



## **STÍNOVÁNÍ NA PARTNERSKÉ ŠKOLE V ORANIENBURGU**

### **Projekt**

Ve školním roce 2016/17 byla na Základní škole Mělník, Jaroslava Seiferta 148, příspěvková organizace zahájena realizace projektu Erasmus+, KA1 – Vzdělávací mobilita jednotlivců, Mobilita pracovníků škol s názvem „**Komunikujeme v Evropě**“ a registračním číslem projektu 2016-1-CZ01-KA101-023133. Tento projekt je realizován za finanční podpory programu Erasmus+ Evropské unie. Pedagogičtí pracovníci školy již v rámci projektu navštívili Irsko, Anglii, Francii, Španělsko a Lotyšsko.

### **Typy aktivit**

Projekt zahrnuje dva typy aktivit: zvyšování jazykových kompetencí pracovníků prostřednictvím jazykových kurzů v zahraničí a job-shadowing (stínování), tedy nezúčastněné pozorování průběhu vyučování v zahraniční škole.

### **Co je stínování**

Cílem stínování je především zkvalitnění pedagogického procesu na základě aplikování zajímavých a užitečných poznatků a příkladů dobré praxe, které učitelé při návštěvě zahraničních škol získají. Výstupem bude mimo jiné veřejnosti a ostatním školám přístupná komparační studie, vytvořená na základě zmíněných návštěv zahraničních škol a doplňujícího teoretického výzkumu pedagogů.

### **Job shadowing v Německu**

V termínu 28. 5. až 3. 6. 2017 byl realizován job-shadowing v naší partnerské škole Jean-Clermont-Schule v německém Oranienburgu. Stínování se zúčastnilo pět pedagogů, kteří pozorovali výuku předmětů jejich zájmu a aprobace, získávali inspiraci v oblasti didakticko-metodické, organizační a konzultovali koncepty strategických dokumentů.

### **Úspěšná spolupráce**

Jedním z nesmírně pozitivních aspektů je vedle získávání odborných pedagogických poznatků navazování a udržování kontaktů se zahraničními kolegy, s nimiž je možno dlouhodobě spolupracovat na společných projektech. Vedení partnerské školy vyjádřilo radost nad dosavadní spoluprací a jednoznačnou podporu dalších společných počinů. Krom stínování realizuje naše škola a Jean-Clermont-Schule vzájemné výměnné pobyty, které jsou velice přínosné pro žáky obou škol.

## **Ukázka z komparační zprávy**

### **Srovnání ČR versus Německo**

#### **Kde je zakotvena metodologie výuky daného státu?**

Metodologie pro jednotlivé vyučovací předměty je v SRN součástí školního kurikula (Schulinternes Curriculum) každé školy a je rozepsána u jednotlivých předmětů.

#### **Jaký výukový postup je v hodinách volen; je podobný nebo odlišný od našeho?**

Výuka je koncipována podobně jako v ČR. Metody a formy práce převážně odpovídají výukovému postupu na naší škole.

#### **Jaké formy výuky volí pedagogové na hodinách?**

Ve zhlédnutých hodinách převažovala frontální forma výuky, kterou ředitel navštívené školy považuje za neefektivnější. Samostatná práce převažovala nad prací ve dvojicích a skupinách. Žáci jsou vedeni k vyjadřování vlastních názorů, k diskuzi. Záleží na osobnosti vyučujícího, probírané látce a předmětu.

#### **Jak reagují žáci v hodinách?**

Žáci respektují vyučující a jejich pokyny. Při výuce jsou někteří žáci aktivní, jiní pasivní. Ve zhlédnutých hodinách opět záleželo na osobnosti učitele. Ředitel školy dbal při výuce na zapojení všech žáků. V hodinách angličtiny a němčiny dostali větší prostor aktivní žáci, kteří se hlásili o slovo, zatímco část žáků projevovala minimální snahu.

#### **Jaký způsob práce je volen pro žáky se speciálními potřebami?**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají v Jean-Clermont-Schule výborné zázemí personální i materiální. Škola má k dispozici širokou škálu kompenzačních pomůcek, relaxačních pomůcek, výukových materiálů pro práci se žáky se SVP, samostatnou učebnu s oddělenými kójemi pro individuální práci a s relaxačním koutkem. Žákům je k dispozici školní psycholog, několik speciálních pedagogů, sociálních pedagogů a asistentů pedagoga. Žáci se SVP napříč třídami v každém ročníku mají oddělenou výuku německého jazyka, matematiky a anglického jazyka v malých skupinkách po 4 – 6 žácích (každý žák má v učebně k dispozici také své oddělené pracovní místo pro individuální práci) s několika pedagogy vždy 1. – 2. vyučovací hodinu ráno, potom se na zbytek vyučování přidávají ke své kmenové třídě. Tato individuální výuka je částečně hrazena z dvouletého projektu EU.

#### **Lze formy a způsob výuky aplikovat v našich podmínkách?**

Ano. Až na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které nemáme v českém školství vytvořeny odpovídající personální podmínky.

#### **Jaká je pozice učitele?**

Společenská prestiž a finanční ohodnocení učitele je v SRN na úplně jiné úrovni než v ČR. Platy učitelů jsou více než čtyřnásobně vyšší než v ČR. Učitelé jsou respektováni a uznáváni žáky, kolegy, rodiči žáků a společností obecně.

### **Jakým způsobem probíhá kontrola práce učitelů?**

Součástí kontroly je autoevaluace, evaluace od kolegů a nadřízených, dále výsledky testování. Při kontrolní činnosti se hodnotí pedagogické a didaktické schopnosti vyučujícího, znalost vyučovaného předmětu, komunikativní schopnosti, struktura vyučovací hodiny, klima ve třídě a přístup k žákům.

### **Jakým způsobem probíhá kontrola výsledků práce a pokroků žáků?**

Kromě písemných prací je hodnocena také aktivita v hodinách, domácí příprava (domácí úkoly), přístup a ústní zkoušení. Na konci každého pololetí píší žáci z hlavních předmětů kontrolní práce vycházející z učiva a kompetencí daných kurikulem.

V desátém ročníku skládají žáci zkoušky z hlavních vyučovacích předmětů, které jsou jednotné v celé spolkové zemi.

### **Jakým způsobem jsou žáci hodnoceni?**

Žáci jsou hodnoceni známkami 1 – 6. Znamky z písemných prací odpovídají následující procentuální škále:

1 = 96 – 100 %

2 = 80 – 95 %

3 = 60 – 79 %

4 = 45 – 59 %

5 = 16 – 44 %

6 = 0 – 15%

### **Jakým způsobem jsou hodnoceni učitelé?**

Prostřednictvím hospitační a inspekční činnosti, dále formou zpětné vazby od rodičů a žáků.

### **Závěr**

Stínování pro mě bylo nesmírně přínosné nejen z hlediska jazykového (rozvoj komunikačních schopností v němčině a angličtině), metodického (porovnání metod a forem práce), ale také z hlediska oblasti řízení školy, organizace běžného chodu školy, seznámení se se strategickými materiály německé školy. Ráda bych využila příležitost vyjet na job shadowing do dalších zemí.

Komparační zprávu zpracovala Mgr. Michaela Vacková

