady a využívat je. V rámci procesu učení, jak se učit, je nutné, aby studující vycházeli ze zkušeností z dřívějšího učení a ze životních zkušeností a znalosti a dovednosti používali v různých souvislostech doma, v práci, při vzdělávání a odborné přípravě. Rozhodujícími aspekty kompetence je motivace a sebedůvěra jedince.*

● Je-li učení zaměřeno na určitou práci nebo kariéru, měl by jedinec znát požadované kompetence, znalosti, dovednosti a kvalifikace. Ve všech případech však kompetence k učení vyžaduje, aby daná osoba znala a chápala své oblíbené strategie učení, silné a slabé stránky svých dovedností a kvalifikace a aby byla schopna vyhledávat možnosti vzdělávání a odborné přípravy a dostupnou pomoc a podporu. Kompetence k učení znamená umět si osvojit elementární základní dovednosti, jako je čtení, psaní, počítání a informační a komunikační technologie, jež jsou nezbytné pro další učení. Na základě těchto dovedností by jedinec měl být schopen získávat nové znalosti a dovednosti, osvojovat si je, zpracovávat je a vstřebávat je. K tomu je nezbytná efektivní organizace vlastního učení, profesního postupu a práce, a zejména schopnost v učení vytrvat, soustředit se v prodloužených časových úsecích a kriticky uvažovat o účelech a cílech učení. Jedinci by si měli sami dokázat vyhradit čas na učení a být disciplinovaní, ale též by při procesu učení měli umět spolupracovat s ostatními, využívat heterogenní skupiny a dělit se s ostatními o to, co se naučili. Jedinci by měli být schopni zorganizovat si své vlastní učení, zhodnotit si svou vlastní práci a případně vyhledávat rady, informace a podporu. Kladný postoj vyžaduje motivaci a důvěru v pokračování a úspěch celoživotního učení. Kladný postoj k řešení problémů podporuje jak schopnost jedince učit se, tak překonávat překážky a vyrovnávat se se změnami. Hlavními prvky kladného postoje je přání uplatnit zkušenosti již získané při učení a v životě a hledat příležitosti k učení a uplatňování poznatků v různých životních situacích

● 6. Sociální a občanské kompetence

● *Tyto kompetence zahrnují osobní, mezilidské, mezikulturní, sociální a občanské kompetence a pokrývají všechny formy chování, které jedince připravují na jeho efektivní a konstruktivní účast na společenském a pracovním životě, a to ve stále rozmanitějších společnostech, a na řešení případných konfliktů. Občanské kompetence jedince připravují na plné zapojení do občanského života na základě znalostí sociálních a politických koncepcí a struktur a k aktivní a demokratické účasti.*

● A. Sociální kompetence jsou úzce spjaty s osobním a společenským blahem, k jehož dosažení je nezbytné pochopit, jak mohou jedinci dosáhnout optimálního fyzického a psychického zdravotního stavu, který též může být zdrojem jejich vlastního bohatství či bohatství jejich rodiny a nejbližšího společenského prostředí, a vědět, jak k tomu lze přispět prostřednictvím zdravého životního stylu. Pro úspěšné zapojení do mezilidských vztahů a do společnosti je třeba rozumět pravidlům chování a zvykům, které jsou obecně uznávány v různých společnostech a prostředích (např. v práci). Stejně důležité je znát základní pojmy v souvislosti s jedincem, skupinami, pracovními organizacemi, rovným postavením mužů a žen a nediskriminací, společností a kulturou. Zásadní je pochopení multikulturních a společensko-hospodářských rozměrů evropských společností a jak se národní kulturní identita vzájemně ovlivňuje s evropskou identitou. Základem této kompetence jsou dovednosti konstruktivně komunikovat v různých prostředích, projevit toleranci, vyjadřovat a chápat různá stanoviska, jednat tak, aby došlo k navození důvěry, a projevit empatii. Jedinci by měli být schopni vyrovnat se se stresem a frustrací a konstruktivně se vyjadřovat a rovněž by měli rozlišovat mezi osobní a pracovní sférou.

● Kompetence je založena na postoji spočívajícím ve spolupráci, sebedůvěře a čestnosti. Jedinci by se měli zajímat o socio-ekonomický rozvoj a komunikaci s jinými kulturami, měli by doceňovat rozmanitost a respektovat ostatní a měli by být připraveni překonávat předsudky a dělat kompromisy.

● Základem občanských kompetencí je znalost pojmů demokracie, spravedlnost, rovnost, občanství a občanská práva, včetně způsobu jejich vyjádření v Listině základních práv Evropské unie a mezinárodních deklaracích a jejich uplatňování ze strany různých institucí na místní, regionální, vnitrostátní, evropské a mezinárodní úrovni. K těmto kompetencím patří znalost současných událostí a také hlavních událostí a tendencí v národní, evropské a světové historii. Dále by mělo být rozvinuto

povědomí o cílech, hodnotách a strategiích sociálních a politických hnutí. Rovněž je důležitá znalost evropské integrace a struktur, hlavních cílů a hodnot Evropské unie a posílení povědomí o rozmanitosti a kulturní identitě v Evropě. Dovednosti pro občanské kompetence souvisejí se schopností efektivně se spolu s ostatními zapojit do veřejného života, projevat solidaritu a zájem o řešení problémů dotýkajících se místního nebo širě pojatého společenství. Vyžadují kritické a tvůrčí myšlení a konstruktivní účast na místních aktivitách či aktivitách v blízkém okolí, jakož i rozhodování na všech úrovních od místní po vnitrostátní a evropskou, a to zejména účastí ve volbách. Kladný postoj spočívá v plném dodržování lidských práv, včetně zásady rovnosti, jako základu demokracie, v uznání a pochopení rozdílů mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin. Znamená to jak projev sounáležitosti s určitým místem, zemí, EU a obecně Evropou či světem (nebo jeho částí), tak i ochotu podílet se na demokratickém rozhodování na všech úrovních. Kladným postojem je rovněž smysl pro odpovědnost, pochopení a dodržování společných hodnot, které jsou pro zajištění soudržnosti společnosti nezbytné, jako je například dodržování demokratických zásad. Konstruktivní účastí se rovněž rozumějí občanské aktivity, podpora sociální rozmanitosti a soudržnosti a udržitelného rozvoje a připravenost respektovat hodnoty a soukromí druhých.

● **7.Smysl pro iniciativu a podnikavost**

● *Smyslem pro iniciativu a podnikavostí se rozumí schopnost jedince převádět myšlenky do praxe, která předpokládá tvořivost, schopnost zavádět novinky a nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů. Tato schopnost je přínosná pro jednotlivce nejen v jejich každodenním životě doma a ve společnosti, ale i na pracovišti, pomáhá pochopit souvislosti jejich práce a umožňuje jim chopit se příležitostí a je základem specifitějších dovedností a znalostí, které potřebují osoby zabývající se sociálními nebo obchodními činnostmi nebo podílející se na těchto činnostech a které by měly zahrnovat povědomí o etických hodnotách a podporovat řádnou správu.*

● Mezi nezbytné znalosti patří schopnost rozpoznat příležitosti k osobním, profesním nebo obchodním činnostem, včetně znalosti obecnějších aspektů, jež vytvářejí kontext, ve kterém lidé žijí a pracují, např. obecného porozumění ekonomickým mechanismům a možnostem a problémům, jimž čelí zaměstnavatel nebo organizace. Jedinci by si rovněž měli být vědomi etického postavení podniků a toho, jak tyto podniky mohou být dobrým příkladem, např. poctivým obchodováním nebo tím, že budou fungovat jako sociální podnik. Dovednosti souvisejí s aktivním řízením projektů (které vyžaduje takové dovednosti, jakými jsou např. plánování, organizace, řízení, vedení a pověřování, analýza, komunikace, projednávání a hodnocení a podávání zpráv), účinnou reprezentací a vyjednáváním a schopností pracovat jak samostatně, tak i spolupracovat v týmech. Důležitá je schopnost posoudit a rozeznat něčí silné a slabé stránky a zhodnotit rizika a případně, je-li to vhodné, tato rizika nést. Pro podnikavý postoj je charakteristická iniciativa, aktivita, nezávislost a inovace v osobním a společenském životě i v práci. Rovněž je nutná motivace a odhodlání plnit cíle, a to jak osobní, tak i cíle sdílené s ostatními, včetně cílů pracovních.

● **8.Kulturní povědomí a rozhled**

● *Uznání důležitosti tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami, včetně hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění.*

● Kulturní znalostí se rozumí povědomí o místním, národním a evropském kulturním dědictví a o jeho místě ve světě. Zahrnuje základní znalost významných kulturních děl, včetně současné populární kultury. Je důležité pochopit kulturní a jazykovou rozmanitost v Evropě (a v jiných regionech světa), potřebu jejího zachování a porozumění důležitosti estetických faktorů v každodenním životě. Dovednosti se týkají jak porozumění, tak i vyjadřování: vlastního vyjadřování různými výrazovými formami díky vrozeným schopnostem jedince a jeho smyslu pro umělecká díla a představení. Rovněž je nutná dovednost dávat vlastní tvůrčí a expresivní názory do souvislostí s názory jiných a objevit v kulturní činnosti společenské a hospodářské možnosti a realizovat je. Kulturní vyjádření je rovněž důležité pro rozvoj tvůrčích dovedností, které mohou být uplatněny v mnoha profesních činnostech. Základem úcty a otevřeného postoje k rozmanitosti kulturního vyjádření může být řádné pochopení kultury každého jedince a smysl pro identitu. Kladný postoj zahrnuje také tvořivost, ochotu rozvíjet schopnost estetického projevu osobním uměleckým vyjádřením a účastí v kulturním životě.

● Zdroj : <http://eur-lex.europa.eu/JOHtml.do?uri=OJ:L:2006:394:SOM:EN:HTML>

Vedle povinných předmětů jsme nabízeli :

POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Základy dalšího cizího jazyka – od 7. ročníku

Třída	Předmět	Vyučující
VII. A, VII. B VII. A, VII. B VII. A, VII. B VII. A, VII. B	Základy francouzského jazyka Základy německého jazyka Základy ruského jazyka Základy španělského jazyka	Mgr. Radka Zelenková Mgr. Milena Tamelová Mgr. Ľubov Němcová PhDr. Marcela Pánková
VIII. A, VIII. B VIII. A, VIII. B VIII. A, VIII. B	Základy francouzského jazyka Základy německého jazyka I Základy německého jazyka II	Mgr. Radka Zelenková Mgr. Milena Tamelová Mgr. Radek Šlangal
IX. A, IX. B IX. A, IX. B IX. A, IX. B IX. A, IX. B	Základy anglického jazyka Základy francouzského jazyka Základy německého jazyka Základy ruského jazyka	PaedDr. Milan Němec Mgr. Radka Zelenková Mgr. Milena Tamelová Mgr. Ľubov Němcová

Další volitelný předmět – od 8. ročníku

Třída	Předmět	Vyučující
VIII. A, VIII. B	Konverzace v anglickém jazyce	Mgr. Lidmila Bartáková
VIII. A, VIII. B VIII. A, VIII. B	Přírodovědný seminář Informatika	Ing. Šárka Urbánková Pavel Špánik
IX. A, IX. B IX. A, IX. B IX. A, IX. B	Konverzace v anglickém jazyce I Informatika Konverzace v anglickém jazyce II	Mgr. Radek Šlangal Pavel Špánik Mgr. Ľubov Němcová

VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

NÁZEV	VYUČUJÍCÍ	ROČNÍKY	DEN	ČAS
Volnočasové sportovní aktivity	Libor Javanský	1.- 9.	pondělí	15.00 - 18.00
Volnočasové sportovní aktivity	Libor Javanský	1. - 9.	úterý	14.00 - 17.45
Volnočasové aktivity - počítače	Pavel Špánik	1. - 9.	středa	14.15 - 15.45
Volnočasové sportovní aktivity	Libor Javanský	1. - 9.	středa	15.00 - 18.00
Volnočasové aktivity - počítače	Pavel Špánik	1. - 9.	čtvrtek	14.15 - 15.45
Volnočasové sportovní aktivity	Libor Javanský	1. - 9.	čtvrtek	14.00 - 17.45

ZÁJMOVÉ KROUŽKY

NÁZEV	VYUČUJÍCÍ	ROČNÍKY	DEN	ČAS
Tvořivý kroužek	Mgr. Eliška Týlová	1.- 5.	čtvrtek	13.30 - 15.30
Výtvarný kroužek	Klementina Průchová	1. - 5.	pondělí	13.30 - 15.30
Šikovné ručičky I	Mgr. Irena Mňuková	3. - 6.	pondělí	13.30 - 14.30
Šikovné ručičky II	Mgr. Irena Mňuková	3. - 6.	středa	13.30 - 14.30
Sportovní hry I	Mgr. Jana Černá	1.	úterý	12.45 - 13.45
Sportovní hry II	Mgr. Jana Černá	1.	čtvrtek	12.45 - 13.45
Sportovní hry III	Mgr. Jana Černá	2.- dívky	pondělí	12.45 - 13.45
Sportovní hry IV	Mgr. Irena Kyselá	3. - 4.	pondělí	13.45 - 14.45
Sportovní hry V	Mgr. Irena Kyselá	5. - 6.	středa	14.00 - 15.00
Tvořivý kroužek zaměřený na aranžování	Ing. Šárka Urbánková	4. - 8.	pondělí	14.30 - 15.30
Hravá angličtina I	Mgr. Ľubov Němcová	1.	pondělí středa	12.45 - 13.30 12.45 - 13.30
Hravá angličtina II	Mgr. Ľubov Němcová	2.	pondělí středa	14.00 - 14.45 14:00 – 14.45
Pohádková angličtina	Mgr. Ľubov Němcová	3.	pátek	12.45 - 14.15
Němčina	Milena Tamelová	5. - 7.	čtvrtek	14.00 - 14.45

Aplikací možností tohoto vzdělávacího programu jsme mnohem dříve než byly vůbec vymyšleny rámcové a z nich vycházející školní vzdělávací programy dosáhli profilace vycházející ze SWOT analýzy a postupným zaváděním evaluace do řízení školy a tím i pedagogického procesu se snažíme docílovat potřebných a nutných dovedností (kompetencí) našich žáků.

