



# ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM 2023/2024

## ZÁKLADNÍ ŠKOLA MĚLNÍK, JAROSLAVA SEIFERTA 148, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Program byl zpracován v souladu s vyhláškou č.72/2005 Sb. a Metodickým pokynem k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 20 006/2007-51. Součástí programu je i Pokyn proti šikanování ve škole.

V Mělníku 7. 10. 2023 Mgr. Šárka Stránská



<b>OBSAH</b>	<b>strana</b>
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	3
CÍLE PP.....	5
DLOUHODOBÉ CÍLE .....	5
SPECIFICKÉ KRÁTKODOBÉ CÍLE .....	5
VÝCHOZÍ DOKUMENTY .....	6
VLASTNÍ PROGRAM 2023/2024.....	6
AKTIVITY V RÁMCI VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU .....	7
TEMATICKÉ BLOKY S METODIKEM PREVENCE.....	10
ŠKOLNÍ PSYCHOLOG .....	11
VOLNOČASOVÉ AKTIVITY VE ŠKOLE.....	11
SPOLUPRÁCE S ODBORNÍKY A ORGANIZACEMI.....	12
PŘEHLED PLÁNOVANÝCH AKCÍ .....	13
SPOLUPRÁCE S RODIČI .....	16
DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	17
PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ A JEJICH OCHRANY PŘED RIZIKOVÝM CHOVÁNÍM A PŘED PROJEVY DISKIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ .....	17
POSTUP ŠKOLY PŘI VÝSKYTU PODEZŘELÉ LÁTKY A PŘI PODEZŘENÍ NA UŽITÍ OMAMNÉ LÁTKY ŽÁKEM .....	17
OMAMNÉ A PSYCHOTROPNÍ LÁTKY .....	20
KONZUMACE OPL VE ŠKOLE .....	21
DISTRIBUCE OPL VE ŠKOLE .....	22
NÁLEZ OPL VE ŠKOLE .....	22
KRÁDEŽE.....	24
POSTUP PŘI NAHLÁŠENÍ KRÁDEŽE ŽÁKEM .....	24
VANDALISMUS .....	24
PREVENTIVNÍ OPATŘENÍ PROTI VANDALISMU .....	24
POSTUP PŘI VZNIKU ŠKODY.....	24
PROGRAM PROTI ŠIKANĚ VE ŠKOLE .....	25
VÝCHOZÍ DOKUMENTY .....	25
CO JE ŠIKANA.....	25
ZNAKY ŠIKANOVÁNÍ.....	25
PREVENCE.....	27
POSTUP PŘI ŘEŠENÍ ŠIKANY.....	27
DŮLEŽITÉ KONTAKTY .....	29
ORGANIZACE ZABÝVAJÍCÍ SE PPRCH .....	30
UŽITEČNÉ WEBOVÉ STRÁNKY .....	32
VYHODNOCENÍ PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/23 .....	33



## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název: Základní škola Mělník, Jaroslava Seiferta 148, příspěvková organizace

Sídlo: Jaroslava Seiferta 148, Mělník 276 01

Telefon: 315 622 374

E-mail: [skola@seifert-melnik.cz](mailto:skola@seifert-melnik.cz)

Web: [www.seifert-melnik.cz](http://www.seifert-melnik.cz)

Zřizovatel: město Mělník

Pověřena řízením školy: Mgr. Michaela Vacková

Výchovný poradce: Mgr. Lucie Rybářová

Metodik prevence I. stupeň: Mgr. Šárka Stránská

Metodik prevence II. stupeň: Mgr. Lukáš Burian

Školní psycholog: Mgr. Alice Hradecká

Základní škola Mělník je úplná škola se dvěma třídami v každém ročníku a třemi třídami ve čtvrtém ročníku. Školu navštěvuje v tomto školním roce 428 žáků v 19 třídách. Ve škole funguje družina s osmi odděleními pro celkem 194 dětí a školní klub s dvěma odděleními s kapacitou 30 dětí. Ve škole působí 38 učitelů, 9 vychovatelek, 20 asistentek pedagoga pro integrované žáky, 4 školní asistenti a 2 pedagogové volného času.

Budova školy je umístěna v klidném místě nedaleko historického centra města. V blízkosti se nachází městský úřad, historické památky, knihovna, základní umělecká škola a několik středních škol.

Školu navštěvují děti z Mělníka a přilehlých obcí. Děti jsou přijímány do 1. třídy podle bydliště ze zřizovatelem navrženého a zastupitelstvem schváleného obvodu.

Od školního roku 2023/24 je součástí školy odloučené pracoviště na adrese Bezručova 187 se čtyřmi přípravnými třídami s kapacitou 50 žáků a dvěma odděleními školní družiny.

Škola preferuje:

- výuku cizích jazyků od 1. ročníku
- tělesnou výchovu
- práci s výpočetní a komunikační technikou
- širokou nabídku volitelných předmětů
- mimoškolní činnosti
- inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem znevýhodnění



### Naše cíle:

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- pro život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- chceme stejnou péči věnovat všem žákům
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi)
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.
- provádět rozumnou integraci dětí se zdravotními či vzdělávacími problémy, či jinak handicapovaných přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj, a tím omezit jejich přechod na jiné školy
- rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde žáci mají možnost prezentovat se a rozvíjet své schopnosti
- chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravit to, co považujeme za nedostatky



## CÍLE PP

### DLOUHODOBÉ CÍLE

K základním cílům tohoto programu patří prevence v oblasti užívání návykových látek, kriminality, gamblerství, vandalismu, záškoláctví, rasismu, šikany a dalších forem násilného či jinak nepřípustného chování. Dalšími důležitými tématy jsou sexuální výchova (zdravý přístup k sexualitě, prevence onemocnění AIDS apod.) a nebezpečí sekt.

Velký důraz je kladen také na rozvoj osobnosti žáka a posilování pozitivních životních postojů a hodnot, na smysluplné trávení volného času, na empatii a schopnost pomoci druhým (v rámci rodiny, školy, společnosti).

Snažíme se vytvářet přátelské prostředí, podporovat žáky v otevřené komunikaci a účinné spolupráci, stmelovat třídní kolektivy.

Usilujeme o účinnou spolupráci s rodiči. V případě porušování pravidel stanovených školním řádem důsledně využívat výchovná opatření, rodiče informovat písemně a zvát k projednání přestupků do školy. V případě závažnějších přestupků svolat výchovou komisi za přítomnosti kurátorky, výchovné poradkyně, vedení školy, rodičů a žáka.

### SPECIFICKÉ KRÁTKODOBÉ CÍLE

I v letošním školním roce se těšíme na spolupráci s Cestou integrace (Centrum primárních programů Říčany), která nám poskytuje dlouhodobé programy akreditované MŠMT. Nadále budeme spolupracovat se společností ABATOP - dříve ACET (témata: vztahy v kolektivu, tabák jako legální droga – moderní je nekouřit, netolismus, přátelství, láska... a tak trochu sex).

Jsme rádi, za spolupráci s Preventivní skupinou MP Mělník.

Deváté ročníky absolvují interaktivní programy „HROU PROTI AIDS“ a „Blázníš? No a!“ V šestých ročnících proběhne „Mini-adaptační kurz“.

V rámci DVPP budou v případě nabídky zajímavých programů z oblasti PPRCH proškoleni další pedagogové, zejména třídní učitelé problematických kolektivů.



## VÝCHOZÍ DOKUMENTY

- Strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže ve Středočeském kraji na období 2022 – 2027
- Akční plán realizace školské primární prevence 2022 - 2023
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 a Akční plán realizace Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019 – 2027.

