

ZÁKLADNÍ ŠKOLA MĚLNÍK,  
Jaroslava Seiferta 148,  
příspěvková organizace

## VÝROČNÍ ZPRÁVA

O

## ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2016/2017

Zpracoval  
PaedDr. Milan Němec, MBA  
ředitel školy  
Dne 30. 8. 2017

## **Výroční zpráva o činnosti školy**

**dle 2004/561 Sb. Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) § 10, odst. 3 a § 11 a dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy s účinností od 11. 1. 2005 § 7 a § 8.**

**Výroční zpráva byla projednána dne 31. 8. 2017 na pedagogické radě.**

**Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 9. 10.2017**

.....  
**PaedDr. Milan Němec, MBA**

## Obsah :

- a) základní údaje o škole
- b) přehled oborů vzdělávání – vzdělávací program
- c) přehled pracovníků školy
- d) údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí
- e) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy
- f) údaje o prevenci sociálně patologických jevů
- g) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- h) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- i) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- j) základní údaje o hospodaření školy
- k) údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
- l) údaje do zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
- m) údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
- n) údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve

# vzdělávání

## a) základní údaje o škole

### Název

Základní škola Mělník, Jaroslava Seiferta 148, příspěvková organizace

### Sídlo

Jaroslava Seiferta 148, 276 01 Mělník

- zařazena do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 27. 2. 1996

Školským úřadem Mělník na základě žádosti ze dne 22. 1. 1996 a podle § 13a. odst. 2 a § 13b, odst. 3 zákona 564/1990 Sb.

**Zřizovatelem školy** jako příspěvkové organizace ve smyslu zákona č. 576/1990 Sb. ve znění pozdějších předpisů je **město Mělník** dle zřizovací listiny ze dne 14. 9. 2004 /nahrazuje zřizovací listinu ze dne 21. 6. 2001/.

### Vedení školy

#### Ředitel

PaedDr. Milan Němec, MBA

Email: [wmilannemec@seznam.cz](mailto:wmilannemec@seznam.cz)

#### Zástupce ředitele školy

Mgr. Michaela Vacková

Email: [michaelavackova8@seznam.cz](mailto:michaelavackova8@seznam.cz)

#### Ekonomka

Jiřina Púchovská

Email: [puchovska.seifert@seznam.cz](mailto:puchovska.seifert@seznam.cz)

### Charakteristika školy

Základní škola je zřízena za účelem **poskytování základního vzdělání**. Předmětem činnosti organizace je:

- a) poskytovat základní vzdělání,
- b) zabezpečovat rozumovou výchovu žáků ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie,
- c) poskytovat žákům mravní, estetickou, pracovní, tělesnou výchovu a ekologickou výchovu,
- d) umožnit žákům též náboženskou výchovu,
- e) připravovat žáky pro další studium a praxi

### Školní družina a školní klub

Součástí školy jsou školní družina a školní klub. Školní družina je zřízena pro děti 1. stupně do naplnění kapacity 150 žáků převážně nejmladšími dětmi 1.- 3. tříd. Školní klub slouží zejména žákům 4. a 5. ročníku, v případě zájmu a volné kapacity ho mohou navštěvovat také žáci 2. stupně.

### Spádovost žáků

Územní obvod školy byl vymezen vyhláškou města Mělník. Dále školu navštěvují děti i z jiných částí Mělníka a přilehlých obcí (Velký Borek, Mělnická Vrstice, Lhotka, Kokořín, Liběchov, Větrušice, Kly, Dolní Beřkovice, Cítov, Hořín, Želízy, Vraňany, Byšice, Medonosy, Hostín, Jelenice, Horní Vidim a další). Děti byly do 1. třídy přijaty podle bydliště ze zřizovatelem navrženého a zastupitelstvem schváleného obvodu. Děti z jiných obvodů a přilehlých obcí byly zařazeny do školy na přání rodičů v rámci kapacitních možností.

Škola poskytuje základní vzdělání se zaměřením na rozvoj nadání a talentu žáků na základě možnosti individuální volby vzdělávacích aktivit dle nabídky školy, očekávání a potřeb žáků a rodičů, organizuje školy v přírodě, lyžařské kurzy, výměnné pobyty žáků (SRN), jazykové stáže pro učitele, krátkodobé zahraniční jazykové a poznávací pobyty žáků (Velká Británie), školní výlety, poznávací pobyty v ČR, sportovní aktivity (krátkodobé a dlouhodobé soutěže a turnaje např. kopaná, basketbal, stolní tenis), kulturně společenské akce (návštěvy filmových a divadelních představení v Mělníku a Praze, nacvičení muzikálů, tradice Vánoc, vystoupení žáků na kulturních akcích, besedy s různou tematikou - významná výročí, environmentální výchova, protidrogová prevence apod.).