Profilace školy se soustředí na níže uvedené priority:

Výuka jazyků dobíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, je dána osnovami. Podle ŠVP K6 JAS vyučujeme anglický jazyk od 1. tříd a další cizí jazyk od 7. tříd.

Vyučujeme aprobovaně angličtinu, němčinu, francouzštinu, ruštinu a španělštinu. Snažíme se organizovat jazykové pobyty v zahraničí.

Mezinárodní kontakty SRN, Slovinsko, Island, Švédsko, Anglie

Žákům je nabízena možnost pobytových jazykových kurzů v zahraničí v partnerských zemích i jinde. Umožňujeme pronájem učeben pro soukromou výuku angličtiny a španělštiny od 1. tříd.

Počítačová gramotnost je zajišťována v rámci předmětu Informační a komunikační technologie v 5. a 6. třídách a ve volitelném předmětu Informatika v 7. - 9. třídách. Naučí se ovládat operační systém WINDOWS, textový WORD, tabulkový EXCEL, prezentační POWERPOINT, základy programování, vyhledávat informace na internetu, používat poštu. Ostatní žáci mohou navštěvovat počítačovou učebnu v rámci mimoškolní činnosti.

Lyžařský a snowboardový výcvik byl zajištěn podle osnov pro žáky 7. tříd vedením školy v Rakousku ve středisku Zettersfeld. Náklady na žáky hradili rodiče.

Škola získala osvědčení realizovat v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků **základní a doškolovací kurzy pro instruktory školního lyžování a školního snowboardingu akreditované u MŠMTČR pod č.j. 12665/2004-25-59** /PaedDr. Milan Němec, Mgr. Libor Javanský/.

školy v přírodě jsou organizovány na základě souhlasu většiny rodičů o uhrazení celkových nákladů.

Environmentální výchova

Žáci pracují na krátkodobých i dlouhodobých projektech týkajících se životního prostředí v rámci samostatných i integrovaných předmětů.

Sběr PET lahví

Sběr PET víček

Sběr papíru

Exkurze do čističky vod

Ekologické naučné vycházky do přírodních rezervací

Ekologicko naučné vycházky do Chráněné krajinné oblasti Kokořínsko

Pomoc při údržbě naší školní studánky ve spolupráci s Pšovskou- okrašlovacím spolkem Kokořínska

Dopravní výchova

Výuka dopravní výchovy se uskutečňovala v průběhu celého školního roku u žáků čtvrtých ročníků. Žáci se seznámili s významem dopravních značek, pravidly silničního provozu pro cyklisty a s povinným vybavením jízdního kola. Nebyly opomenuty ani bezpečnostní a hygienické návyky. Při výuce se uplatňovaly mezipředmětové vztahy.

Své poznatky žáci rozvíjeli především ve vyučovacích hodinách přírodovědy, vlastivědy, pracovních činností ale také v rámci výchovy ke zdraví. Podle harmonogramu byla žákům umožněna výuka dopravní výchovy pod odborným vedením učitele z „Autoškoly Krejča“ v Mělníku, Bezručova ulice.

Osvojené poznatky z celoroční výuky měli žáci možnost prokázat v závěrečných testech „Zkouška cyklisty“.

Sexuální výchova je obsažena převážně v předmětu rodinná výchova. Využívá se řízené a spontánní diskuse, videoprogramy, besedy s odborníky aj.

Mimoškolní činnost

Nabízíme řadu aktivit pravidelných i jednorázových.

Podle zájmu a času dětí jsou organizovány různé soutěže a hry : florbal, volejbal, fotbal, basketbal, stolní tenis.

Mimoškolní činnost

Koordinátor volného času – zpráva o činnosti ve školním roce 2010 - 2011

- Září :** Přímý dozor nad žáky dle rozvrhu – 20 hodin.
Příprava na mimoškolní činnost – 2 hodiny.
Akce : - cyklistické čtvrtky – výjezdy na kolech – Kokořínsko – 9. 9., 16. 9., 23. 9., 30. 9.
- Říjen :** Přímý dozor nad žáky dle rozvrhu – 20 hodin.
Příprava na mimoškolní činnost - 2 hodiny
Akce : - cyklistické čtvrtky- výjezdy na kolech – Kokořínsko – 7. 10., 14. 10., 21. 10.
- Listopad :** Přímý dozor nad žáky dle rozvrhu – 20 hodin.
Příprava na mimoškolní činnost – 2 hodiny.
Akce : - školní turnaj ve stolní kopané – 25. 11.
- Prosinec :** Přímý dozor nad žáky dle rozvrhu – 20 hodin.
Příprava na mimoškolní činnost – 2 hodiny.
Akce : školní vánoční turnaj ve stolním tenisu -16. 12.
- Leden :** Přímý dozor nad žáky dle rozvrhu – 20 hodin.
Příprava na mimoškolní činnost – 2 hodiny.
Akce : školní závody ve šplhu -13. 1.
- Únor :** Přímý dozor nad žáky dle rozvrhu – 20 hodin.
Příprava na mimoškolní činnost – 2 hodiny.
Akce : - 16. Reprezentační ples školy – 25. 2.
- Březen :** Přímý dozor nad žáky dle rozvrhu – 20 hodin.
Příprava na mimoškolní činnost – 2 hodiny.
Akce : - lyžařský zájezd do rakouských Alp – Zetttersfeld - 6. 3. – 12. 3.
- Duben :** Přímý dozor nad žáky dle rozvrhu – 20 hodin.
Příprava na mimoškolní činnost – 2 hodiny.
Akce : cyklistické čtvrtky -výjezdy na kolech – Kokořínsko 14. 4., 28 . 4.
- Květen :** Přímý dozor nad žáky dle rozvrhu – 20 hodin.
Příprava na mimoškolní činnost – 2 hodiny.
Akce : - cyklistické čtvrtky - výjezdy na kolech – Kokořínsko – 5. 5., 12. 5., 19. 5.
- turnaj v malé kopané- 11.5. - Kralupy nad Vltavou
- Červen :** Přímý dozor nad žáky dle rozvrhu – 20 hodin.
Příprava na mimoškolní činnost – 2 hodiny.
Akce : - cyklistické čtvrtky - výjezdy na kolech –Kokořínsko – 3. 6., 16. 6., 23. 6.
- turnaj v malé kopané – 2. 6. – Čelákovice
- florbalový turnaj „O putovní pohár ZŠ Jungmannovy sady“ – 27. 6.

Jednotlivé akce jsou zveřejňovány školním rozhlasem, na nástěnce v 1. patře.

Možnost využití školních počítačů : programy Word, Excel, Power Point, výukové programy, internet.

AKCE ŠKOLNÍ DRUŽINY 2010/2011

Září, říjen

- seznamování s novými dětmi 1. ročníků, pomoc při začleňování do kolektivu
- poznáváme naše město a okolí /dopravní zaměření, orientace, testy, kvíz/
- sběr kaštanů, tvoření z přírodnin

Listopad, prosinec

- vlastnoruční výroba kalendářů na r. 2011
- „Vánoční tvoření“
- besídka u stromečku /zvyky, zpěv koled, recitace/

Leden, únor

- návštěva kina Sokol /animovaný film Megamysl/
- stavby ze sněhu /soutěž/
- masopust /tradice, zvyky/

Březen

- maškarní karneva
- „Týden bystrých hlaviček“ /hádanky, hlavolamy, přísloví, kvízy, křížovky, jazykolamy/

Duben

- interaktivní pořad a projekt Vikingové
- Velikonoce /Pašijový týden, zvyky, symboly, výroba dekorační předmětů, kraslice/

Květen, červen

- Sportovní čtyřboj ŠD / skok daleký, běh 60 m, skok z místa, hod kriketovým míčkem/
- Den dětí /zábavné soutěže na hřišti/
- koupání v bazénu, hry ve vodě

AKCE ŠKOLY 2010/2011

Školy v přírodě

Třída	Počet žáků	Místo	Termín	Zajistil
I. B, II. A		Pec pod Sněžkou	20.03. – 25.03.11	L. Kučerová, J. Černá
III. B		Prachatice		R. Čermáková
IV. B		Prkenný Důl	06.06. – 10.06.11	K. Průchová
II. B		Nové Město - Jáchymov	06.06. – 10.06.11	E. Týlová
V. A, V. B		Česká Kamenice	06.06. – 10.06.11	E. Kloboučnicková
VI. A	21	Pec pod Sněžkou	06.06. – 10.06.11	I. Kyselá
VI. B		Český Ráj	06.06. – 10.06.11	R. Zelenková
III. A, IV. A, VII. A, VII. B, VIII. A, VIII. B		Svor	07.06. – 14.06.11	L. Bartáková

Exkurze

Třída	Počet žáků	Místo a téma	Termín	Zajistil
I. B	22	Mělník – kostnice, kostely	17.05.2011	Mgr. Lenka Kučerová
I. B	22	Psí útulek Mělník	01.06.2011	Mgr. Lenka Kučerová
III. A, III. B	51	Skanzen Přerov nad Labem – lidové Vánoce	30.11.2010	Mgr. Raduše Čermáková Mgr. Iva Zavadilová
III. B	27	Hasičská stanice Mělník	13.06.2011	Mgr. Raduše Čermáková
IV. A, IV. B	44	Skanzen Přerov nad Labem	16.09.2010	Mgr. Ivana Fryčová Klementina Průchová
V. A	24	Okresní soud v Mělníku	21.06.2011	Mgr. Eva Kloboučnicková
V. B	24	Psí útulek Mělník	01.06.2011	Mgr. Irena Mňuková
VI. A	26	Senát ČR	18.04.2011	Mgr. Irena Kyselá
VII. A, VII. B	51	Senát ČR	03.06.2011	Mgr. Hana Kavínová
VII. A, VII. B	51	ZOO Praha	24.06.2011	Mgr. Libor Javanský
VIII. A	25	Jezdecký areál Na Podkově	01.06.2011	Mgr. Milena Tamelová
IX. A	24	CHKO Kokořínsko	26.10.2010	Mgr. Libor Javanský
IX. A, IX. B	49	SSPŠ Mělník	24.01.2011	Mgr. Raduše Čermáková
IX. A, IX. B	49	Památník Heydrichiády Praha	31.05.2011	Mgr. Jitka Majerníčková
IX. A, IX. B	49	Památník Terežín	07.06.2011	Mgr. Jitka Majerníčková