### **Zákony**

- 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

### **Metodické pokyny**

- Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, Č. j.20 006/2007-51
- Metodický pokyn k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, Č. j.14 423/99-22
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, Č. j.10 194/2002-14
- Metodický pokyn spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, Č. j.25 884/2003-24
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, Č. j. 24 246/2008 – 6
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, Č. j. 21291/2010-28

### **Další závazné vyhlášky a nařízení týkající se chodu školy**

## VLASTNÍ PROGRAM 2023/2024

1. Aktivity v rámci výchovně vzdělávacího procesu
2. Tematické bloky s metodikem prevence
3. Školní psycholog
4. Volnočasové aktivity ve škole
5. Spolupráce s ostatními organizacemi
6. Přehled akcí
7. Spolupráce s rodiči
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Specifická prevence

Nespecifická prevence

Kombinuje oboje



## AKTIVITY V RÁMCI VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Na 1. stupni školy pracují s dětmi v oblasti PPRCH zejména třídní učitelé. Společně s dětmi vytvářejí pravidla soužití a chování v rámci třídního kolektivu. Do výuky a při nejrůznějších akcích mimo budovu školy zařazují aktivity rozvíjející komunikaci a spolupráci mezi žáky, pozitivní klima ve třídě, vzájemný vztah důvěry mezi dětmi a učitelem, dále aktivity vedoucí k vytváření zdravého sebevědomí, sebepojetí, sebehodnocení.

Ve školním vzdělávacím programu ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura jsou zahrnuty následující výstupy:

\* Žák dokáže pozorně a soustředěně naslouchat.

\* Žák rozezná nepravdivou, lživou reklamu.

\* Žák se umí bránit proti manipulaci.

\* Žák vyjadřuje své názory a pocity.

Ve vyučovacím předmětu prvouka jsou zahrnuty následující výstupy:

\* Žák se chová ohleduplně ke svým spolužákům a dodržuje pravidla slušného chování.

\* Žák dodržuje základy správné životosprávy.

\* Žák předchází rizikovým situacím v dopravě.

\* Žák rozpozná nevhodnou komunikaci.

\* Žák aplikuje vhodné využití svého volného času.

\* Žák definuje základní lidská práva a práva dítěte.

\* Žák uplatňuje zásady péče o zdraví a zdravý životní styl.

\* Žák si uvědomuje nebezpečnost některých závislostí.

\* Žák definuje prevenci úrazů a nemocí.

Ve vyučovacím předmětu vlastivěda jsou zahrnuty následující výstupy:

\* Žák dodržuje pravidla slušného chování ve společnosti i ve škole.

\* Žák pozná rizikové situace, rizikové chování, předchází konfliktům.

Ve vyučovacím předmětu přírodověda jsou zahrnuty následující výstupy:

\* Žák umí předcházet rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích.

\* Žák vysvětlí zásady zdravého životního stylu a výživy.

\* Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek.

\* Žák si osvojí jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích.

\* Žák popíše návyky související s podporou zdraví a preventivní ochranou.

\* Žák pozná rizikové situace, rizikové chování, předchází konfliktům.

Ve vyučovacím předmětu tělesná výchova jsou zahrnuty následující výstupy:

\* Žák chápe zdravotní přínos pravidelného sportování, vytvoří si kladný vztah ke sportu.

\* Žák zná pravidla fair play.

\* Žák dodržuje bezpečný pohyb a chování ve známých i méně známých prostorech.

\* Žák spolupracuje se spolužáky při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.

Na 2. stupni školy rozvíjejí schopnosti, dovednosti, užitečné návyky a povědomí žáků o prevenci RCH opět třídní učitelé během pravidelných třídnických hodin, během společných výletů a pobytů. Dále se na realizaci ŠPP podílejí jednotliví vyučující, a to zejména ve vyučovacích předmětech výchova ke zdraví a občanská výchova.

Očekávané výstupy z vyučovacích předmětů občanská výchova:

\* Žák rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby jejich řešení.

\* Žák popíše, do kterých důležitých oblastí směřuje rodina své výdaje, dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi.



- \*Žák vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti.
- \*Žák uvede příklady toho, co člověku pomáhá vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí.
- \*Žák dokáže vyjádřit hrdost na svou vlast, na příkladech doloží významné památky a osobnosti kraje, hlavního města a státu.
- \*Žák zná telefonní čísla složek IZS, je schopen telefonicky přivolat pomoc.
- \*Žák rozpozná poškozování lidských práv a vymezuje se proti nim.
- \*Žák vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat.
- \*Žák jedná podle pravidel slušného chování.
- \*Žák dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, vhodně reaguje, argumentuje, vysvětlí, obhájí svůj názor.
- \*Žák uvede možnosti řešení konfliktu a následně je užívá, snaží se o srozumitelnou formulaci svých názorů.
- \* Žák poznává kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti.
- \*Žák charakterizuje prostředky masové komunikace, posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné a osobní mínění.
- \*Žák umí vysvětlit pojem vlastnictví, uvědomuje si zodpovědnost vyplývající z vlastnictví.
- \*Žák zdůvodní nepřijatelnost porušování práv k duševnímu vlastnictví.
- \*Žák se dokáže rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi.
- \*Žák vysvětlí důležitost voleb pro demokratickou společnost.
- \*Žák vyjmenuje příklady základních lidských práv, uvede základní dokumenty upravující lidská práva a práva dětí.
- \*Žák vysvětlí vztah mezi právy a povinnostmi.
- \*Žák hájí svá práva a respektuje práva druhých.
- \*Žák objasní důležitost ochrany lidských práv.
- \*Žák vysvětlí, proč by se měl člověk snažit poznat sám sebe, a uvede příklady situací, v kterých je důležité znát svou osobnost.
- \*Žák si stanovuje cíle s ohledem na svou osobnost (zájmy atd.) a plánuje kroky k jejich dosažení, trénuje a posiluje vůli.
- \*Žák se snaží o vlastní sebehodnocení.
- \*Žák uvede možnosti a prostředky osobního sebepoznání.
- \*Žák se snaží o sebepoznání a sebehodnocení – pomocí testů, psychologických cvičení, sebereflexe.
- \*Žák navrhuje prostředky k rozvoji osobních předností a překonání nedostatků, vhodně koriguje své chování a jednání a pozitivně je usměrňuje.
- \*Žák popíše rozdíl mezi zdravým sebevědomím a sebevědomím nízkým a přehnaným, uvede, co by mohlo přispět ke zdravému sebevědomí.
- \*Žák vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu.
- \*Žák uvede příklady činností důležitých orgánů právní ochrany občanů.
- \*Žák uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva.
- \*Žák posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí.
- \*Žák rozliší protiprávní jednání, uvede druhy a příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání včetně korupce (trestní postižitelnost, pokuta, odnětí svobody aj.)
- \*Žák uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství).
- \*Žák zná a dodržuje vhodný způsob komunikace a chování při styku s úřady.





- \*Žák uvede příklady výhod, které vyplývají z členství ČR v EU.
- \*Žák uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti. (peníze, vztahy v rodině).
- \*Žák popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti.
- \*Žák se orientuje v nabídce sociálních příspěvků státu a dokáže vysvětlit, co tyto příspěvky pokrývají a komu je stát poskytuje (důchody, podpora v nezaměstnanosti, sociální příspěvky atd.).
- \*Žák uvede příklady některých globálních problémů současnosti, jejich projevy a jejich možných důsledků pro život lidstva.
- \*Žák se učí zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci.
- \*Žák se zamyslí nad smyslem lidského života.