Muzea, výstavy

Třída	Počet žáků	Místo a téma	Termín	Zajistil
I. A	23	Muzeum Mělník – Život na středověkých tvrzích	18.10.2010	Mgr. Dagmar Martinovská
I. A	23	Muzeum Mělník – Až zvoneček zacinká	02.12.2010	Mgr. Dagmar Martinovská
I. A	23	Muzeum Mělník – Pomlázka se čepejří	24.03.2011	Mgr. Dagmar Martinovská
I. A	23	Muzeum Mělník - Slované	23.06.2011	Mgr. Dagmar Martinovská
I. B	22	Muzeum Mělník – Život na středověkých tvrzích	18.10.2010	Mgr. L. Kučerová
I. B	22	Muzeum Mělník – Až zvoneček zacinká	06.12.2010	Mgr. L. Kučerová
I. B	22	Muzeum Mělník – Pomlázka se čepejří	31.03.2010	Mgr. L. Kučerová
I. B	22	Národní muzeum Praha – Staré pověsti české	18.05.2011	Mgr. L. Kučerová
II. A	30	Muzeum Mělník – Výstava hub	24.09.2010	Mgr. Jana Černá
II. A	30	Muzeum Mělník – Život na středověkých tvrzích	22.10.1010	Mgr. Jana Černá
II. A	30	Muzeum Mělník – Pomlázka se čepejří	01.04.2011	Mgr. Jana Černá
II. A	30	Národní muzeum Praha – Staré pověsti české	18.05.2011	Mgr. Jana Černá
II. B	30	Muzeum Mělník – Výstava hub	24.09.2010	Mgr. Eliška Týlová
II. B	30	Muzeum Mělník – Život na středověkých tvrzích	20.10.2010	Mgr. Eliška Týlová
II. B	30	Muzeum Mělník – Až zvoneček zacinká	07.12.2010	Mgr. Eliška Týlová
II. B	30	Výstava – požární ochrana očima dětí	11.03.2011	Mgr. Eliška Týlová
II. B	30	Muzeum Mělník – Pomlázka se čepejří	25.03.2011	Mgr. Eliška Týlová
II. B	30	Muzeum Mělník - Slované	19.05.2011	Mgr. Eliška Týlová
III. A	24	Muzeum Mělník – Výstava hub	24.09.2010	Mgr. Iva Zavadilová
III. A	24	Muzeum Mělník – Život na středověkých tvrzích	22.10.1010	Mgr. Iva Zavadilová
III. A	24	Muzeum Mělník - Slované	17.05.2011	Mgr. Iva Zavadilová
III. A	24	Národní muzeum Praha – Staré pověsti české	24.05.2011	Mgr. Iva Zavadilová
III. A	24	Muzeum Mělník – Pomlázka se čepejří	29.03.2011	Mgr. Iva Zavadilová
III. B	27	Muzeum Mělník – Výstava hub	23.09.2011	Mgr. Raduše Čermáková
III. B	27	Muzeum Mělník – Život na středověkých tvrzích	20.10.2010	Mgr. Raduše Čermáková
III. B	27	Muzeum Mělník – Až zvoneček zacinká	07.12.2010	Mgr. Raduše Čermáková
III. B	27	Muzeum Mělník – Pomlázka se čepejří	21.03.2011	Mgr. Raduše Čermáková
III. B	27	Muzeum Mělník - Slované	19.05.2011	Mgr. Raduše Čermáková
III. B	27	Národní muzeum Praha – Staré pověsti české	24.05.2011	Mgr. Raduše Čermáková
IV. A	22	Muzeum Mělník – Výstava hub	24.09.2010	Mgr. Ivana Fryčová
IV. A	22	Muzeum Mělník – Život na středověkých tvrzích	21.10.2010	Mgr. Ivana Fryčová
IV. A	22	Muzeum Mělník – Až zvoneček zacinká	13.12.2010	Mgr. Ivana Fryčová
IV. A	22	Muzeum Mělník – Pomlázka se čepejří	30.03.3011	Mgr. Ivana Fryčová
IV. A	22	Muzeum Mělník - Slované	25.05.2011	Mgr. Ivana Fryčová
IV. B	23	Muzeum Mělník – Výstava hub	23.09.2010	Klementina Průchová
IV. B	23	Muzeum Mělník – Život na středověkých tvrzích	21.10.2010	Klementina Průchová
IV. B	23	Muzeum Mělník – Pomlázka se	25.03.2011	Klementina Průchová

		čepejří		
IV. B	23	Muzeum Mělník - Slované	17.06.2011	Klementina Průchová
V. A	24	Muzeum Mělník – Život na středověkých tvrzích	19.10.2010	Mgr. Eva Kloboučnicková
V. A	24	Muzeum Mělník – Až zvoneček zacinká	07.10.2010	Mgr. Eva Kloboučnicková
V. A	24	Muzeum Mělník – výstava obrazů Vlastimila Týmy	22.02.2011	Mgr. Eva Kloboučnicková
V. A	24	Muzeum Mělník – Pomlázka se čepejří	22.03.2011	Mgr. Eva Kloboučnicková
V. A	24	Muzeum Mělník - Slované	14.06.2011	Mgr. Eva Kloboučnicková
V. B	24	Muzeum Mělník – Výstava hub	24.09.2010	Mgr. Irena Mňuková
V. B	24	Muzeum Mělník – Až zvoneček zacinká	16.12.2010	Mgr. Irena Mňuková
V. B	24	Muzeum Mělník – Pomlázka se čepejří	29.03.2011	Mgr. Irena Mňuková
V. B	24	Muzeum Mělník - Slované	20.05.2011	Mgr. Irena Mňuková
VI. A	26	Muzeum Mělník – Život na středověkých tvrzích	21.10.2011	Mgr. Irena Kyselá
VI. A	26	Národní muzeum Praha – Staré pověsti české	27.06.2011	Mgr. Irena Kyselá
VI. B	24	Muzeum Mělník – Život na středověkých tvrzích	22.10.2010	Mgr. Jitka Majerníčková
VI. B	24	Národní muzeum Praha – Staré pověsti české	27.06.2011	Mgr. Radka Zelenková
VII. A	26	Muzeum Mělník – Život na středověkých tvrzích	18.10.2010	Mgr. Jitka Majerníčková
VII. B	24	Muzeum Mělník – Život na středověkých tvrzích	18.10.2010	Mgr. Jitka Majerníčková
VIII. B	25	Muzeum Mělník – Život na středověkých tvrzích	22.10.2010	Mgr. Jitka Majerníčková
VIII. A, VIII. B, IX. A, IX. B	99	Výstava Vzdělávání 2010	05.11.2010	Třídní učitelé

Sportovní akce

Třída	Počet žáků	Místo a náplň	Termín	Zajistil
2. stupeň – výběr	12	Okresní kolo atletického čtyřboje	22.09.2010	I. Kyselá, L. Javanský
2. stupeň – výběr	12	Volejbalový turnaj – starší žákyně, oblastní kolo	06.04.2011	I Kyselá
výběr	6	Plavecko-běžecské závody – okresní kolo	09.05.2011	L. Javanský
výběr	2	Plavecko-běžecské závody – krajské kolo	11.05.2011	I. Kyselá
2. stupeň - výběr	12	Pohár rozhlasu - atletické závody - okresní kolo, mladší žáci a žákyně	12.05.2011	I. Kyselá, L. Javanský
2. stupeň - výběr	12	Pohár rozhlasu - atletické závody - okresní kolo, starší žáci a žákyně	13.05.2011	I. Kyselá, L. Javanský
2. stupeň - výběr	16	Fotbalový turnaj starších žáků	02.06.2011	L. Javanský
2. stupeň - výběr	30	Florbalový turnaj	22.06.2011	I. Kyselá, L. Javanský

Vzdělávací a výchovné programy

Třída	Počet žáků	Náplň a místo	Termín	Zajistil
II. A, II. B	60	Planetárium Praha – střídání dne a noci, přístroje k pozorování oblohy	29.11.2010	Mgr. Jana Černá
III. A	24	Základy resuscitace	15.11.2010	Mgr. Lidmila Bartáková
III. B	27	Základy resuscitace	12.11.2010	Mgr. Lidmila Bartáková
VI. A	26	Bezvědomí není spánek – kurz první pomoci	12.11.2010	Mgr. Lidmila Bartáková
VI. B	24	Bezvědomí není spánek – kurz první pomoci	01.12.2010	Mgr. Lidmila Bartáková
2. stupeň	199	Cestopisný pořad Česká republika	28.02.2011	Mgr. Lidmila Bartáková
VII. A, VII. B	52	Přednáška o houbách	13.12.2010	Mgr. Lidmila Bartáková
VIII. A	25	Bezvědomí není spánek – kurz první pomoci	15.11.2010	Mgr. Lidmila Bartáková
VIII. B	25	Bezvědomí není spánek – kurz první pomoci	12.11.2010	Mgr. Lidmila Bartáková
IX. A	24	Bezvědomí není spánek – kurz první pomoci	01.12.2010	Mgr. Lidmila Bartáková
IX. B	25	Bezvědomí není spánek – kurz první pomoci	01.12.2010	Mgr. Lidmila Bartáková

Divadelní představení, kulturní akce

Třída	Počet žáků	Název a místo	Termín	Zajistil
I. B, II. A, II. B	82	Velikonoční pohádka – divadélko Romaneto	28.04.2011	Mgr. Eliška Týlová
II. B	30	Pejsek a kočička – v MC Kašpárek	20.05.2011	Mgr. Eliška Týlová
1. stupeň - zájemci	100	Od adventu do tří králů – hudební a dramatický pořad o vánočních zvycích	01.12.2010 02.12.2010	Mgr. Michaela Vacková
2. stupeň	199	Divotvorný hrnec – divadlo Na Fidlovačce Praha	27.04.2011	Mgr. Jitka Majerníčková

Koncerty, hudební pořady

Třída	Počet žáků	Místo a téma	Termín	Zajistil
1. stupeň	249	Kino Sokol – vývoj hudby	24.11.2010	Mgr. Michaela Vacková
2. stupeň	199	Kino Sokol – vývoj jazzu	24.11.2010	Mgr. Michaela Vacková
1. a 2. stupeň	448	Cimbálová muzika Réva	14.03.2011	Mgr. Michaela Vacková
1. a 2. stupeň – třídy dle zájmu	200	Klavírní koncert – představitelé romantismu	27.5.2011	Mgr. Michaela Vacková
1. stupeň – třídy dle zájmu	100	Mělnický vrkoč	10.06.2011	Mgr. Raduše Čermáková
1. stupeň	249	Muzikohraní, muzikoterapie	10. a 11.5.2011	Mgr. Michaela Vacková

Lyžařské a sportovní kurzy

Třída	Počet žáků	Náplň a místo	Termín	Zajistil
1. a 2. stupeň - zájemci		Lyžařský kurz rakouské Alpy Zetttersfeld		Mgr. Libor Javanský
2. stupeň - zájemci		Sportovní kurz Slapy	16.-20.05.2011	Mgr. Irena Kyselá
2. stupeň - zájemci		Cyklistický kurz Svor	07.-14.06.2011	Mgr. Libor Javanský

Zahraniční zájezdy

Třída	Počet žáků	Místo a náplň	Termín	Zajistil
2. stupeň – zájemci	80	Drážďany - památky, vánoční trhy	10.12.2010	Mgr. Milena Tamelová Mgr. Jitka Majerníčková
IX. B	23	Poznávací zájezd – Amsterdam Brusel, Paříž	15.-20.5.11	Mgr. Jitka Majerníčková
4.-9.ročník - zájemci	28	Poznávací zájezd Londýn a jihozápadní Anglie	22.-27.5.2011	Jarmila Hobíková

Besedy, přednášky

Třída	Počet žáků	Téma a místo	Termín	Zajistil
III. A, III. B	51	Jak se dělá časopis Junior	15.10.2010	Mgr. Raduše Čermáková
V. A	24	Přednáška zdravotní sestry o první pomoci	24.02.2011	Mgr. Eva Kloboučnicková
IX. A	24	Volba povolání - IPS Mělník	19.10.2010	Mgr. Raduše Čermáková
IX. B	25	Volba povolání - IPS Mělník	20.10.2010	Mgr. Raduše Čermáková
VIII. A	25	Volba povolání - IPS Mělník	05.05.2011	Mgr. Raduše Čermáková
VIII. A	25	Zábavná chemie – VŠCHT Praha	14.01.2011	Mgr. Daniela Ronová
VIII. B	25	Volba povolání - IPS Mělník	05.05.2011	Mgr. Raduše Čermáková

Knihovna

Třída	Počet žáků	Téma	Termín	Zajistil
I. A	23	Dětská beletrie-zimní témata	25.11.2010	Mgr. Dagmar Martinovská
I. B	22	Dětské spisovatele a ilustrátoři	22.11.2010	Mgr. Lenka Kučerová
II. A	30	Báje a pověsti pro děti	13.10.2010	Mgr. Jana Černá
II. A	30	Vánoční tradice	07.12.2010	Mgr. Jana Černá
II. B	30	Pověsti	18.11.2010	Mgr. Eliška Týlová
II. B	30	Literární hrdina	17.03.2011	Mgr. Eliška Týlová
III. A	24	Dětský hrdina – ukázky z knih a filmů	12.04.2011	Mgr. Iva Zavadilová
III. B	27	Dětský hrdina – ukázky z knih a filmů	22.02.2011	Mgr. Raduše Čermáková
VI. A	26	Beseda o dětské četbě	28.04.2011	Mgr. Radka Zelenková
VI. B	24	Beseda o dětské četbě	28.04.2011	Mgr. Radka Zelenková

Vystoupení žáků a besídky

Třída	Počet žáků	Téma a místo	Termín	Zajistil
II. B	30	Vánoční vystoupení v domě seniorů	10.12.2010	Mgr. Eliška Týlová
II. B	30	Vánoční vystoupení pro rodiče v regionálním muzeu	15.12.2010	Mgr. Eliška Týlová
II. B	30	Vánoční vystoupení pro školní družinu	17.12.2010	Mgr. Eliška Týlová
II. B	30	Vystoupení na vernisáži v muzeu s recitačním programem Jaro	19.04.2011	Mgr. Eliška Týlová
II. B, IV. B	20	Vítání občánků – MÚ Mělník	Září - květen	Mgr. Eliška Týlová Klementina Průchová
V. A	24	Vystoupení Narodil se Kristus Pán v domě seniorů	14.12.2010	Mgr. Eva Kloboučnicková
V. A	24	Vystoupení Narodil se Kristus Pán ve školní družině	15.12.2010	Mgr. Eva Kloboučnicková
V. A	24	Vystoupení Narodil se Kristus Pán v Regionálním muzeu Mělník	15.12.2010	Mgr. Eva Kloboučnicková
V. A	24	Vystoupení Narodil se Kristus Pán v MŠ Mělník	16.12.2010	Mgr. Eva Kloboučnicková
V. A	24	Vystoupení Narodil se Kristus Pán v SOSPOŠ Mělník	22.12.2010	Mgr. Eva Kloboučnicková
V. A	24	Vystoupení Z pohádky do pohádky	10.,11.,13., 18.5.2011	Mgr. Eva Kloboučnicková
Zájemci 1. a 2. stupeň	20	Muzikál Jako v nebi – MKD Mělník pro žáky školy i veřejnost	17.06.2011	Mgr. Radek Šlangal

Třídní výlety

Třída	Počet žáků	Místo	Termín	Zajistil
I. A	23	Kokořínsko	16.a17.5.11	Mgr. Dagmar Martinovská
I. A	23	ZOO Praha	14.06.2011	Mgr. Dagmar Martinovská
I. B	22	ZOO Praha	14.06.2011	Mgr. Lenka Kučerová
II. B	30	Jičín – město pohádky	08.09.2010	Mgr. Eliška Týlová
II. B	30	Litoměřice – Čertovský den	06.12.2010	Mgr. Eliška Týlová
II. B	30	Liběchov – skalní sochy	27.06.2011	Mgr. Eliška Týlová
IV. B	23	Chloumek – les, poznávání stromů	10.11.2010	Klementina Průchová
IV. B	23	ZOO park Zelčín	28.06.2011	Klementina Průchová
IV. B	23	Koupaliště Mělník	29.06.2011	Klementina Průchová
V. A	24	Litoměřice – Čertovský den	30.11.2010	Mgr. Eva Kloboučnicková
V. A	24	Babiččino údolí, Safari Dvůr Králové	23.06.2011	Mgr. Eva Kloboučnicková
V. B	24	Babiččino údolí, Safari Dvůr Králové	23.06.2011	Mgr. Irena Mňuková
VI. A	26	Lanové centrum Praha	24.09.2010	Mgr. Irena Kyselá
VI. A	26	Vánoční Praha a kino	14.12.2010	Mgr. Irena Kyselá
VI. B	24	Lanové centrum Praha	21.09.2010	Mgr. Radka Zelenková
VI. B	24	Vánoční Praha a kino	14.12.2010	Mgr. Radka Zelenková
VI. B	24	Cyklistický výlet – okolí Mělníka	29.06.2011	Mgr. Radka Zelenková
VIII. A	25	Kokořínsko	19.-20.5.11	Mgr. Milena Tamelová
VIII. B	25	Mělník a okolí - geocaching	01.06.2011	Mgr. Lidmila Bartáková
IX. B	25	Cyklistický výlet - Lužec	01.10.2010	Mgr. Jitka Majerníčková

Vycházky

Třída	Počet žáků	Místo	Termín	Zajistil
I. B	22	Mělník - významné budovy, historická místa	12.05.2011	Mgr. Lenka Kučerová
II. B	30	Mělník – podzimní stromy, rostliny	17.09.2011	Mgr. Eliška Týlová

Další akce

Třída	Počet žáků	Zaměření, místo	Termín	Zajistil
1. a 2. stupeň	448	Sběr lesních plodů pro přikrmování lesní zvěře	27.09.2010	Třídní učitelé
I. B	22	Vzpomínková akce Den vítězství – oslavy 66. výročí osvobození	06.05.2011	Mgr. Lenka Kučerová
II. B	30	Halloweenský průvod	25.10.2010	Mgr. Eliška Týlová
III. B	27	Sportovní dopoledne – turistika, bowling	01.06.2011	Mgr. Raduše Čermáková
1. a 2. stupeň	448	Mikulášská nadílka	06.12.2010	Jiřina Púchovská, Mgr. Daniela Ronová
V. A, V. B	48	Helpíkův pohár	29.05.2011	Mgr. Eva Kloboučnicková
IV. A	22	Dopravní výchova – dopravní hřiště Mlázice	26.10.2010	Mgr. Ivana Fryčová
IV. B	20	Dopravní výchova	25.10.2010	Klementina Průchová

c) přehled pracovníků školy

Údaje o pracovnících školy, jejich kvalifikaci

Personální podmínky vzdělávací činnosti ZŠ

Ve škole působilo celkem **32 učitelů** (z toho 5 mužů, 1 žena na mateřské dovolené), nekvalifikovaných 9 učitelů. Ve školní družině **4** aprobované **vychovatelky**. Ve školním roce byli zaměstnáni na částečný úvazek **2 pedagogové volného času** a **1 asistentka pedagoga**.

d) údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí

1. třída

Podle příslušnosti k spádovému obvodu školy jsme přijali 12 žáků.

Na základě žádosti rodičů jsme vyhověli 42 žákům.

Pro školní rok 2011/2012 bylo celkem přijato 54 žáků, 13 žáků dostalo rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky.

Kritéria pro přijetí byla jako v minulých letech:

- příslušnost k obvodu
- bydliště v blízkosti školy
- sourozenec navštěvující naši školu
- zájem rodičů

Na začátku školního roku 2010/2011či v jeho průběhu jsme vyhověli ve správním řízení 29 žádostem o přestup žáků na naši školu z jiných základních škol.

Od září 2011 nastoupí nově na žádost zákonných zástupců do různých tříd 2. – 9. ročníku 21 žáků.

e) údaje o výsledcích vzdělávání žáků (podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy)

2. pololetí 2010/2011 žáků 448 - chlapců 226, dívek 212

-	<u>počet</u>	<u>nedostatečné</u>		<u>dostatečné</u>		<u>chování</u>					<u>vyznam.</u>	<u>pochv.</u>
	<i>chl / dí</i>	<i>počet žáků s 1 ned.</i>	<i>s více ned.</i>	<i>počet žáků s 1 dost.</i>	<i>s více dost.</i>	<i>NTU</i>	<i>DTU</i>	<i>DŘŠ</i>	<i>2.st.</i>	<i>3.st.</i>	<i>počet /%</i>	<i>počet</i>
1.A	23 12/11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23/100%	0
1.B	22 12/10	0	0	1	0	0	0	0	0	0	21/95%	0
2.A	30 12/18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30/100%	4
2.B	30 14/16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30/100%	8
3.A	24 12/12	0	0	1	1	0	1	0	0	0	21/87,5%	0
3.B	27 15/12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25/92%	5
4.A	22 11/11	0	0	0	0	1	0	0	0	0	19/86%	0
4.B	23 12/11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21/91%	0
5.A	24 11/13	0	0	1	2	0	0	0	0	0	20/83%	6
5.B	24 12/12	0	0	2	0	3	3	0	0	0	14/58%	4
	249											
1.-5.	123/126	0	0	5	3	4	4	0	0	0	224/90%	27
6.A	26 9/17	0	0	2	0	1	0	0	0	0	14/54%	0
6.B	24 11/13	0	0	2	4	0	0	0	0	0	11/45%	3
7.A	26 9/17	0	1	0	3	0	2	0	2	0	8/32%	0
7.B	24 10/14	0	0	2	9	2	0	3	1	0	4/17%	6
8.A	25 18/7	2	0	2	4	0	0	1	0	0	11/44%	8
8.B	25 14/11	0	0	2	6	0	0	2	1	0	7/28%	10
9.A	24 16/8	0	0	0	11	0	2	1	0	0	10/42%	7
9.B	25 16/9	0	0	2	4	0	1	0	2	0	10/40%	13
6.-9.	199 103/86	2	1	12	41	3	5	7	6	0	75/38%	47
1.-9.	448 226/212	2	1	17	44	7	9	7	6	0	299/67%	74

Umístění žáků ve školním roce 2010/11

z devátých tříd odchází 49 žáků
 z osmých ročníků 2 žáci
 z pátých ročníků 7 žáků

Název školy	Počet žáků
Gymnázium Mělník čtyřleté	15
osmileté	7
Akademické gymnázium Praha 1, Štěpánská	1
Střední zahradnická škola, Mělník	1
Soukromá střední podnikatelská škola, Mělník	1
Střední průmyslová škola stavební, Mělník	2
ISŠT, Mělník - elektrikář	2
- mechanik elektronik	1
SOŠ a SOU Neratovice - kuchař - číšník	2
- prodavač	1
- veřejnosprávní činnost	1
SOU Liběchov, Boží Voda - opravář zemědělských strojů	1
OA Lysá nad Labem	1
SPŠ stavební, Kladno	1
SOŠ a VOŠ obalové techniky, Štětí	3
SOŠ a VOŠ Štětí - truhlář	1
SOŠ a SOU Roudnice n. Labem, Neklanova	3
SŠ letecké a výpočetní techniky, Odolena Voda	2
Střední pedagogická škola, Litoměřice	1
SŠ Pohoda, Litoměřice - cukrář	1
SOŠ a SOU Praha - Čakovice - kuchař	1
SPŠ dopravní, Praha 5	2
VOŠ a SPŠ dopravní, Praha 1	1
VOŠ zdravotnická a SZŠ Praha 4, zdrav. lyceum	1
SOŠ veterinární, Hradec Králové	1
SOŠ a SOU Horky nad Jizerou - cestovní ruch	1
- kuchař - číšník	1
SOU gastronomie, Praha 10 - kuchař - číšník	1
SŠ tradičních řemesel, Dlouhá Lhota	1

Integrovaní žáci ve školním roce 2010/2011

Celkový počet: 24 integrovaných žáků, z toho 1 žákyně se zdravotním

postihem. Z celkového počtu je 7 dívek.

V letošním školním roce byly podány 3 žádosti na Krajský úřad Středočeského kraje na pedagoga asistenta pro žáka 1. třídy, 3. třídy a 6. třídy ve školním roce 2011/2012.

V PPP bylo v tomto školním roce bylo vyšetřeno 22 žáků, nevyšetřeni 4 žáci/ z důvodu odeslání žádosti ve 4. čtvrtletí školního roku.

Přehled vyučujících ADN na I. stupni

Vyučující	Počet žáků
Mgr. Raduše Čermáková	6
Mgr. Jana Černá	5

PROJEKTY

Třída	Téma	Termín	Zajistil
I. A	Velikonoce	březen, duben	Mgr. Dagmar Martinovská
I. A	Kokořínsko	květen	Mgr. Dagmar Martinovská
I. A	Pomáháme zvířátkům	květen, červen	Mgr. Dagmar Martinovská
I. B	Vánoce	prosinec	Mgr. Lenka Kučerová
I. B	Lidské tělo	leden, únor	Mgr. Lenka Kučerová
I. B	Domácí zvířata	březen, duben	Mgr. Lenka Kučerová
I. B	Velikonoce	duben	Mgr. Lenka Kučerová
I. B	Místo, ve kterém žiji	květen	Mgr. Lenka Kučerová
II. A	Podzimní příroda, poznáváme okolí města	září	Mgr. Jana Černá
II. A	Podzim v lese	říjen	Mgr. Jana Černá
II. A	Týden domácích mazlíčků	listopad	Mgr. Jana Černá
II. A	Vánoce	prosinec	Mgr. Jana Černá
II. A	Zdravý týden	leden	Mgr. Jana Černá
II. A	Čas	únor	Mgr. Jana Černá
II. A	Jaro, Velikonoce	duben	Mgr. Jana Černá
II. A	České pověsti	květen	Mgr. Jana Černá
II. A	Už budu třetí	červen	Mgr. Jana Černá
II. B	Pohádky	září	Mgr. Eliška Týlová
II. B	Halloween	říjen	Mgr. Eliška Týlová
II. B	Vánoce	prosinec	Mgr. Eliška Týlová
II. B	Hračky	prosinec	Mgr. Eliška Týlová
II. B	Můj literární hrdina	březen	Mgr. Eliška Týlová
II. B	Piráti	červen	Mgr. Eliška Týlová
III. A	Povolání dospělých	průběžně	Mgr. Iva Zavadilová
III. A	Vánoce	prosinec	Mgr. Iva Zavadilová
III. B	Moje knížka	září	Mgr. Raduše Čermáková
III. B	Ten vánoční čas	prosinec	Mgr. Raduše Čermáková
III. B	Práce dospělých	průběžně	Mgr. Raduše Čermáková
IV. A	Houby	září, říjen	Mgr. Ivana Fryčová
IV. A	Vánoce	prosinec	Mgr. Ivana Fryčová
IV. B	Pravěk – doba dávno minulé	září	Klementina Průchová
IV. B	Lesní patra	listopad	Klementina Průchová
IV. B	Vánoce	prosinec	Klementina Průchová
IV. B	Ekosystém les	leden, únor	Klementina Průchová
IV. B	Ekosystém rybník	duben	Klementina Průchová
V. A	Vesmír	září, říjen	Mgr. Eva Kloboučnicková
V. A	Život rytíře v 17. století	říjen, listopad	Mgr. Eva Kloboučnicková
V. A	My world	listopad, prosinec	Mgr. Michaela Vacková
V. A	Advent	listopad, prosinec	Mgr. Eva Kloboučnicková
V. A	Lidské tělo	prosinec - únor	Mgr. Eva Kloboučnicková
V. A	Zoopark	březen	Mgr. Hana Kavínová
V. A	My horror family	květen	Mgr. Michaela Vacková
V. A	Velikonoce	březen, duben	Mgr. Eva Kloboučnicková
V. A	Poznáváme CHKO Česko-saské Švýcarsko	červen	Mgr. Eva Kloboučnicková
V. A	Živočichové kolem nás	červen	Mgr. Eva Kloboučnicková
V. B	Vánoce	prosinec	Mgr. Irena Mňuková
V. B	Zoopark	březen	Mgr. Hana Kavínová
V. B	Velikonoce	duben	Mgr. Irena Mňuková
V. B	Poznáváme CHKO Česko-saské Švýcarsko	červen	Mgr. Irena Mňuková
VI. A	Zdravá výživa, pozitivní cíle	květen	Mgr. Hana Kavínová