Očekávané výstupy z vyučovacího předmětu výchova ke zdraví:

- \* Žák respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery.
- \*Žák se podílí na pozitivní komunikaci a spolupráci a na utváření dobrých mezilidských vztahů ve svém okolí.
- \*Žák popíše souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.
- \*Žák vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.
- \*Žák chápe význam zdraví jako základní lidské hodnoty, odpovědnost za vlastní zdraví i zdraví druhých.
- \*Žák popíše smysluplné aktivní i odpočinkové trávení volného času.
- \*Žák sestaví žebříček hodnot, diskutuje o něm se spolužáky.
- \* Žák sestaví zdravý jídelníček.
- \*Žák zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu.
- \*Žák rozpozná příznaky poruch příjmu potravy, uvědomuje si jejich nebezpečí.
- \* Žák umí vyjmenovat faktory rizikové pro zdraví člověka.
- \*Žák vyjmenuje různé druhy návykových látek.
- \*Žák uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholismem, užíváním drog.
- \*Žák ví, kam se ve svém okolí může obrátit s žádostí o odbornou pomoc.
- \*Žák rozpozná nebezpečné situace, dodržuje pravidla silničního provozu v roli chodce, cyklisty.
- \*Žák zná důležitá telefonní čísla záchranného systému.
- \*Žák zvládá postup při poskytování první pomoci.
- \*Žák zná základní pravidla pro chování v přírodě.
- \*Žák zná pravidla bezpečnosti ve škole a při školních akcích.
- \*Žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech.
- \*Žák vyjmenuje různé druhy návykových látek a uvede zdravotní a sociální rizika spojená s užíváním návykových látek.
- \*Žák nacvičí modelové situace odmítnutí návykových látek.
- \*Žák ví, kam se ve svém okolí může obrátit s žádostí o odbornou pomoc pro sebe či pro své kamarády.
- \*Žák se umí bránit nátlaku a manipulaci.
- \*Žák rozpozná manipulativní charakter reklamy a bulvárních médií.
- \* Žák vyjmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství.
- \*Žák vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a častého střídání partnerů.
- \*Žák se orientuje v rozdílech sexuálního chování jednotlivců.
- \*Žák rozpozná nežádoucí sexuální chování.
- \*Žák rozlišuje běžné, infekční a civilizační choroby a ví, jak jim předcházet.
- \*Žák jedná citlivě s handicapovanými jedinci.



- \*Žák umí uvést příklady pozitivního a negativního vlivu na sociální klima ve skupině lidí.
- \*Žák vysvětlí role členů komunity (obce, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu.
- \*Žák pracuje na pozitivním rozvoji své osobnosti.

Očekávané výstupy z vyučovacího předmětu tělesná výchova:

- \*Žák zná a dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.
- \*Žák zná negativní důsledky užívání drog, přizpůsobuje pohybové aktivity aktuálním podmínkám.
- \*Žák zná a dodržuje zásady vhodného a bezpečného chování v různém prostředí.
- \*Žák ví, které činnosti a návyky vedou ke zdravotním potížím a vyhýbá se jim.
- \*Žák uznává a dodržuje pravidla čestného jednání, chápe důležitost pomoci handicapovaným lidem.

Očekávané výstupy z vyučovacího předmětu přírodopis:

- \*Žák zdůvodňuje, proč je nutné bojovat proti rasismu.
- \*Žák zdůvodňuje důležitost pravidelného pohybu.
- \*Žák si uvědomuje zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy.
- \*Žák vyjmenuje nemoci spojené s rozmnožovací soustavou ženy i muže, vyjmenuje nemoci pohlavně přenosné.
- \*Žák vysvětluje pojem antikoncepce a uvádí klady a zápory.

Vyučující mají k dispozici video a DVD nahrávky pro práci v hodinách vztahující se k drogové tematice, sexuální výchově a otázce lidských práv.

## TEMATICKÉ BLOKY S METODIKEM PREVENCE

Metodička prevence pro I. stupeň absolvovala týdenní vzdělávací kurz v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů „Posilování pozitivních životních hodnot a postojů“ akreditovanou MŠMT ČR, realizovanou v KPPP Praha 8 – Pernerova a dvouleté studium metodik prevence na Univerzitě Karlově akreditované MŠMT ČR.

Metodik prevence pro II. stupeň absolvoval dvouleté studium metodik prevence VISK akreditované MŠMT ČR.

Z materiálů KPPP vychází dlouhodobý školní preventivní program Být sám sebou, v jehož rámci navštíví 1. - 9. ročníky dle potřeby metodici prevence (dle uvážení případně i s třídním učitelem) a proběhnou ucelené tematické bloky zaměřené na následující obsah:

- seznamování, sebepoznání, poznání spolužáků
- rodina, vztahy s rodiči a sourozenci
- spolupráce v kolektivu, komunikace, asertivita
- vztahy ve třídě, stmelování, budování pozitivního jádra ve třídě, prevence šikany, pozitivní zpětná vazba
- zdravý životní styl
- hodnoty, hodnotový žebříček, plány do budoucna
- závislosti, drogy, kouření, hráčství, prevence rasismu
- partnerství, zamilovanost, láska, sex



Při těchto blocích jsou využívány následující formy práce:

- práce v kruhu
- práce ve skupinách
- modelové situace
- diskuse
- besedy
- hry
- hladící techniky

### ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

Do náplně práce školního psychologa patří mnoho činností. Naše školní psycholožka nabízí své služby žákům, rodičům i učitelům. Mezi takové činnosti patří, např. depistáž specifických poruch učení, zjišťování sociálního klimatu ve třídě, diagnostika při výukových a výchovných problémech žáků, péče o integrované žáky, individuální práce s žáky v osobních problémech, kariérové poradenství, individuální konzultace pro pedagogické pracovníky, konzultace se zákonnými zástupci, prevence školního neúspěchu, besedy a osvěta, primární prevence a mnoho dalších.

Je k dispozici i jako prostředník v komunikaci mezi učiteli a žáky i mezi učiteli a rodiči. Bude pomáhat žákům s výchovnými problémy či problémy s učením, ale i pokud se bude jednat o problémy psychické.

### VOLNOČASOVÉ AKTIVITY VE ŠKOLE

Škola nabízí žákům možnost zúčastnit se pravidelných volnočasových aktivit. Dvakrát týdně odpoledne je žákům k dispozici pedagog volného času ve školní tělocvičně s nabídkou sportovních aktivit. Dvakrát týdně odpoledne je zpřístupněna v rámci volnočasových aktivit počítačová učebna.

Žáci se mohou zúčastnit jednorázových sportovních a kulturních akcí, sportovních pobytů a zahraničních výjezdů.

V odpoledních hodinách nabízíme žákům v budově školy širokou škálu zájmových kroužků vedených vyučujícími i lektory z externích organizací. Ve školním roce 2023/2024 probíhají následující kroužky: Angličtina nás baví, Pohádková angličtina pro 3. ročník, Pohádková angličtina pro 4. ročník, Hravá angličtina pro prvňáky, Kroužek dovedných rukou, Hudebně - dramatický kroužek, Flétnička - začátečníci, Flétnička - pokročilí a Klavírní škola pro začátečníky. Děti mohou navštěvovat také kluby: Hravá informatika a programování, Sportovní hry – stolní tenis, míčové hry.



## SPOLUPRÁCE S ODBORNÍKY A ORGANIZACEMI

Při realizaci cílů stanovených v ŠPP spolupracujeme s odborníky a specializovanými institucemi. Využíváme nabídky dalších organizací a institucí – státních i nestátních – pro besedy, přednášky, projekce, exkurze, interaktivní pořady, poradenské a diagnostické služby.

- společnost Člověk v tísni – festival dokumentárních filmů o lidských právech Jeden svět
  - projekt Příběhy bezpráví – projekce a besedy
  - tematické materiály a DVD
- společnost ABATOP – přednášky, besedy: sexuální tematika
- Dům světla – problematika AIDS
- Centrum prevence AIDS – program Hrou proti AIDS
- MKD Mělník – besedy dle nabídky
- DDM Mělník – programy dle nabídky
- agentura RAJCHA – představení Memento – problematika drogové závislosti
- MP Mělník - přednášky – rizikové chování, vandalismus, mládež a alkohol
- PČR Mělník – besedy – kriminalita mládeže, rizikové chování
- PPP Mělník – diagnostika žáků, sociometrie třídních kolektivů
- MÚ Mělník – kurátorka pro mládež – konzultace, práce s problémovými žáky
- Společně k bezpečí – Mgr. Martina Kekulová – tematický vrstevnický program, bloky primární prevence, Mgr. Michaela Veselá – semináře pro pedagogy
- Cesta integrace – interaktivní programy akreditované MŠMT ČR - Markéta Hubínková
- Fokus Praha – program Blázníš? No a!



## PŘEHLED PLÁNOVANÝCH AKCÍ

### PRIMÁRNÍ PREVENCE 2023/2024

#### 1. stupeň

Třída	Aktivita	Zajistí	Datum
1. - 5. ročník	Třídní pravidla	třídní učitelé	průběžně
1. - 5. ročník	Posilování pozitivních hodnot	třídní učitelé	průběžně
1. - 5. ročník	Vztahy v kolektivu, osobnostní rozvoj	třídní učitelé	průběžně
1. - 5. ročník	Volnočasové aktivity - sport, počítače	Mgr. L. Javanský	září - červen
1. - 5. ročník	Zájmové kroužky	jednotliví vyučující	září - červen
1. - 5. ročník	Jednodenní třídní výlety - stmelení kolektivu	třídní učitelé	září - červen
1. A, 1. B	Moje třída a já – <a href="#">Cesta integrace</a>	Mgr. Šárka Stránská	05. 12.
1. A, 1. B	Konflikty řešíme v klidu – <a href="#">Cesta integrace</a>	Mgr. Šárka Stránská	25. 01.
2. A, 2. B	Moje třída a já 2 – <a href="#">Cesta integrace</a>	Mgr. Šárka Stránská	14. 11.
2. A, 2. B	Jeden za všechny, všichni za jednoho – <a href="#">Cesta integrace</a>	Mgr. Šárka Stránská	23. 01.
3. A, 3. B	Sebepoznání, nastavení pravidel spolupráce – <a href="#">Cesta integrace</a>	Mgr. Šárka Stránská	15. 11.
3. A, 3. B	Komunikace, odpovědnost, umět se společně dohodnout, aktivní trávení volného času – <a href="#">Cesta integrace</a>	Mgr. Šárka Stránská	24. 01.
4. A, 4. B, 4. C	Naše třída a moje role v ní – <a href="#">Cesta integrace</a>	Mgr. Šárka Stránská	06. 12.
4. A, 4. B, 4. C	Stravovací návyky, denní režim – <a href="#">Cesta integrace</a>	Mgr. Šárka Stránská	07. 02.
5. A, 5. B	Jiné závislosti – energy drinky – <a href="#">Cesta integrace</a>	Mgr. Šárka Stránská	21. 11.
5. A, 5. B	Bezpečně po virtuálním světě, prevence netolismu – <a href="#">Cesta integrace</a>	Mgr. Šárka Stránská	06. 02.
1. A, 1. B	Jak se liška polepšila – <a href="#">Preventivní skupina MP Mělník</a>	Mgr. Šárka Stránská	11. 12.
2. A, 2. B	Vím, kdo mě hlídá? – <a href="#">Preventivní skupina MP Mělník</a>	Mgr. Šárka Stránská	2. A 05. 01. 2. B 12. 01.
3. A, 3. B	Malý Empík – <a href="#">Preventivní skupina MP Mělník</a>	Mgr. Šárka Stránská	16. 05.
4. A, 4. B, 4. C	Co dělat, když.... – <a href="#">Preventivní skupina MP Mělník</a>	Mgr. Šárka Stránská	4. A 15. 02. 4. B 08. 02. 4. C 01. 02.
5. A, 5. B	Závislosti – <a href="#">Preventivní skupina MP Mělník</a>	Mgr. Šárka Stránská	5. A 15. 02. 5. B 08. 02.
1. -5. ročník	Školy v přírodě	třídní učitelé	červen
1. -5. ročník	Bloky primární prevence s metodikem prevence – program Být sám sebou	Mgr. Šárka Stránská	průběžně



## 2. stupeň

Třída	Aktivita	Zajistí	Datum
6. -9. ročník	Bloky primární prevence s metodikem prevence – program Být sám sebou	Mgr. Lukáš Burian	průběžně
6. A, 6. B	Rozvoj osobnosti pomocí interaktivních technik – <b>Cesta integrace</b>	Mgr. Šárka Stránská	6. A 14. 11. 6. B 15. 11.
6. A, 6. B	Bezpečný internet – kyberšikana, netolismus, sdělovací prostředky – <b>Cesta integrace</b>	Mgr. Šárka Stránská	6. A 23. 01. 6. B 24. 01.
7. A, 7. B	Zdravé životní hodnoty a vztahy ve třídě – <b>Cesta integrace</b>	Mgr. Šárka Stránská	7. A 21. 11. 7. B 28. 11.
7. A, 7. B	Rizikové sporty, rizikové trávení volného času – <b>Cesta integrace</b>	Mgr. Šárka Stránská	26. 01.
8. A, 8. B	Zdravé životní hodnoty, hranice, pravidla, mezilidské vztahy, efektivní komunikace, odmítnutí legální/nelegální NL – <b>Cesta integrace</b>	Mgr. Šárka Stránská	28. 11.
8. A, 8. B	Sexualita, partnerství – pohlavně přenosné choroby, HIV/AIDS, antikoncepce – <b>Cesta integrace</b>	Mgr. Šárka Stránská	8. A 26. 01. 8. B 06. 02.
9. A, 9. B	Ideál krásy – poruchy příjmu potravy, sebezpečí, plastická chirurgie – <b>Cesta integrace</b>	Mgr. Šárka Stránská	24. 11.
9. A, 9. B	Právní povědomí – hranice zákona – <b>Cesta integrace</b>	Mgr. Šárka Stránská	08. 02.
6. A	Mini adaptační kurz – <b>Cesta integrace</b>	Mgr. Šárka Stránská	13. 09.
6. B	Mini adaptační kurz – <b>Cesta integrace</b>	Mgr. Šárka Stránská	12. 09.
6. A, 6. B	Vztahy v kolektivu – <b>ABATOP</b>	Mgr. Šárka Stránská	26. 02.
7. A, 7. B	Tabák jako legální droga (Moderní je nekouřit) – <b>ABATOP</b>	Mgr. Šárka Stránská	7. A 26. 02. 7. B 27. 02.
8. A, 8. B	Netolismus – <b>ABATOP</b>	Mgr. Šárka Stránská	28. 02.
9. A, 9. B	Přátelství, láska...a tak trochu sex – <b>ABATOP</b>	Mgr. Šárka Stránská	27. 02.
6. A, 6. B	Co dělat, když... – <b>Preventivní skupina MP Mělník</b>	Mgr. Šárka Stránská	6. A 01. 02. 6. B 27. 03.
7. A, 7. B	Vandalismus – <b>Preventivní skupina MP Mělník</b>	Mgr. Šárka Stránská	7. A 01. 02. 7. B 27. 03.
8. A, 8. B	Nenechte si ublížit!!! (sebeobrana) – <b>Preventivní skupina MP Mělník</b>	Mgr. Šárka Stránská	8. A 18. 04. 8. B 25. 04.
9. A	Nenechte si ublížit!!! (sebeobrana) – <b>Preventivní skupina MP Mělník</b>	Mgr. Šárka Stránská	04. 04.
9. B	Rasismus – <b>Preventivní skupina MP Mělník</b>	Mgr. Šárka Stránská	01. 02.
9. A, 9. B	Hrou proti AIDS – DDM + KHS Mělník	Mgr. Michaela Vacková	03. 10.
9. A, 9. B	Blázníš? No a! – DDM + FOKUS Praha	Mgr. Šárka Stránská	9. A 01. 11. 9. B 02. 11.
6. -9. ročník	Třídnické hodiny - vzájemné chování, vztahy v kolektivu	třídní učitelé	průběžně
6. -9. ročník	Sexualita, vztahy, nemoci, prevence	vyučující Vz,Ov,Pp	průběžně
6. -9. ročník	Posilování pozitivních životních hodnot, sebepoznání	vyučující Vz,Ov,Pp	průběžně
6. -9. ročník	Smysluplné trávení volného času - nabídka školních aktivit	vyuč.volnoč.akt.,nep.př.,kroužků	průběžně
6. -9. ročník	Školy v přírodě	třídní učitelé	červen
6. -9. ročník	Třídní výlety - stmelení kolektivu	třídní učitelé	červen



### Přípravné třídy

0. A, 0. B	Jak se liška polepšila – Preventivní skupina MP Mělník	Mgr. Šárka Stránská	13. 11.
0. C, 0. D	Jak se liška polepšila – Preventivní skupina MP Mělník	Mgr. Šárka Stránská	20. 11.
0. A, 0. B	Chováme se dobře k pejskům? – Preventivní skupina MP Mělník	Mgr. Šárka Stránská	12. 02.
0. C, 0. D	Chováme se dobře k pejskům? – Preventivní skupina MP Mělník	Mgr. Šárka Stránská	26. 02.
0. ročníky	Třídnické hodiny - vzájemné chování, vztahy v kolektivu	třídní učitelé	průběžně
0. ročníky	Vztahy v kolektivu, osobnostní rozvoj	třídní učitelé	průběžně



## SPOLUPRÁCE S RODIČI

Rodiče jsou na třídních schůzkách, v žákovských knížkách a Bakalářích informováni o akcích v rámci prevence sociálně patologických jevů. Školní preventivní program je dostupný na webových stránkách školy. S učiteli mohou rodiče komunikovat prostřednictvím e-mailových adres uvedených na webových stránkách školy a Komens v Bakalářích. Každý vyučující má 1 hodinu týdně vyhrazenou na konzultace pro rodiče.