VI. A	Vánoce	prosinec	Mgr. Irena Kyselá
VI. B	Zdravá výživa, pozitivní cíle	květen	Mgr. Hana Kavínová
VI. B	Vánoce	prosinec	Mgr. Radka Zelenková
VII. A, VII. B	Rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou	září	Mgr. Lidmila Bartáková
VII. A, VII. B	Zástupci bezobratlých	listopad	Mgr. Lidmila Bartáková
VII. A, VII. B	Vánoce	prosinec	Jarmila Hobíková
VII. A, VII. B	Významné houby	květen	Mgr. Lidmila Bartáková
VII. A, VII. B	Významné houby	květen	Mgr. Lidmila Bartáková
VII. A, VII. B	Zdravá výživa	květen	Mgr. Hana Kavínová
VII. A, VII. B	Ekosystém	červen	Mgr. Lidmila Bartáková
VIII. A, VIII. B	My dailyroutine	listopad	Mgr. Lidmila Bartáková
VIII. A, VIII. B	Průmyslová mapa ČR	leden- březen	Mgr. Lidmila Bartáková
VIII. A	Great Britain	březen	Mgr. Hana Kavínová
VIII. A	Rizika sexuálního života	květen	Mgr. Lidmila Bartáková
VIII. A, VIII. B	Člověk ve zdraví a nemoci	květen	Mgr. Hana Kavínová
VIII. B	Kaštiny, žaludy, bukvice	září	Mgr. Lidmila Bartáková
VIII. B	Konvenční a přírodní materiály v domácnosti	leden	Ing. Šárka Urbánková
VIII. B	Kraje ČR	červen	Mgr. Lidmila Bartáková
VIII. A, VIII. B	Vltava	průběžně	Ing. Šárka Urbánková
IX. A, IX. B	Důležitý minerál	říjen, listopad	Mgr. Lidmila Bartáková
IX. A, IX. B	Geologické děje	leden	Mgr. Lidmila Bartáková
IX. A, IX. B	Vánoce, bleší trh	prosinec	Mgr. Milena Tamelová
IX. A	Kokořín	říjen	Mgr. Libor Javanský
IX. A, IX. B	Éry vývoje života na Zemi	březen	Mgr. Lidmila Bartáková
IX. A, IX. B	Hrozby pro přírodní prostředí	květen	Mgr. Lidmila Bartáková
IX. A	Prevence zneužívání návykových látek	červen	Mgr. Hana Kavínová

f) údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Primární prevence rizikového chování

K základním cílům tohoto programu patří prevence v oblasti užívání návykových látek, kriminality, gamblerství, vandalismu, záškoláctví, netolismu, rasismu, šikany a dalších forem násilného či jinak nepřijatelného chování.

Dalšími důležitými tématy jsou sexuální výchova (zdravý přístup k sexualitě, prevence onemocnění AIDS apod.) a nebezpečí sekt.

Velký důraz je kladen také na rozvoj osobnosti žáka a posilování pozitivních životních postojů a hodnot, na smysluplné trávení volného času, na empatii a schopnost pomoci druhým (v rámci rodiny, školy, společnosti).

Snažíme se vytvářet přátelské prostředí, podporovat žáky v otevřené komunikaci a účinné spolupráci, stmelovat třídní kolektivy.

PRIMÁRNÍ PREVENCE 2010/2011

1. stupeň

Třída	Aktivita, náplň	Zajistil	Datum
1.-5.ročník	Třídní pravidla	třídní učitelé	průběžně
1.-5.ročník	Posilování pozitivních hodnot	třídní učitelé	průběžně
1.-5.ročník	Vztahy v kolektivu, osobnostní rozvoj	třídní učitelé	průběžně
2.-5.ročník	Jeden svět - festival dokumentárních filmů, Člověk v tísni	Mgr. Michaela Vacková	březen
1.-5.ročník	Volnočasové aktivity - sport, počítače	Mgr. L. Javanský, P. Špánek	září - červen
1.-5.ročník	Zájmové kroužky	jednotliví vyučující	září - červen
1.-5.ročník	Jednodenní třídní výlety - stmelení kolektivu	třídní učitelé	září - červen
1.-5. ročník	Školy v přírodě, třídní tematické pobyty	třídní učitelé	březen-červen
4.- 5. ročník	Dotazník – rizikové jevy	Mgr. M. Vacková	listopad
1.-5. ročník	Sbírka pro psí útulek	Mgr. Dagmar Martinovská	květen
1.a, 1.b	Zdravý životní styl, nikotinismus	Mgr. M. Vacková, Mgr. M. Kekulová	2. pololetí
2.a, 2.b	Zdravý životní styl, alkoholismus	Mgr. M. Vacková, Mgr. M. Kekulová	2. pololetí
3.a, 3.b	Nebezpečí od cizích lidí a internetová kriminalita	Mgr. M. Vacková, Mgr. M. Kekulová	2. pololetí
4.a, 4.b	Nebezpečí na internetu	Mgr. M. Vacková, Mgr. M. Kekulová	2. pololetí
5.a, 5.b	Mezilidské vztahy, šikana, přechod na 2. stupeň	Mgr. M. Vacková, Mgr. M. Kekulová	2. pololetí

2. stupeň

Třída	Aktivita	Zajistil	Termín
6.-9. Ročník	Xenofobie, rasismus – přednáška v kině Sokol	Mgr. M. Vacková	listopad
6.-9.ročník	Tematické bloky s metodikem prevence Být sám sebou	Mgr. M. Vacková	říjen-květen
6.-9.ročník	Železný měšťák – závod MP	Petr Limprecht	květen
6.-9.ročník	Železný měšťák – vystoupení žáků v MKD	vyučující	červen
6.-9.ročník	Třídní hodiny - vzájemné chování,vztahy v kolektivu	třídní učitelé	průběžně
6.-9.ročník	Sexualita, vztahy, nemoci, prevence	vyučující Vz,Rv,Pp	průběžně
6.-9.ročník	Posilování pozitivních životních hodnot, sebepoznání	vyučující Vz,Rv,Pp	průběžně
6.-9.ročník	Smysluplné trávení volného času - nabídka školních aktivit	vyuč.volnoč.akt.,nep.př.,kroužků	průběžně
6.ročník	Seznam se bezpečně - nebezpečí internetu	třídní učitelé, vyučující Vz	červen
6.-9.ročník	Účast v předmětových soutěžích	vyučující	průběžně
6.-9.ročník	Hromadná škola v přírodě Svor	Mgr. Lidmila Bartáková	červen
6.-9.ročník	Třídní výlety - stmelení kolektivu	třídní učitelé	červen
6.-9.ročník	Člověk v tísní-dokumenty s různou tematikou,prac.listy	vyučující Vz,Rv	průběžně
6.-9.ročník	Jeden svět - festival o lidských právech	Mgr. M. Vacková	březen
6.-9.ročník	Sbírka pro psí útulek	Mgr.M.Tamelová,J.Majerníčková	průběžně
6.a, 6.b	Rizikové chování, komunikační dovednosti, nácvik odmítání, co dělat, když	Mgr. M. Vacková, Mgr. M. Kekulová	Březen, květen
7.a, 7.b	Rizikové faktory, mezilidské vztahy, šikana, hodnoty, posilování sebevědomí	Mgr. M. Vacková, Mgr. M. Kekulová	duben, červen
8.a, 8.b	Rasismus, tolerance, hodnotový systém, mezilidské vztahy, sexuální problematika, právní vědomí	Mgr. M. Vacková, Mgr. M. Kekulová	duben, červen
9.a, 9.b	Právní vědomí, , trestní odpovědnost, partnerské vztahy, úspěch a neúspěch, konflikt	Mgr. M. Vacková, Mgr. M. Kekulová	duben, červen
9.a, 9.b	Extremismus	Mgr. M. Vacková, D. Lebeda	červen

g) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

DVPP

školní rok 2010/2011

Datum	Jméno	Název akce
24.11.2010	Mgr. Lidmila Bartáková	Týmová práce učitelů – VISK, EU OPVK Škola 21
25.11.2010	Mgr. Lidmila Bartáková	Kooperativní učení – VISK, EU OPVK Škola 21
7.4.2011	Mgr. Lidmila Bartáková	Kázeň ve vyučování – VISK, EU OPVK Škola 21
8.4.2011	Mgr. Lidmila Bartáková	Mravní hodnoty a postoje – VISK, EU OPVK Škola 21
26.5.2011	Mgr. Lidmila Bartáková	Moderní přístupy ke vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
27.5.2011	Mgr. Lidmila Bartáková	Autoevaluace vzdělávání – VISK, EU OPVK, Škola 21
7.1.2011	Mgr. Lidmila Bartáková	Management školní třídy - Audendo
Září-červen	Mgr. Lidmila Bartáková	Kurz angličtiny pro pokročilé –EasyEnglish
24.11.2010	Mgr. Raduše Čermáková	Týmová práce učitelů - VISK, EU OPVK Škola 21
25.11.2010	Mgr. Raduše Čermáková	Kooperativní učení – VISK, EU OPVK Škola 21
7.4.2011	Mgr. Raduše Čermáková	Kázeň ve vyučování – VISK, EU OPVK Škola 21
8.4.2011	Mgr. Raduše Čermáková	Mravní hodnoty a postoje – VISK, EU OPVK Škola 21
26.5.2011	Mgr. Raduše Čermáková	Moderní přístupy ke vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
27.5.2011	Mgr. Raduše Čermáková	Autoevaluace vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
7.1.2011	Mgr. Raduše Čermáková	Management školní třídy - Audendo
6.11.2010	Mgr. Raduše Čermáková	Zdravotník zotavovacích akcí – ČK Mělník
13.10.2010	Mgr. Raduše Čermáková	Jak na matematiku VISK
Září-leden	Mgr. Raduše Čermáková	Nové pojetí výtvarné výchovy na 1. stupni – ZUŠ Mělník
Leden-květen	Mgr. Raduše Čermáková	Rozšíření kompetencí výchovného poradce - VISK
září - červen	Mgr. Jana Černá	Kurz angličtiny – VISK, EU OPVK Učitelská angličtina
13.10.2010	Mgr. Jana Černá	Jak na matematiku – VISK Mladá Boleslav
24.11.2010	Mgr. Jana Černá	Týmová práce učitelů – VISK, EU OPVK Škola 21
25.11.2010	Mgr. Jana Černá	Kooperativní učení – VISK, EU OPVK Škola 21
7.4.2011	Mgr. Jana Černá	Kázeň ve vyučování – VISK, EU OPVK Škola 21
8.4.2011	Mgr. Jana Černá	Mravní hodnoty a postoje – VISK, EU OPVK Škola 21
26.5.2011	Mgr. Jana Černá	Moderní přístupy ke vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
27.5.2011	Mgr. Jana Černá	Autoevaluace vzdělávání – VISK, EU OPVK, Škola 21
11.4.2011	Mgr. Jana Černá	Čtenářská gramotnost v prvouce, vlastivědě a přírodovědě - VISK
24.11.2010	Mgr. Ivana Fryčová	Týmová práce učitelů – VISK, EU OPVK Škola 21
25.11.2010	Mgr. Ivana Fryčová	Kooperativní učení – VISK, EU OPVK Škola 21
7.4.2011	Mgr. Ivana Fryčová	Kázeň ve vyučování – VISK, EU OPVK Škola 21
8.4.2011	Mgr. Ivana Fryčová	Mravní hodnoty a postoje – VISK, EU OPVK Škola 21
26.5.2011	Mgr. Ivana Fryčová	Moderní přístupy ke vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
27.5.2011	Mgr. Ivana Fryčová	Autoevaluace vzdělávání – VISK, EU OPVK, Škola 21
13.10.2010	Mgr. Ivana Fryčová	Jak na matematiku – VISK Mladá Boleslav
září - červen	Mgr. Ivana Fryčová	Kurz angličtiny - VISK Mladá Boleslav, EU OPVK Uč. angličtina
24.11.2010	Edita Hánlová	Týmová práce učitelů – VISK, EU OPVK Škola 21
25.11.2010	Edita Hánlová	Kooperativní učení – VISK, EU OPVK Škola 21
26.5.2011	Edita Hánlová	Moderní přístupy ke vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
27.5.2011	Edita Hánlová	Autoevaluace vzdělávání – VISK, EU OPVK, Škola 21
září - červen	Edita Hánlová	Kurz angličtiny – VISK, EU OPVK Učitelská angličtina
24.11.2010	Jarmila Hobíková	Týmová práce učitelů – VISK, EU OPVK Škola 21
25.11.2010	Jarmila Hobíková	Kooperativní učení – VISK, EU OPVK Škola 21
7.4.2011	Jarmila Hobíková	Kázeň ve vyučování – VISK, EU OPVK Škola 21
8.4.2011	Jarmila Hobíková	Mravní hodnoty a postoje – VISK, EU OPVK Škola 21
27.5.2011	Jarmila Hobíková	Autoevaluace vzdělávání – VISK, EU OPVK, Škola 21
24.11.2010	Mgr. Libor Javanský	Týmová práce učitelů - VISK, EU OPVK Škola 21
25.11.2010	Mgr. Libor Javanský	Kooperativní učení – VISK, EU OPVK Škola 21
7.4.2011	Mgr. Libor Javanský	Kázeň ve vyučování – VISK, EU OPVK Škola 21
8.4.2011	Mgr. Libor Javanský	Mravní hodnoty a postoje – VISK, EU OPVK Škola 21

26.5.2011	Mgr. Libor Javanský	Moderní přístupy ke vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
27.5.2011	Mgr. Libor Javanský	Autoevaluace vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
24.11.2010	Mgr. Eva Kloboučnicková	Týmová práce učitelů - VISK, EU OPVK Škola 21
25.11.2010	Mgr. Eva Kloboučnicková	Kooperativní učení – VISK, EU OPVK Škola 21
7.4.2011	Mgr. Eva Kloboučnicková	Kázeň ve vyučování – VISK, EU OPVK Škola 21
8.4.2011	Mgr. Eva Kloboučnicková	Mravní hodnoty a postoje – VISK, EU OPVK Škola 21
26.5.2011	Mgr. Eva Kloboučnicková	Moderní přístupy ke vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
27.5.2011	Mgr. Eva Kloboučnicková	Autoevaluace vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
30.3.2011	Mgr. Eva Kloboučnicková	Tvořivé činnosti v cyklu roku – jaro a Velikonoce - VISK
19.4.2011	Mgr. Eva Kloboučnicková	Prostorová tvorba - VISK
24.11.2010	Mgr. Lenka Kučerová	Týmová práce učitelů - VISK, EU OPVK Škola 21
25.11.2010	Mgr. Lenka Kučerová	Kooperativní učení – VISK, EU OPVK Škola 21
7.4.2011	Mgr. Lenka Kučerová	Kázeň ve vyučování – VISK, EU OPVK Škola 21
8.4.2011	Mgr. Lenka Kučerová	Mravní hodnoty a postoje – VISK, EU OPVK Škola 21
26.5.2011	Mgr. Lenka Kučerová	Moderní přístupy ke vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
27.5.2011	Mgr. Lenka Kučerová	Autoevaluace vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
24.11.2010	Mgr. Irena Kyselá	Týmová práce učitelů - VISK, EU OPVK Škola 21
25.11.2010	Mgr. Irena Kyselá	Kooperativní učení – VISK, EU OPVK Škola 21
7.4.2011	Mgr. Irena Kyselá	Kázeň ve vyučování – VISK, EU OPVK Škola 21
8.4.2011	Mgr. Irena Kyselá	Mravní hodnoty a postoje – VISK, EU OPVK Škola 21
26.5.2011	Mgr. Irena Kyselá	Moderní přístupy ke vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
27.5.2011	Mgr. Irena Kyselá	Autoevaluace vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
Září-červen	Mgr. Irena Kyselá	Kurz angličtiny – VISK, EU OPVK Učitelská angličtina
14.4.2011	Hana Lanková	Moderní didaktika matematiky - VISK
24.11.2010	Hana Lanková	Týmová práce učitelů - VISK, EU OPVK Škola 21
25.11.2010	Hana Lanková	Kooperativní učení – VISK, EU OPVK Škola 21
7.4.2011	Hana Lanková	Kázeň ve vyučování – VISK, EU OPVK Škola 21
8.4.2011	Hana Lanková	Mravní hodnoty a postoje – VISK, EU OPVK Škola 21
26.5.2011	Hana Lanková	Moderní přístupy ke vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
27.5.2011	Hana Lanková	Autoevaluace vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
24.11.2010	Mgr. Jitka Majerníčková	Týmová práce učitelů - VISK, EU OPVK Škola 21
25.11.2010	Mgr. Jitka Majerníčková	Kooperativní učení – VISK, EU OPVK Škola 21
7.4.2011	Mgr. Jitka Majerníčková	Kázeň ve vyučování – VISK, EU OPVK Škola 21
8.4.2011	Mgr. Jitka Majerníčková	Mravní hodnoty a postoje – VISK, EU OPVK Škola 21
26.5.2011	Mgr. Jitka Majerníčková	Moderní přístupy ke vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
27.5.2011	Mgr. Jitka Majerníčková	Autoevaluace vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
24.9.2010	Mgr. Jitka Majerníčková	Československo 1938-1939
2.3.2011	Mgr. Jitka Majerníčková	Kriminalita, návykové látky – MÚ Mělník a Společně k bezpečí
17.3.2011	Mgr. Jitka Majerníčková	Výuka dějin 20. Století - VISK
5.3.2010	Mgr. Dagmar Martinovská	Třída plná pohody - VISK
24.11.2010	Mgr. Dagmar Martinovská	Týmová práce učitelů - VISK, EU OPVK Škola 21
25.11.2010	Mgr. Dagmar Martinovská	Kooperativní učení – VISK, EU OPVK Škola 21
7.4.2011	Mgr. Dagmar Martinovská	Kázeň ve vyučování – VISK, EU OPVK Škola 21
8.4.2011	Mgr. Dagmar Martinovská	Mravní hodnoty a postoje – VISK, EU OPVK Škola 21
26.5.2011	Mgr. Dagmar Martinovská	Moderní přístupy ke vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
27.5.2011	Mgr. Dagmar Martinovská	Autoevaluace vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
10.11.2010	Mgr. Irena Mňuková	Tvořivé činnosti v cyklu roku – Vánoce - VISK
září - červen	Mgr. Irena Mňuková	Kurz angličtiny – VISK, EU OPVK Učitelská angličtina
24.11.2010	Mgr. Irena Mňuková	Týmová práce učitelů - VISK, EU OPVK Škola 21
25.11.2010	Mgr. Irena Mňuková	Kooperativní učení – VISK, EU OPVK Škola 21
7.4.2011	Mgr. Irena Mňuková	Kázeň ve vyučování – VISK, EU OPVK Škola 21
8.4.2011	Mgr. Irena Mňuková	Mravní hodnoty a postoje – VISK, EU OPVK Škola 21
26.5.2011	Mgr. Irena Mňuková	Moderní přístupy ke vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
27.5.2011	Mgr. Irena Mňuková	Autoevaluace vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
24.11.2010	Mgr. Lubov Němcová	Týmová práce učitelů - VISK, EU OPVK Škola 21
25.11.2010	Mgr. Lubov Němcová	Kooperativní učení – VISK, EU OPVK Škola 21
7.4.2011	Mgr. Lubov Němcová	Kázeň ve vyučování – VISK, EU OPVK Škola 21
8.4.2011	Mgr. Lubov Němcová	Mravní hodnoty a postoje – VISK, EU OPVK Škola 21
26.5.2011	Mgr. Lubov Němcová	Moderní přístupy ke vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
27.5.2011	Mgr. Lubov Němcová	Autoevaluace vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
24.11.2010	PaedDr. Milan Němec	Týmová práce učitelů - VISK, EU OPVK Škola 21
25.11.2010	PaedDr. Milan Němec	Kooperativní učení – VISK, EU OPVK Škola 21
7.4.2011	PaedDr. Milan Němec	Kázeň ve vyučování – VISK, EU OPVK Škola 21
8.4.2011	PaedDr. Milan Němec	Mravní hodnoty a postoje – VISK, EU OPVK Škola 21

26.5.2011	PaedDr. Milan Němec	Moderní přístupy ke vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
27.5.2011	PaedDr. Milan Němec	Autoevaluace vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
24.11.2010	PaedDr. Marcela Pánková	Týmová práce učitelů - VISK, EU OPVK Škola 21
25.11.2010	PaedDr. Marcela Pánková	Kooperativní učení – VISK, EU OPVK Škola 21
7.4.2011	PaedDr. Marcela Pánková	Kázeň ve vyučování – VISK, EU OPVK Škola 21
24.11.2010	Ing. Daniela Ronová	Týmová práce učitelů - VISK, EU OPVK Škola 21
25.11.2010	Ing. Daniela Ronová	Kooperativní učení – VISK, EU OPVK Škola 21
7.4.2011	Ing. Daniela Ronová	Kázeň ve vyučování – VISK, EU OPVK Škola 21
8.4.2011	Ing. Daniela Ronová	Mravní hodnoty a postoje – VISK, EU OPVK Škola 21
26.5.2011	Ing. Daniela Ronová	Moderní přístupy ke vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
27.5.2011	Ing. Daniela Ronová	Autoevaluace vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
14.4.2011	Ing. Daniela Ronová	Moderní didaktika matematiky - VISK
24.11.2010	Klementina Průchová	Týmová práce učitelů - VISK, EU OPVK Škola 21
25.11.2010	Klementina Průchová	Kooperativní učení – VISK, EU OPVK Škola 21
7.4.2011	Klementina Průchová	Kázeň ve vyučování – VISK, EU OPVK Škola 21
8.4.2011	Klementina Průchová	Mravní hodnoty a postoje – VISK, EU OPVK Škola 21
26.5.2011	Klementina Průchová	Moderní přístupy ke vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
27.5.2011	Klementina Průchová	Autoevaluace vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
11.4.2011	Klementina Průchová	Čtenářská gramotnost v prvouce, vlastivědě a přírodovědě - VISK
24.11.2010	Mgr. Karolína Steinová	Týmová práce učitelů - VISK, EU OPVK Škola 21
25.11.2010	Mgr. Karolína Steinová	Kooperativní učení – VISK, EU OPVK Škola 21
24.11.2010	Mgr. Radek Šlangal	Týmová práce učitelů - VISK, EU OPVK Škola 21
7.4.2011	Mgr. Radek Šlangal	Kázeň ve vyučování – VISK, EU OPVK Škola 21
8.4.2011	Mgr. Radek Šlangal	Mravní hodnoty a postoje – VISK, EU OPVK Škola 21
27.5.2011	Mgr. Radek Šlangal	Autoevaluace vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
10.9.2010	Mgr. Radek Šlangal	Metoda CLIL - NIDV
24.11.2010	Martina Šmídová	Týmová práce učitelů - VISK, EU OPVK Škola 21
25.11.2010	Martina Šmídová	Kooperativní učení – VISK, EU OPVK Škola 21
7.4.2011	Martina Šmídová	Kázeň ve vyučování – VISK, EU OPVK Škola 21
8.4.2011	Martina Šmídová	Mravní hodnoty a postoje – VISK, EU OPVK Škola 21
26.5.2011	Martina Šmídová	Moderní přístupy ke vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
27.5.2011	Martina Šmídová	Autoevaluace vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
30.4.2011	Martina Šmídová	Tvořivé činnosti – jaro, Velikonoce - VISK
24.11.2010	Pavel Špánik	Týmová práce učitelů - VISK, EU OPVK Škola 21
25.11.2010	Pavel Špánik	Kooperativní učení – VISK, EU OPVK Škola 21
7.4.2011	Pavel Špánik	Kázeň ve vyučování – VISK, EU OPVK Škola 21
8.4.2011	Pavel Špánik	Mravní hodnoty a postoje – VISK, EU OPVK Škola 21
26.5.2011	Pavel Špánik	Moderní přístupy ke vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
27.5.2011	Pavel Špánik	Autoevaluace vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
24.11.2010	Mgr. Milena Tamelová	Týmová práce učitelů - VISK, EU OPVK Škola 21
25.11.2010	Mgr. Milena Tamelová	Kooperativní učení – VISK, EU OPVK Škola 21
7.4.2011	Mgr. Milena Tamelová	Kázeň ve vyučování – VISK, EU OPVK Škola 21
8.4.2011	Mgr. Milena Tamelová	Mravní hodnoty a postoje – VISK, EU OPVK Škola 21
26.5.2011	Mgr. Milena Tamelová	Moderní přístupy ke vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
27.5.2011	Mgr. Milena Tamelová	Autoevaluace vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
24.11.2010	Mgr. Eliška Týlová	Týmová práce učitelů - VISK, EU OPVK Škola 21
25.11.2010	Mgr. Eliška Týlová	Kooperativní učení – VISK, EU OPVK Škola 21
7.4.2011	Mgr. Eliška Týlová	Kázeň ve vyučování – VISK, EU OPVK Škola 21
8.4.2011	Mgr. Eliška Týlová	Mravní hodnoty a postoje – VISK, EU OPVK Škola 21
27.5.2011	Mgr. Eliška Týlová	Autoevaluace vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
10.11.2010	Mgr. Eliška Týlová	Tvořivé činnosti v cyklu roku - Vánoce - VISK
Listopad- pros.	Mgr. Eliška Týlová	Zdravotnický kurz – Červený kříž Mělník
30.3.2011	Mgr. Eliška Týlová	Tvořivé činnosti v cyklu roku – jaro, Velikonoce - VISK
11.4.2001	Mgr. Eliška Týlová	Čtenářská gramotnost v prvouce, vlastivědě a přírodovědě - VISK
19.4.2011	Mgr. Eliška Týlová	Prostorová tvorba - VISK
21.4.2011	Mgr. Hana Urbancová	Moderní didaktika matematiky - VISK
1.10.2010	Ing. Šárka Urbánková	Metody výzkumu chemických parametrů vody – Něm. Škola v Praze
	Ing. Šárka Urbánková	Nekázeň – o.s. Společně k bezpečí
13.4.2011	Ing. Šárka Urbánková	Netolismus, počítačová kriminalita - VISK
24.11.2010	Ing. Šárka Urbánková	Týmová práce učitelů - VISK, EU OPVK Škola 21
25.11.2010	Ing. Šárka Urbánková	Kooperativní učení – VISK, EU OPVK Škola 21
7.4.2011	Ing. Šárka Urbánková	Kázeň ve vyučování – VISK, EU OPVK Škola 21
8.4.2011	Ing. Šárka Urbánková	Mravní hodnoty a postoje – VISK, EU OPVK Škola 21