V případě, že se dítě nechová v souladu s pravidly, porušuje školní řád, existuje podezření na záškoláctví nebo se vyskytnou jiné problémy spojené s oblastí RCH, kontaktuje třídní učitel nebo vedení školy neprodleně rodiče. Dle závažnosti je situace řešena telefonicky nebo na osobní schůzce. Rodičům je nabídnuta pomoc formou konzultací, pravidelné spolupráce se školou, doporučena návštěva odborného pracoviště. V závažných případech je svolána výchovná komise s účastí vedení školy, výchovného poradce, třídního učitele, metodika prevence a kurátorky.





## DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

NÁZEV AKCE	PŘEDNÁŠEJÍCÍ	ORGANIZÁTOR	ÚČAST
Okresní setkání metodiků prevence	Mgr. David Edr	PPP Mělník	Mgr. Šárka Stránská
Okresní setkání výchovných poradců	PaedDr. Zuzana Černá	PPP, ÚP Mělník	Mgr. Lucie Rybářová

## PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ A JEJICH OCHRANY PŘED RIZIKOVÝM CHOVÁNÍM A PŘED PROJEVY DISKIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ

Ve všech budovách a prostorách školy platí přísný zákaz požívání alkoholu, omamných a psychotropních látek, jakož i jejich držení a prodej. Ve všech vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno používat zbraně, výbušniny, střelivo nebo pyrotechniku a je rovněž zakázáno tyto předměty do všech prostor školy přinášet. Porušení tohoto zákazu je posuzováno jako zvlášť hrubé porušení školního řádu.

Žáci jsou povinni dbát na ochranu svého zdraví a zdraví svých spolužáků, neprodleně informovat třídního učitele (vyučujícího) o případech zranění, úrazu, fyzického napadení nebo jiné formy útisku vlastní osoby nebo jiné osoby, u nichž byl přítomen, a to i anonymně do schránky důvěry zřízené ve škole nebo poštou na adresu školy.

Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí, žáků a studentů a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů, poskytovat žákům a studentům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

## POSTUP ŠKOLY PŘI VÝSKYTU PODEZŘELÉ LÁTKY A PŘI PODEZŘENÍ NA UŽITÍ OMAMNÉ LÁTKY ŽÁKEM

### Doporučené postupy školy

1. Vytvořit podmínky pro předcházení výskytu případů užívání návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování, včetně všech školních akcí i mimoškolní činnosti.
2. Zajistit bezpečnost a ochranu zdraví žáků před škodlivými účinky návykových látek v prostorách školy v době školního vyučování, včetně veškerých školních akcí.
3. Školním řádem školy a vnitřním řádem školského zařízení jasně vymezit zákaz užívání návykových látek ve škole, jejich nošení do školy.



4. Poskytovat žákům a zákonným zástupcům nezbytné informace nutné k zajištění jejich ochrany před tímto jevem.
5. Poskytovat žákům věcné a pravdivé informace o návykových látkách formou, která je přiměřená jejich rozumovému a osobnostnímu vývoji.
6. Působit na žáky v oblasti primární prevence užívání návykových látek.
7. Do veškerých poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví zakotvit informace o nebezpečnosti užívání návykových látek a zákazu jejich užívání při všech činnostech souvisejících se školními aktivitami.
8. Poskytovat žákům, kteří mají s užíváním návykových látek problémy, jakož i jejich zákonným zástupcům, informace o pomáhajících institucích a možnostech řešení situace.
9. Při řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek nebo distribucí OPL je třeba spolupracovat s dalšími zainteresovanými institucemi – Policie ČR, orgány sociálně-právní ochrany dětí, školská poradenská zařízení apod.
10. V případech, které stanoví zákon, plnit ohlašovací povinnost směrem k orgánům činným v trestním řízení, orgánům sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností a zákonným zástupcům žáka.

### **Tabákové výrobky (včetně elektronických cigaret)**

#### **a výrobky související s tabákovými výrobky (včetně nikotinových sáčků)**

Ve vnitřních i vnějších prostorách všech typů škol je zakázáno kouřit a užít výrobky související s tabákovými výrobky. Porušení zákazu kouření je porušením zákona č. 379/2005 Sb., a je tedy považováno za hrubé porušení školního řádu. Kouřit a užívat výrobky související s tabákovými výrobky zde nesmějí žádné osoby a není možné ani zřízovat kuřárny nebo místa pro kouření vyhrazená.

1. Prostory školy jsou označeny viditelným textem doplněným grafickou značkou zákazu kouření. Takto jsou označeny vnitřní i vnější prostory.
2. Kouření a užití výrobků souvisejících s tabákovými výrobky v prostorách školy je zakázáno pod sankcemi uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělávání.

### **Konzumace tabákových výrobků a výrobků souvisejících s tabákovými výrobky ve škole**

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků a výrobků souvisejících s tabákovými výrobky v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Tabákový výrobek a výrobek související s tabákovými výrobky je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Pedagogický pracovník dále postupuje podle školního řádu školy: o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek), který založí školní metodik prevence do své agendy.
4. V případě porušení zákazu kouření a užití výrobků souvisejících s tabákovými výrobky informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka.
5. V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyzoomí škola orgán-sociálně právní ochrany obce s rozšířenou působností. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.
6. Z konzumace tabákových výrobků a výrobků souvisejících s tabákovými výrobky ve škole je třeba vyvodit sankce tímto stanovené školním řádem - postupuje se podle vyhlášky pro příslušný stupeň vzdělávání.



### **Alkohol**

Prodej nebo podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let je v ČR zakázáno. Zakázáno je rovněž osobám mladším 18 let alkohol nabízet, anebo je v konzumaci alkoholu podporovat.

1. Školním řádem škola stanoví zákaz užívání alkoholu v prostorách školy v době školního vyučování i na všech akcích školou pořádaných.
2. Podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let může být trestným činem nebo přestupkem.

### **Konzumace alkoholu ve škole**

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
4. V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
5. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy: O události sepiše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má alkohol), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.
6. V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
7. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností vyžadovat pomoc.
8. Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.
9. Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obecního úřadu obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
10. V případě uživatele zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
11. Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.
12. V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka či studenta s orientačním testováním žáka na přítomnost alkoholu. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem, jako je uvedeno od bodu 3. O události sepiše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.
13. Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.



### Nález alkoholu ve škole

1. V případě, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy alkohol**, postupují takto:
  - a) Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
  - b) O nálezů ihned uvědomí vedení školy.
  - c) Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.
  - d) Zpracují stručný záznam o události.
2. V případě, kdy pracovníci školy **zadrží u některého žáka alkohol**, postupují takto:
  - a) Zabavenou tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
  - b) O nálezů ihned uvědomí vedení školy.
  - c) O nálezů sepíše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce. Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy.
  - d) O nálezů vyrozumí zákonného zástupce žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, i orgán sociálně-právní ochrany dítěte, kterým je obecní úřad obce s rozšířenou působností.
  - e) V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.