26.5.2011	Ing. Šárka Urbánková	Moderní přístupy ke vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
27.5.2011	Ing. Šárka Urbánková	Autoevaluace vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
5.-8.5.2011	Ing. Šárka Urbánková	Konference mapování živočichů
24.11.2010	Mgr. Michaela Vacková	Týmová práce učitelů - VISK, EU OPVK Škola 21
25.11.2010	Mgr. Michaela Vacková	Kooperativní učení – VISK, EU OPVK Škola 21
7.4.2011	Mgr. Michaela Vacková	Kázeň ve vyučování – VISK, EU OPVK Škola 21
8.4.2011	Mgr. Michaela Vacková	Mravní hodnoty a postoje – VISK, EU OPVK Škola 21
26.5.2011	Mgr. Michaela Vacková	Moderní přístupy ke vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
27.5.2011	Mgr. Michaela Vacková	Autoevaluace vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
24.11.2010	Mgr. Iva Zavadilová	Týmová práce učitelů - VISK, EU OPVK Škola 21
25.11.2010	Mgr. Iva Zavadilová	Kooperativní učení – VISK, EU OPVK Škola 21
7.4.2011	Mgr. Iva Zavadilová	Kázeň ve vyučování – VISK, EU OPVK Škola 21
8.4.2011	Mgr. Iva Zavadilová	Mravní hodnoty a postoje – VISK, EU OPVK Škola 21
26.5.2011	Mgr. Iva Zavadilová	Moderní přístupy ke vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
27.5.2011	Mgr. Iva Zavadilová	Autoevaluace vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
11.4.2001	Mgr. Iva Zavadilová	Čtenářská gramotnost v prvouce, vlastivědě a přírodovědě - VISK
září - červen	Mgr. Radka Zelenková	Kurz angličtiny – VISK, EU OPVK Učitelská angličtina
24.11.2010	Mgr. Radka Zelenková	Týmová práce učitelů - VISK, EU OPVK Škola 21
25.11.2010	Mgr. Radka Zelenková	Kooperativní učení – VISK, EU OPVK Škola 21
7.4.2011	Mgr. Radka Zelenková	Kázeň ve vyučování – VISK, EU OPVK Škola 21
8.4.2011	Mgr. Radka Zelenková	Mravní hodnoty a postoje – VISK, EU OPVK Škola 21
26.5.2011	Mgr. Radka Zelenková	Moderní přístupy ke vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21
27.5.2011	Mgr. Radka Zelenková	Autoevaluace vzdělávání – VISK, EU OPVK Škola 21

h) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Vztahy - Public Relations

Rodičovské sdružení bylo zrušeno v roce 1990 na základě ankety rodičů.

Podle byla 2004/561Sb. Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a Volebního řádu školské rady při Základní škole Mělník, Jaroslava Seiferta 148, příspěvková organizace povinně zřízena školská rada ve složení:

Za zřizovatele:

Ing. Josef Procházka
Mgr. Klára Stočková

Za rodiče:

Mgr. Hana Nováková
Dr. Ing.Ibrahim Alioun Diop

Za pedagogy:

Mgr. Michaela Vacková
Mgr. Jitka Majerníčková

Rada se pravidelně scházela.

Dále jsou zvoleni zástupci rodičů jednotlivých tříd, kteří zastupují rodiče při projednávání problematiky třídy a školy, podepisují zápisy z třídních schůzek.

Kontakt mezi školou a rodiči je možný vždy v době konzultací, které má každý vyučující 1 hodinu týdně. Přehled konzultačních hodin je přílohou žákovské knížky. Po dohodě je možné sejít se i mimo tuto určenou dobu.

Informace o dění ve škole, třídních a školních akcích jsou pravidelně zveřejňovány v **měsíčníku Radnice** - vydavatelem je zřizovatel Město Mělník a měsíčník je doručován všem občanům zdarma.

Příležitostně publikujeme i v **týdeníku Mělnicko** a v **Mělnickém deníku**.

Další informace o škole je možné najít ve výročních zprávách, které jsou k dispozici u ředitele školy a na internetové stránce www.seifert-melnik.cz

Vztahy s veřejností

Snažíme se klást důraz na prezentaci školy na veřejnosti formou tzv. **public relations**, můžete se o našich aktivitách a úspěších našich žáků – dočíst v regionálním tisku, kde prezentujeme hlavně přední umístění v předmětových soutěžích, možnosti mimoškolních činností, zážitky ze zahraničních i tuzemských poznávacích pobytů, škol v přírodě, lyžařských výcviků, biologických praktik či vícedenního integrovaného vyučování v přírodě.

V roce 2010 se uskutečnil již **15. reprezentační ples školy**.

V propagaci školy využíváme **logo** /znak/ vytvořené ve spolupráci s akad. soch. Jiřím Mádlem v roce 1996 při příležitosti oslav 120. výročí založení školy.

Motivem je žák – jeho tři póly – znázorňují v procesu výchovy a vzdělávání společné působení žáka, rodičů a učitelů, sova naznačuje vzlet – tedy jakýsi začátek vzdělání, moudrosti a v pozadí historická budova školy.

Klademe důraz na dobrou komunikaci se zřizovatelem městem Mělník a volenými zástupci.

Samozřejmě největší dopad na pověst školy má příkladné chování našich žáků, za které neseme my učitelé a rodiče společnou odpovědnost.

i) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-465/11-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola Mělník, Jaroslava Seiferta 148, příspěvková organizace

Sídlo: Jaroslava Seiferta 148, 276 01 Mělník

IČ: 47011327

Identifikátor: 600 047 369

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: PaedDr. Milanem Němcem, ředitelem školy

Zřizovatel: město Mělník

Místo inspekční činnosti: Jaroslava Seiferta 148, 276 01 Mělník

Termín inspekční činnosti: 1. až 3. únor 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční zjišťování je zaměřeno na činnost základní školy.

Aktuální stav školy

Právní osoba Základní škola Mělník, Jaroslava Seiferta 148, příspěvková organizace (dále škola) sdružuje základní školu s 1. až 9. ročníkem (dále ZŠ) a školní družinu.

Od poslední inspekce došlo ke změně vzdělávacího programu, ke zlepšení materiálních podmínek, především ve vybavení ICT a prezentační technikou.

Škola vzdělává žáky z Mělníku a okolních obcí. Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělávalo v osmnácti třídách celkem 407 žáků. Kapacita školy je naplněna na 76,5 %. Ke škole je také přiřčena třída v nemocnici se sídlem Mělník, Pražská 528, ve které jsou při dlouhodobější hospitalizaci vzdělávány děti různého věku.

Ve školním roce 2010/2011 ZŠ vzdělává žáky všech ročníků podle Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) pro základní vzdělávání s motivačním názvem „K6JAS“ zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Název je zkratkou priorit školy: šest kompetencí, jazyky a sport. Široká nabídka volitelných předmětů i zájmových útvarů je v souladu s cíli a profilem ŠVP a podporuje úspěšnost žáků.

Škola se dlouhodobě profiluje výukou cizích jazyků, mezinárodní spoluprací a zaměřením na sport i aktivní spoluprací se zahraničními školami v Německu, Slovinsku a na Islandu. Formou povinného a volitelných předmětů nabízí a uskutečňuje výuku anglického, německého, španělského, francouzského a ruského jazyka, pořádá pro žáky výměnné pobyty a vzdělávací jazykové kurzy v zahraničí, které umožňují žákům praktické ověření dosažených znalostí a dovedností. Kromě jazykových kompetencí škola podporuje rozvoj pohybových aktivit a sportu. Žáci se v rámci výuky účastní lyžařských, plaveckých, cyklistických a sportovních pobytových kurzů zaměřených na míčové hry, zájem je i o školu v přírodě. V rámci zájmového vzdělávání navštěvují sportovní, jazykové či výtvarné kroužky.

Organizace sídlí v památkově chráněné budově v historické části města. Pro výuku má k dispozici přiměřený počet kmenových i odborných učeben (např. nově zřízenou počítačovou učebnu), dlouhodobě řeší problémy se zajištěním prostor pro výuku tělesné výchovy.

Spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků, se školskou radou je velmi dobrá. Vedení školy aktivně spolupracuje s poradenskými zařízeními, různě zaměřenými organizacemi i okolními školami. Žákovský parlament, který tvoří zástupci každé třídy, se v rámci svých možností podílí na realizaci akcí školy. Spokojenost veřejnosti s rozsáhlou vzdělávací nabídkou školy je zřejmá z rostoucího zájmu o školu, o čemž svědčí vyšší naplněnost tříd prvního stupně.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zapsána do školského rejstříku.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola při realizaci ŠVP smysluplně zohledňuje vnější prostředí, ve svých aktivitách uplatňuje regionální prvky a účelně využívá své možnosti a podmínky. Disponibilní hodiny byly použity převážně k posílení časových dotací povinných (např. výuka anglického jazyka od 1. ročníku a navýšení počtu hodin angličtiny v 6. ročníku, matematika) i realizaci volitelných předmětů (např. základy německého, francouzského, ruského a španělského jazyka, přírodovědný seminář). Nabídka volitelných předmětů je v souladu se zaměřením školy a podporuje úspěšnost žáků.

Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Individuální práce i pomoc těmto žákům je zajištěna požadovaným způsobem doučováním a zavedeným systémem konzultací. Výchovná poradkyně dosahuje dobrých výsledků a efektivně koordinuje spolupráci vyučujících, rodičů a poradenských zařízení při řešení problémů v oblasti výchovy i vzdělávání, kariérového poradenství a práci se žáky se SVP, kteří se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Škola pečlivě sleduje úspěšnost žáků, dodržování IVP a aktivně se zabývá zjištěnými výsledky. Poradenská pomoc je bez problémů dostupná žákům i jejich zákonným zástupcům. Pozitivní je přispění školy k odstranění sociálních bariér, které představuje nabídka splátkových kalendářů potřebným žákům, také sportovní volnočasové aktivity jsou těmto žákům k dispozici bezplatně. Příznivá je snaha umožnit žákům se zdravotním znevýhodněním výjezdy na školní akce.

Metody a formy výuky ve sledovaných hodinách odpovídaly vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem žáků, převládaly sice frontální přístupy, ale často vyučující zařazovali skupinovou výuku, práci ve dvojicích, praktické ukázky, pokusy, procvičování jevů i řešení problémových úloh a práce s textem. Výuka v běžných hodinách byla vhodně doplněna realizací projektů, besed, exkurzí a přednášek. Přínosné bylo také smysluplné využití mezipředmětových vztahů v některých hodinách. Cíleně diferovaná práce se žáky se SVP byla zaznamenána ve sledovaných hodinách přibližně v polovině sledovaných hodin. Oblast sebereflexe a sebehodnocení byla zaznamenána na obou stupních. Pozitivní je vedení žáků k vytváření vlastních předmětových portfolií. Využívání učebních pomůcek a didaktické techniky ve výuce bylo účelné. Zvolené didaktické postupy přispívaly k efektivní práci s informacemi. Učitelé volili individuální přístup k žákům a využívali vhodné a účelné organizační formy a metody práce, motivovali žáky ke vzdělávání. Žáci přistupovali k výuce aktivně, projevovali se otevřeně, samostatně, respektovali práci druhých, dodržovali vzájemně dohodnutá pravidla, na jejichž vytváření se spolupodíleli. Projevovali přiměřenou aktivitu a dobře spolupracovali s vyučujícími. Vztahům mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli je věnována ve škole odpovídající pozornost. Všechny hodiny probíhaly v klidné a přátelské atmosféře. Úroveň sociální gramotnosti žáků odpovídá jejich věku a je na požadované úrovni.