## OMAMNÉ A PSYCHOTROPNÍ LÁTKY

Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek, a to bez ohledu na věk žáka a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo. Zakázáno je rovněž navádění k užívání těchto látek. Porušení tohoto nařízení je porušením trestního zákona a bude předáno k šetření orgánům činným v trestním řízení.

1. Školním řádem škola stanovuje zákaz užívání OPL a jejich distribuci a přechovávání. Současně stanovuje zákaz vstupu do školy pod jejich vlivem. Školním řádem stanovuje rovněž tyto sankci za porušení zákazu: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Porušení zákazu bude vždy projednáváno na pedagogické radě za účelem hodnocení klasifikace chování žáka.
2. Ten, kdo se hodnověrným způsobem dozví, že jiný připravuje nebo páchá trestný čin nedovolené výroby a držení omamných a psychotropních látek a jedů podle § 187 a 188 a spáchání nebo dokončení takového trestného činu nepřekazí, se sám vystavuje trestnímu stíhání. Překazit takový čin lze tím, že ho včas oznámí orgánům Policie ČR nebo státnímu zástupci.



## KONZUMACE OPL VE ŠKOLE

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
4. V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
5. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. Především ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.
6. V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
7. V případě, že žák není schopný dbát pokynů zaměstnanců školy, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
8. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.
9. Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval OPL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy).
10. Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
11. V případě uživatelova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
12. Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je nebezpečný pouze sobě, distributor všem. Distribuce je trestným činem, užívání OPL je porušením školního řádu. Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání.
13. V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost OPL (zkouška ze slin), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce, resp. žáka staršího 18 let s orientačním testováním žáka na přítomnost OPL. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobnými kroky, jako je uvedeno od bodu 3. O události sepiše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.
14. Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem OPL, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.



## DISTRIBUCE OPL VE ŠKOLE

1. Distribuce OPL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.
2. Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin, ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.
3. Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.
4. Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností.
5. Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsáním níže.

## NÁLEZ OPL VE ŠKOLE

1. V případě, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy látku**, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:
  - a) Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
  - b) O nálezů ihned uvědomí vedení školy.
  - c) Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíší datum, čas a místo nálezů. Obálku přelepí, místo přelepu opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ji do školního trezoru.
  - d) O nálezů vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.
2. V případě, kdy pracovníci školy **zadrží u některého žáka látku**, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:
  - a) Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
  - b) O nálezů ihned uvědomí vedení školy.
  - c) O nálezů sepiší stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce.
  - d) O nálezů vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.
  - e) V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady jedů jsou známy protijedy. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.
3. V případě, kdy pracovníci školy mají podezření, že některý z žáků má nějakou OPL u sebe, postupují takto:
  - a) Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.



## Základní škola Mělník, Jaroslava Seiferta 148, příspěvková organizace

- b) Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce žáka.
- c) Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věci.



## KRÁDEŽE

### Preventivní opatření proti krádežím

1. Krádeže jsou protiprávním jednáním, a jakmile se škola o takovém jednání dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení, nebo doporučí poškozenému (jeho zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil.
2. Nošení cenných věcí (zejména věcí malých rozměrů) do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení. Škola žákům doporučuje cenné věci, které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním nemají žáci do školy nebo školského zařízení nosit, případně je mohou odkládat na místa k tomu určená. Pokud takové místo žáci nemají stanoveny, platí pro ně zákaz odkládání těchto věcí.
3. Pedagogové vedou žáky k tomu, aby dokázali protiprávní jednání rozpoznat, byli všímaví vůči svému okolí a v případě, kdy budou svědky takového jednání, ohlásili věc pedagogickému pracovníkovi školy.

### POSTUP PŘI NAHLÁŠENÍ KRÁDEŽE ŽÁKEM

1. O události pořídít záznam na základě výpovědi poškozeného.
2. Věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost.
3. V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany (byl-li pachatel mladší 18 let) a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

## VANDALISMUS

### PREVENTIVNÍ OPATŘENÍ PROTI VANDALISMU

1. Každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti.
2. V poučeních o bezpečnosti a ochraně zdraví je třeba se problematice vzniklých škod věnovat a žáky opakovaně upozorňovat na jednání, které k poškození majetku vede a jak se takovému jednání vyhnout.

### POSTUP PŘI VZNIKU ŠKODY

1. Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.
2. V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.
3. V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.





## PROGRAM PROTI ŠIKANĚ VE ŠKOLE

### VÝCHOZÍ DOKUMENTY

- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany mezi žáky škol a školských zařízení, Č. j. 28 275/2000-22
- Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, Č. j. 20 006/2007-51

### CO JE ŠIKANA

- chování se záměrem ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka či skupinu žáků
- cílené a opakované fyzické a psychické útoky jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků
- fyzické útoky v podobě bití, postrkování apod.
- vydírání, zastrašování
- poškozování věcí, jejich odcizování
- slovní útoky v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování, ponižování
- sexuální obtěžování až zneužívání
- útoky pomocí e-mailů, SMS zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internet
- demonstrativní přehlížení a ignorování žáka

### ZNAKY ŠIKANOVÁNÍ

(podle přílohy metodického pokynu MŠMT):

#### **Nepřímé (varovné) znaky šikanování mohou být např.:**

- Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.
- Při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními.
- O přestávkách vyhledává blízkost učitelů.
- Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.
- Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.
- Stává se uzavřeným.
- Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.
- Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
- Zašpiněný nebo poškozený oděv.
- Stále postrádá nějaké své věci.
- Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.
- Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.
- Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.
- Odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit. (Zejména je třeba věnovat pozornost mladším žákům nově zařazeným do třídy, neboť přízpusobovací konflikty nejsou vzácností!)



### **Přímé znaky šikanování mohou být např.:**

- Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet. Rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou nebo "legrací" zranitelný.
- Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávistným, nebo pohrdavým tónem.
- Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.
- Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem, a skutečnost, že se jim podřizuje.
- Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich.
- Honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvláště silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.
- Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.

### **Rodiče žáků se doporučuje upozornit zejména na to, aby si všímali těchto možných příznaků šikanování:**

- Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.
- Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by se telefonovalo apod.
- Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.
- Nechuť jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno při bedlivější pozornosti pozorovat strach. Ztráta chuti k jídlu.
- Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem.
- Dítě chodí domů ze školy hladové (agresori mu berou svačinu nebo peníze na svačinu).
- Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!"
- Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně.
- Dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objeví výkyvy nálad, zmínky o možné sebevraždě. Odmítá svěřit se s tím, co je trápí.
- Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze.
- Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.
- Dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům.
- Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma. Své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.)
- Dítě se vyhýbá docházce do školy.
- Dítě se zdržuje doma víc, než mělo ve zvyku.



## PREVENCE

- prevence je základ – podílejí se na ní všichni zaměstnanci školy
- vytváření bezpečného prostředí ve škole - dozory, všímavost pracovníků
- posilování přátelské atmosféry ve škole
- schránka důvěry
- systém třídnických hodin, budování důvěry mezi žáky a třídními učiteli
- komunikace a spolupráce mezi zaměstnanci školy, žáky, rodiči
- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence RCH
- spolupráce s PPP, odborem sociální péče – kurátorkami, preventistou MÚ, MP, PČR, dětskou psychiatrickou ambulancí
- poučení žáků, jak postupovat v případě, že ví o šikaně

## POSTUP PŘI ŘEŠENÍ ŠIKANY

### Postup pedagogického pracovníka

1. Pokud rodiče, žáci nebo zaměstnanci školy informují pedagogického pracovníka o podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.
2. Má-li pedagogický pracovník podezření na šikanování, zahájí neprodleně vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.
3. V případě prokázaných projevů šikany pedagogický pracovník neprodleně informuje ředitele školy a spolupodílí se na vyšetřování dle pokynů ředitele.

### Postup ředitele školy

1. Rozhodne, zda škola zvládne řešit šikanu sama, či zda je potřeba pomoc specializovaných institucí nebo PČR.
2. V případě prokázané šikany stanoví pracovníky (metodik prevence, výchovný poradce a další), kteří se budou podílet na vyšetřování šikany dle jeho pokynů.
3. Zajistí informování rodičů o vyšetřování šikany, případně je sám informuje.
4. V případě potřeby zprostředkuje odbornou pomoc pro oběť šikany – psychologa apod.
5. V odůvodněných případech podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou agresora, případně návrh na jeho umístění v SVP.
6. Při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu, podá oznámení na PČR.
7. Projedná v pedagogické radě potrestání agresorů.

### Doporučený postup při vyšetřování šikany

#### a) počáteční šikana

1. rozhovor s těmi, co na šikanu upozornili
2. rozhovor s obětí (oběťmi)
3. nalezení vhodných svědků
4. individuální rozhovory se svědky
5. konfrontační rozhovory se svědky
6. zajištění ochrany obětem



7. rozhovor s agresorem (agresory)
8. konfrontace mezi agresory
9. vyrozumění rodičů
10. informování pedagogů školy
11. výchovná opatření
12. práce s celou třídou
13. přiměřená informace ostatním žákům školy

**b) pokročilá šikana – výbuch násilí skupiny proti jednotlivci či minoritní skupině**

1. bezprostřední záchrana oběti (obětí) – rázné ukončení agrese, poskytnutí pomoci
2. zavolat další pracovníky školy – např. dozor, vyučující, informovat ŘŠ
3. separovat agresory – zabránit jim v domluvě
4. zajistit svědky
5. nahlásit na PČR
6. informovat rodiče

**NIKDY NEDOPUSIT KONFRONTACI MEZI OBĚTÍ A AGRESOREM.**



## **DŮLEŽITÉ KONTAKTY**

**PaedDr. Zuzana Černá** - Pedagogicko psychologická poradna Mělník  
Bezručova ul., 276 01 Mělník  
tel. 315 623 045

**Mgr. David Edr, DiS** - Pedagogicko psychologická poradna Mělník  
Oblastní metodik prevence  
Bezručova ul., 276 01 Mělník  
tel. 315 623 045  
[edr@pppsk.cz](mailto:edr@pppsk.cz)

**Petr Limprecht** – prevence kriminality  
Městská policie Mělník  
tel. 315 635 185  
[p.limprecht@melnik.cz](mailto:p.limprecht@melnik.cz)

**Radka Srbová** – preventista PČR Mělník  
Bezručova 2796  
tel. 974 876 111

**MUDr. Šárka Bínová** – dětská psychiatrie a psychoterapie  
Vodárenská ul., Mělník  
tel. 606 652 644

**Mgr. et Bc. Lenka Ságnerová, Dipl. Erg.** – OSPOD  
tel. 315 635 404

**Irena Podivínská** – příspěvky, dotace na PP  
tel. 315 635 334  
[i.podivinska@melnik.cz](mailto:i.podivinska@melnik.cz)

**Markéta Hubínková** – interaktivní PP akreditované MŠMT ČR  
Cesta integrace, o. p. s.  
Masarykovo nám. 6, Říčany  
tel. 774 780 540  
[marketa.hubinkova@cestaintegrace.cz](mailto:marketa.hubinkova@cestaintegrace.cz)



## ORGANIZACE ZABÝVAJÍCÍ SE PPRCH

### **K-centrum Příbram**

Vedoucí: Bc. Petra Belková

Program primární prevence 3P – Mgr. Kateřina Volfová

E-mail: [prevence3p@gmail.com](mailto:prevence3p@gmail.com)

Adresa: 3P – program primární prevence  
Čs. armády  
26 101 Příbram IV.

### **Občanské sdružení PROSTOR**

Ředitel: Petr Steklý

Primární prevence

E-mail: [pp@os-prostor.cz](mailto:pp@os-prostor.cz)

Tel.: 774650094, 321 715 004

Adresa: Kutnohorská 17  
280 02 Kolín

### **Centrum primární prevence o.s. SEMIRAMIS**

Vedoucí centra primární prevence – Markéta Exnerová Dis

E-mail: [prevence@os-semiramis.cz](mailto:prevence@os-semiramis.cz)

Tel.: 723179409

### **Centrum prevence AIDS**

*„Hrou proti AIDS“*

kontaktní osoba: Jirí Stupka

[www.szu.cz](http://www.szu.cz)

Tel.: 267081111, 267082475, 731571330

### **Dům světla**

HIV +, AIDS

[Michael Jettmar](mailto:Michael.Jettmar), +420 224 814 284 (recepce)

### **Centrum dohody**

Email: [Jirka.Sixta@seznam.cz](mailto:Jirka.Sixta@seznam.cz)

### **K-centrum Benešov**

E-mail: [SLAMOVA@ABNET.CZ](mailto:SLAMOVA@ABNET.CZ)

### **Ordinace AT**

Mělník – Podolí

Tel: 315670511

Mgr. Alena Černá

### **Společnost ACET**

přednáška: SEX, AIDS

Tel: 607971453

přednášející: Pavel Tabián

koordinátor: Tomáš Korčák



**Poradna AIDS**

Okresní hygienická stanice  
Pražská 391  
Mělník  
Tel. : 315622441  
MUDr. Eva Šťovíčková

**Společně k bezpečí o.s.**

Holandská 3427, Kladno 272 01  
Mgr. Michaela Veselá  
[vesela@spolecnekbezpeci.cz](mailto:vesela@spolecnekbezpeci.cz)

**Martina Hrdličková – agenturní činnost v oblasti kultury a vzdělávání**

Besedy, přednášky: kriminalita, drogy, sexuální výchova  
[martina.hrdlickova@seznam.cz](mailto:martina.hrdlickova@seznam.cz)

**Harmonia Universaliso.s.**

Motivační programy prevence patologických jevů  
Kontaktní osoba: Jan Priester  
[honza.harmonia@email.cz](mailto:honza.harmonia@email.cz)

**Člověk v tísni**

Sokolská 1869, Praha 2  
tel. 226 200 400



## UŽITEČNÉ WEBOVÉ STRÁNKY

- [www.adiktologie.cz](http://www.adiktologie.cz)
- [www.atlinka.cz](http://www.atlinka.cz)
- [www.bkb.cz](http://www.bkb.cz)
- [www.dds.winet.cz](http://www.dds.winet.cz)
- [www.detskaprava.cz](http://www.detskaprava.cz)
- [www.donalinka.cz](http://www.donalinka.cz)
- [www.drogovaporadna.cz](http://www.drogovaporadna.cz)
- [www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)
- [www.modralinka.cz](http://www.modralinka.cz)
- [www.nasedite.cz](http://www.nasedite.cz)
- [www.plbohnice.cz/nespor](http://www.plbohnice.cz/nespor)
- [www.podaneruce.cz](http://www.podaneruce.cz)
- [www.poradenskecentrum.cz](http://www.poradenskecentrum.cz)
- [www.prestantekourit.cz](http://www.prestantekourit.cz)
- [www.sikana.cz](http://www.sikana.cz)
- [www.spondea.cz](http://www.spondea.cz)
- [www.bezcigaret.cz](http://www.bezcigaret.cz)
- [www.drogy-info.cz/mapa-pomoci/](http://www.drogy-info.cz/mapa-pomoci/)
- [www.lekarnici.cz/Pro-verejnost/Odborne-poradenstvi-v-lekarnach.aspx](http://www.lekarnici.cz/Pro-verejnost/Odborne-poradenstvi-v-lekarnach.aspx)
- [www.slzt.cz/centra-lecby](http://www.slzt.cz/centra-lecby)





Příloha č. 1

## VYHODNOCENÍ PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/23

Již několik let spolupracujeme se společností ACET, jejichž programy jsou kombinací besed a interaktivních technik s reflexí. V letošním školním roce proběhlo osm dvouhodinových bloků se zaměřením na vztahy v kolektivu, řešení konfliktů, netolismus a prevenci kouření.

Jsme rádi za spolupráci s Cestou integrace (Centrum primárních programů Říčany), se kterou byly domluveny dlouhodobé programy akreditované MŠMT - **projekt „Být sám sebou 2022/23“**. Díky tomuto projektu se nám podařilo uskutečnit v každé třídě dva dvouhodinové bloky všeobecné primární prevence, celkem tedy 76 hodin. Programy vedla lektorka Viktorie Ryčlová. Forma práce – komunitní kruh.