Vytváření podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků je jednou z priorit školy. Podpora rozvoje čtenářských dovedností žáků a práce s informacemi jsou vedením pečlivě sledovány. Přínosem je i podpora komunikačních dovedností žáků při prezentacích výsledků jejich práce. Cíleným rozvojem komunikačních dovedností byly přirozeně rozvíjeny klíčové kompetence u žáků především při výuce cizích jazyků.

Ve sledovaných hodinách cizích jazyků pracovali žáci s textem, aktivně komunikovali, využívali vhodných učebních pomůcek, pracovali ve skupinách nebo ve dvojicích, prakticky procvičovali získané vědomosti, v některých hodinách žáci využívali velmi aktivně počítače a interaktivní tabuli. Podpora výuky cizích jazyků je cíleně propojena s mezinárodní spoluprací se zahraničními školami.

K rozvoji přírodovědné gramotnosti a jednotlivých kompetencí žáků účinně napomáhaly vytvářené příležitosti pro využití vědomostí získaných v reálném prostředí i ve výuce a dostatečný prostor k otevřenému vyjádření vlastního názoru. Environmentální výchovu podporuje řada školních projektů a aktivit v rámci školního programu EVVO (např. zkoumání energetických zdrojů, třídění a zpracování odpadů), jehož naplňování je průběžně sledováno. Škola usiluje o rozvíjení zájmu žáků o přírodovědné předměty např. prostřednictvím projektu „Dělej vědu zábavně“.

Ve sledovaných hodinách matematiky na prvním stupni byly zařazeny prvky činnostního učení, praktické úlohy, didaktická hra. Znalosti žáků na obou stupních odpovídaly jejich věku, žáci dokázali dosažené znalosti aplikovat. Kladem bylo využití názornosti snaha o diferenciaci v některých sledovaných hodinách. Na 2. stupni byly méně podporovány logické myšlenkové postupy. Využití didaktické techniky nebylo zaznamenáno. Podpora matematické gramotnosti je celkově na požadované úrovni.

Neúspěšnost žáků při vzdělávání řeší vedení školy individuálně s dobrými výsledky ve spolupráci se zainteresovanými učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci formou doučování a konzultací. V průběhu inspekční činnosti byl sledován zájem žáků o různé formy pravidelného doučování i vstřícný přístup vyučujících. Cílená domácí příprava se zpětnou vazbou je v kompetenci vyučujících, možnost pracovat s volnými elektronickými zdroji v rámci domácí přípravy je žákům nabízena např. ve výuce anglického jazyka. Škola vytváří podmínky pro dosahování odpovídajících výsledků žáků v rámci jejich individuálních možností.

Úspěšnost žáků při vzdělávání sleduje škola běžnými mechanismy prostřednictvím interních i externích testů, které jsou pravidelně vyhodnocovány a prezentovány.

S ohledem na prioritu jazykového vzdělávání má škola propracovaný systém sledování úrovně dosažených jazykových znalostí žáků v jednotlivých ročnících, a to již při vstupu k základnímu vzdělávání v návaznosti na případnou předškolní výuku angličtiny. Dílčí a průběžné výsledky z různých předmětů jsou v části tříd součástí žákovských portfolií. Nadaní žáci jsou školou podporováni v účasti na olympiádách a soutěžích. Žáci dosahují výborných výsledků v předmětových soutěžích a olympiádách, zejména jazykových a sportovních, na regionální úrovni. Žákům 4. až 9. ročníků umožňuje individuální průběžné sledování jejich výsledků v rámci elektronického testování „Eskalátor“ (anglický jazyk a čtenářská gramotnost), včetně možnosti procvičení v rámci domácí přípravy. Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků je na požadované úrovni.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizovaný ŠVP je v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) a splňuje požadavky školského zákona. Učební plány školy jsou dodržovány. Činnosti školy směřují k naplňování ŠVP a významně podporují její profilaci. Aktuální organizace vzdělávání je v souladu s právními předpisy, uplatňované vzdělávací strategie, metodické postupy a formy práce využívané při sledované výuce významně přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Vedení školy přijímá účinná opatření k zajištění bezpečného prostředí pro žáky především prostřednictvím realizace podrobně zpracovaného minimálního preventivního programu, který zahrnuje specifika školy, a akcí zaměřených na jednotlivé oblasti života ve škole a přizpůsobení individuálních podmínek vzdělávání pro žáky. Pro aktuální zajištění bezpečnosti byli žáci poučeni v souladu s informací Policie ČR Mělník (Desatero bezpečného chování). Bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků je zajištěno na požadované úrovni.

Formální nedostatky zjištěné v ŠVP (absence pravidel pro zařazování žáků do tříd a skupin na některé předměty, kapitola Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nezahrnovala žáky se zdravotním a sociálním znevýhodněním), ve výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2009/2010 (upřesnění údajů o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení, o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů, o spolupráci s organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání) a školním řádu (absence pravidel udělování kázeňských opatření a zásad pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení), které však neměly přímý vliv na úroveň vzdělávání žáků, byly odstraněny v průběhu inspekce.

Dlouhodobé koncepční záměry sledují a zohledňují profilaci školy, zřetelně stanovují dlouhodobé i krátkodobé cíle a trendy. Plány školy i nadále směřují k jejímu zlepšování. Management školy má vypracován plán na zlepšení materiálních podmínek v souladu se zaměřením ŠVP, který se mu daří naplňovat. Vedení školy smysluplně stanovilo pedagogickým pracovníkům jejich kompetence a úkoly. Úroveň a způsob řízení školy odpovídá typu a velikosti školy, organizační struktura podporuje potřeby a strategické záměry rozvoje. Na strategickém řízení a vlastním hodnocení se podílejí dle rozdělených kompetencí také další pracovníci školy. Dílčí plány pro jednotlivé oblasti života školy jsou průběžně vyhodnocovány a inovovány, respektují základní vizi a cíle vzdělávání ŠVP. Od minulé inspekce došlo k průběžné generační výměně pedagogů. Sbor je smíšený s příznivou věkovou strukturou. Ke dni inspekce ve škole působilo celkem 34 pedagogických pracovníků, z toho 31 učitelů. Deset z nich nemá požadovanou kvalifikaci. Tento fakt se škola snaží kompenzovat systematickým DVPP. Ve škole působí také dva pedagogové volného času, jejichž činnost je zaměřena především na sportovní a zájmové aktivity školy. Výchovné poradenství a poradenství při volbě povolání zajišťuje kvalifikovaná vyučující. S ní úzce spolupracuje asistentka pedagoga. Pozitivem je vysoká kvalifikovanost učitelů cizích jazyků.

V personální oblasti vedení školy přijímá účinná opatření k odstraňování rizik, které průběžně vyhodnocuje v rámci výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Tato skutečnost se pozitivně odrazila do zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (např. studium specializovaných činností, splnění kvalifikačních předpokladů, rozvoj komunikačních schopností a týmové spolupráce, prevence rizikového chování, moderní metody ve výuce). Vzhledem k zahraničním kontaktům škola podporuje i tematické zájezdy a stáže učitelů.

Pozitivní posun v oblasti materiálního zabezpečení je především v inovaci ICT, průběžném vybavení novými pomůckami a obnovou žákovského nábytku. Škola zlepšila prostorové podmínky především drobnými stavebními úpravami, průběžným obnovováním sociálního zařízení a vhodnou úpravou šaten. Rizika a nedostatky v oblasti materiálních předpokladů škola pravidelně vyhodnocuje.

Ekonomické podmínky byly posuzovány z údajů za období 2007 – 2010. Škola na základě svých finančních podmínek vytvářela velmi dobré předpoklady pro naplňování ŠVP. Využívání prostředků státního rozpočtu přidělených na přímé výdaje na vzdělávání, na rozvojové programy MŠMT (celkem bylo realizováno sedm rozvojových programů) a prostředků zřizovatele je hospodárné a v souladu s účelem poskytnutí i s vlastními záměry školy. Škola usiluje o zlepšení svých ekonomických podmínek vyhledáváním dalších finančních zdrojů, např. projektů ESF. Kromě těchto zdrojů získala škola další finanční prostředky pronájemem vlastních prostor, příležitostným sběrem surovin a formou sponzorských darů. Materiální podmínky školy včetně ekonomických podmínek jsou na požadované úrovni a umožňují realizaci ŠVP.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizovaný vzdělávací program je v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona. Koncepce rozvoje školy cíleně směřuje ke zlepšování podmínek pro vzdělávání, naplňování ŠVP a významně podporuje její profilaci. Škola umožňuje žákům rovný přístup ke vzdělávání, účelně využívá materiální zdroje a získává další finanční prostředky pro svou činnost. Personální i materiální podmínky školy jsou na požadované úrovni a přispívají k úspěšné realizaci vzdělávacích programů. Škola systematicky rozvíjí osobnost žáků a pečuje o žáky se SVP. Projevy dosahování míry klíčových kompetencí a výsledky vzdělávání žáků dosahují požadované úrovně. Efektivní propojení priorit ŠVP, vzdělávacích aktivit směřovaných k podpoře výuky cizích jazyků, dlouhodobé mezinárodní spolupráce, cíleného DVPP, zajištění personálních podmínek i materiálního zázemí v oblasti výuky cizích jazyků jsou příkladné.

j) základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření školy vychází z období kalendářního roku, proto předmětem poskytnutých údajů je období druhé poloviny roku 2010 a první poloviny roku 2011

Příjmy přidělené Krajským úřadem Středočeského kraje byly čerpány:

a) Příjmy:	7. - 12. 2010	1. - 6. 2011
Investiční výdaje	0,00 Kč	0,00 Kč
Neinvestiční výdaje	6 174 070,00 Kč	7 414 971,00 Kč

b) Výdaje	7. - 12. 2010	1. - 6. 2011
Hrubé mzdy	5 197 545,00 Kč	5 437 992,00 Kč
OPPP	0,00 Kč	14 500,00 Kč
Celkem mzdy	5 197 545,00 Kč	5 452 492,00 Kč
Odvody ZP	468 559,00 Kč	489 505,00 Kč
Odvody sociálního poj.	1 296 567,00 Kč	1 357 621,00 Kč
2% FKSP	103 952,00 Kč	54 381,00 Kč
Celkem odvody	1 869 078,00 Kč	1 901 507,00 Kč
Učební pomůcky ŠD	7 003,00 Kč	0,00 Kč
Integrovaní žáci	971,00 Kč	0,00 Kč
Učebnice	45 830,00 Kč	10 886,00 Kč
Učební pomůcky	25 432,00 Kč	2 022,00 Kč
Uč. pomůcky pro 1.třidu	32 000,00 Kč	0,00 Kč
Vstupní zdrav. prohlídka	0,00 Kč	4 500,00 Kč
Cestovné	0,00 Kč	0,00 Kč
DVPP	2 850,00 Kč	3 600,00 Kč
Úrazové pojištění	21 795,00 Kč	23 374,00 Kč
Náhrada mzdy	3 605,00 Kč	16 590,00 Kč
Celkem ONIV	139 486,00 Kč	60 972,00 Kč

k) zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2009/2010 nebyla škola zapojena do rozvojových a mezinárodních programů.

l) údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Evropská komise definuje celoživotní učení jako „veškeré učení, které se uskuteční během života, a to s cílem zlepšit znalosti, dovednosti a kompetence v rámci osobních, občanských, sociálních a zaměstnaneckých perspektiv“. Z tohoto pohledu patří do kapitoly věnované celoživotnímu vzdělávání veškeré vzdělávací aktivity v rámci kapitoly g) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

m) údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Realizované projekty:

EU OPVK Škola pro život

MZČR Ovoce do škol

KÚ Dotace na mzdové prostředky asistenta pedagoga

EU OPVK Učitelská angličtina – jazykový a metodický kurz AJ, projekt VISK financovaný z fondů EU (2 pedagogové zapojeni jako lektoři, 7 pedagogů jako účastníci)

EU OPVK Škola 21 – cyklus odborných seminářů pro učitelský sbor

n) spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Při škole není zřízena odborová organizace.

Partneři školy při plnění úkolů ve vzdělávání:

Regionální muzeum Mělník

Městský úřad Mělník

Městská knihovna Mělník

Pedagogicko psychologická poradna Mělník

Sokol Mělník

Masarykův kulturní dům Mělník

Dům dětí a mládeže Mělník

Základní umělecká škola Mělník

Městská policie Mělník