Třídní učitelé, kteří byli vždy na blocích přítomni a mohli se tak aktivně zapojit do programu, hodnotili program jako vydařený, srozumitelný, vhodný a přiměřený věku dětí. Učitelé kladně hodnotili různorodé aktivity, podněcování k diskusím, zapojení všech žáků, skupinové práce. Díky nenásilnému vedení lektorky byla ve třídách klidná a přátelská atmosféra. Děti aktivity bavily, aktivně se zapojovaly do programu, nechyběly ani reflexe.

Díky tomuto dlouhodobému projektu se nám podařilo obsáhnout několik témat: spolupráce, komunikace, naslouchání, respekt, sebepoznání, sebepojetí, efektivní řešení konfliktů, důvěra, třídní pravidla, efektivní komunikace ve skupině, pozitivní zpětná vazba, prevence šikany, denní režim, stravovací návyky, závislosti – energy drinky, bezpečný internet - kyberšikana, zdravé životní hodnoty, návykové látky, sexualita, partnerství, pohlavně přenosné choroby, ideál krásy – poruchy příjmu potravy, právní povědomí.

S Cestou integrace byly v šestých třídách uskutečněny dva dopolední mini-adaptační kurzy.

Pravidelná spolupráce s preventivní skupinou MP Mělník proběhla ve všech třídách.

V každé třídě byl realizován dvouhodinový blok primární prevence s metodiky prevence Š. Stránskou a L. Burianem. Ve vybraných třídách proběhla setkání se školní psychologkou A. Hradeckou.

Pro deváté ročníky byl letos domluven nový program **Blázníš? No, a!**

Projekt **Blázníš? No a!** je postaven na otevřeném setkání s experty s vlastní zkušeností s psychickým onemocněním a s lidmi pracujícími v oblasti duševního zdraví. Pomáhá studentům hledat cestu k vlastnímu prožívání, oslovuje otázky strachu a obav, nabízí zdroje, jak se vyrovnat s krizemi a učí porozumět a respektovat druhého. V popředí preventivního programu je aspekt destigmatizace lidí s psychickým onemocněním a obecně psychiatrie. Důležitým krokem je nezaměřovat se na nemoci a nedostatky, ale na prostředky a možnosti, jak udržovat a rozvíjet duševní zdraví ve škole a jak předcházet psychickým krizím.

Primární prevence na I. stupni je převážně v rukou třídních učitelů.



## Základní škola Mělník, Jaroslava Seiferta 148, příspěvková organizace

Primární prevence na II. stupni je v rukou všech pedagogů, snažíme se o vzájemnou spolupráci, komunikaci a jednotné řešení rizikového chování žáků.

### PP Cesta integrace - projekt „Být sám sebou 2022/23“ – lektorka Viktorie Ryčlová

<b>První třídy</b>	Moje třída a já
	Konflikty řešíme v klidu
I. A	21. 09., 01. 11.
I. B	21. 09., 01. 11.
<b>Druhé třídy</b>	Moje třída a já 2
	Jeden za všechny, všichni za jednoho
II. A	20. 09., 08. 11.
II. B	20. 09., 08. 11.
<b>Třetí třídy</b>	Sebepoznání, nastavení pravidel spolupráce
	Komunikace, odpovědnost, umět se společně dohodnout, aktivní trávení volného času
III. A	23. 09., 09. 11.
III. B	23. 09., 09. 11.
III. C	30. 09., 24. 11.
<b>Čtvrté třídy</b>	Naše třída a moje role v ní
	Stravovací návyky, denní režim
IV. A	27. 09., 11. 11.
IV. B	27. 09., 11. 11.
<b>Páté třídy</b>	Jiné závislosti – energy drinky
	Bezpečně po virtuálním světě, prevence netolismu
V. A	29. 09., 22. 11.
V. B	29. 09., 22. 11.
<b>Šesté třídy</b>	Rozvoj osobnosti pomocí interaktivních technik
	Bezpečný internet – kyberšikana, netolismus, sdělovací prostředky
VI. A	03. 10., 23. 11.
VI. B	03. 10., 23. 11.
<b>Sedmé třídy</b>	Zdravé životní hodnoty a vztahy ve třídě
	Rizikové sporty, rizikové trávení volného času
VII. A	30. 09., 24. 11.
VII. B	29. 09., 24. 11.
<b>Osmé třídy</b>	Zdravé životní hodnoty, hranice, pravidla, mezilidské vztahy, efektivní komunikace, odmítnutí legální/nelegální NL
	Sexualita, partnerství – pohlavně přenosné choroby, HIV/AIDS, antikoncepce
VIII. A	27. 09., 09. 11.
VIII. B	23. 09., 01. 11.
<b>Deváté třídy</b>	Ideál krásy – poruchy příjmu potravy, sebepojetí, plastická chirurgie
	Právní povědomí – hranice zákona
IX. A	30. 09., 11. 11.
IX. B	03. 10., 22. 11.



**PP Cesta integrace – Mini-adaptační kurz – lektorky Markéta Hubínková, Viktorie Ryčlová**

<b>Šesté třídy</b>	
VI. A	13. 09.
VI. B	14. 09.

**Přednášky ACET – lektor Vladimír Vácha**

07.02.	<b>IX. B</b> Tabák jako legální droga (Moderní je nekouřit)
07. 02.	<b>IX. A</b> Řešení konfliktů
08. 02.	<b>VIII. A</b> Řešení konfliktů
08. 02.	<b>VIII. B</b> Netolismus
09. 02.	<b>VII. A, VII. B</b> Řešení konfliktů
01. 03.	<b>VI. A, VI. B</b> Vztahy v kolektivu

**Preventivní skupina MP Mělník – lektori Radka Havelková, Martin Moták**

05. 10.	<b>I. A, I. B</b> Jak se liška polepšila
23. 09.	<b>II. B</b> Víím, kdo mě hlídá?
30. 09.	<b>II. A</b> Víím, kdo mě hlídá?
25. 11.	<b>III. A</b> Víím, kdo mě hlídá?
07. 06.	<b>III. B</b> Malý Empík
08. 06.	<b>III. C</b> Malý Empík
02. 03.	<b>IV. A, IV. B</b> Cyklistou bezpečně
01. 03.	<b>V. A, V. B</b> Vandalismus
13. 03.	<b>VI. A, VI. B</b> Kyberšikana
23. 03.	<b>VII. A, VII. B</b> Co dělat, když ...
04. 05.	<b>VIII. A, VIII. B</b> Závislosti
01. 02.	<b>IX. A</b> Nenechte si ublížit!!! (sebeobrana)
02. 02.	<b>IX. B</b> Nenechte si ublížit!!! (sebeobrana)
28. 11.	<b>0. A, 0. B, 0. C</b> Jak se liška polepšila

**Primární prevence – se školním metodikem prevence - Šárka Stránská, Lukáš Burian**

	Spolupráce, komunikace, naslouchání, sebepoznání, prevence šikany, pozitivní zpětná vazba, pozitivní hodnocení druhých, vztahy ve třídě
I. A	11. 04. Stránská
I. B	04. 04. Stránská
II. A	28. 03. Stránská
II. B	21. 03. Stránská
III. A	22. 02. Stránská
III. B	28. 02. Stránská
III. C	14. 03. Stránská
IV. A	18. 04. Stránská



## Základní škola Mělník, Jaroslava Seiferta 148, příspěvková organizace

IV. B	19. 04. Stránská
V. A	26. 04. Stránská, Burian
V. B	25. 04. Stránská
VI. A	PP s paní Hradeckou-školní psycholog
VI. B	02. 05. Stránská, Burian
VII. A	17. 01. Stránská
VII. B	24. 01. Stránská, 09. 05. Stránská, Burian
VIII. A	16. 05. Burian
VIII. B	09. 05. Stránská, Burian

**Projekt – Blázníš? No, a!** – moderátor: Jitka Májová, Lucie Hadová; expert: Tomáš Kubát

<b>Deváté třídy</b>	
IX. A	24. 11.
IX. B	01.12.