### **Vztah učitel – žák - rodina**

#### **Snažíme se o to, aby vztah učitelů, žáků a rodičů byl partnerský.**

Chceme žákům porozumět, pochopit jejich problémy, postoje, hodnoty. Usilujeme o to, aby u žáků nevznikaly pocity křivdy, nechuť do učení, negativní vztah ke škole. Zajímají nás jejich názory, které představují cennou zpětnou vazbu. Snažíme se rozumně vyvážit míru dosažených vědomostí, které utvářejí všeobecný rozhled člověka, a míru dovedností a klíčových kompetencí využitelných v praktickém životě. Snažíme se, aby žáci chodili do školy rádi, získali kladný vztah ke vzdělávání, vedeme je k samostatnosti a zodpovědnosti, záleží nám na vytváření přátelského a podnětného prostředí. Od žáků očekáváme snahu, aktivitu, slušné a ohleduplné chování. Nabízíme jim v mnoha ohledech nadstandardní služby v podobě široké škály volitelných předmětů, nabídky 6 cizích jazyků vyučovaných kvalifikovanými pedagogy, mnoho zájmových kroužků, volnočasových aktivit. Všichni vyučující mají pro žáky pravidelné konzultační hodiny a doučování. Nadané žáky podporujeme v účasti v předmětových soutěžích organizovaných školou i dalšími organizacemi. Každoročně pořádáme projektové dny, sportovní kurzy, jazykové kurzy a zahraniční zájezdy. Máme partnerské školy v Německu, Slovinsku, Švédsku a na Islandu. Vyžadujeme, aby se žáci zapojovali do organizování různých aktivit v rámci školy i mimoškolních aktivit. Při škole funguje žakovský parlament. Zajímají nás názory žáků na klima školy, na výuku, na prostředí. V loňském školním roce jsme získávali zpětnou vazbu od žáků ve třech dotazníkových šetřeních: klima školy, oznámkuj své učitele, učební styly (jaký jsem učební typ a jak učitelé naplňují mé potřeby).

Uvědomujeme si, že vedle našich žáků jsou našimi partnery rovněž rodiče, kteří ovlivňují základní vztahy a postoje svých dětí ke škole. Zdrojem častých konfliktů je situace, kdy postoj rodičů k poslání, cílům nebo práci školy je negativní, a tak podceňování práce učitelů na jedné straně a tlak na své dítě, aby se dobře učilo, na druhé straně vede k tomu, že tento postoj přejímá i dítě. Výsledkem může být nezájem o školu, špatné výsledky, záškoláctví, podvody atd. Bez spolupráce rodičů a podpory úsilí školy není možné zaručit, aby se dítě optimálně vyvíjelo. Jsou to rodiče, kdo přijímají a odmítají hodnoty přicházející do rodiny z vnějšího prostředí, vytvářejí rodinný systém hodnot ke vzdělání.

Do určité míry je paradoxem skutečnost, že úspěšnost vzdělávací práce závisí v tak velké míře na podpoře či negativním postoji ze strany rodičů.

V komunikaci s rodiči vyznáváme absolutní otevřenost. Mají k dispozici telefonní a e-mailové kontakty na celý pedagogický sbor, které mohou kdykoliv využít. Všichni pedagogové mají vyčleněnou 1 hodinu týdně na individuální konzultace pro rodiče, po dohodě je poskytují i mimo uvedený čas. Rodiče mohou přijít na návštěvu do výuky, jejich zapojení do projektů,

mimoškolních aktivit a jejich účast na školních výletech či zahraničních zájezdech je vítána. Na třídních schůzkách vyplňuje zvolený zástupce třídy z řad rodičů dotazník, ve kterém žádáme o náměty, názory a připomínky k chodu školy, k vedení školy, k třídním učitelům a ostatním vyučujícím. Zpětnou vazbou pro nás je počet zájemců o přijetí k základnímu vzdělávání a o pokračování v povinné školní docházce na základě referencí od ostatních rodičů.

## **Integrace**

### **Škola integruje zdravotně postižené žáky a žáky se specifickými vývojovými poruchami učení či chování.**

Tyto děti jsou vzdělávány v souladu s individuálním vzdělávacím programem a na žádost rodičů mohou být klasifikovány slovně. Navíc jim je věnována speciální péče ve 2 skupinách ambulantního dyslektického nácviku /ADN/, který provádějí vyučující 1. stupně ZŠ se speciální přípravou. Přehled integrovaných žáků je evidován výchovnou poradkyní Mgr. Raduší Čermákovou jako dokument označený "důvěrné".

## **Pitný režim**

### **Zajišťujeme různými formami:**

- a/ možnost využívání nerezových píték – zdarma
- b/ příprava šťávy do nových nerezových várnice opatřených zámky, umístěných na chodbách školy (nákup šťávy hrazen z příspěvku SRPŠ a ze sběru papíru
- c/ prodej nealkoholických nápojů a drobného občerstvení v kiosku podle platné vyhlášky
- d/ nápojový automat s odpovídající předpisům

## **Stravování dětí**

Škola nemá vlastní stravovací zařízení. Žáci docházejí do školní jídelny ve Fügnerově ulici. Vzhledem k právní subjektivitě jídelny dozor nad žáky zajišťuje ředitelka jídelny. Děti ze školní družiny jsou navíc pod dozorem našich vychovatelek.

## **Údaje o materiálně technických podmínkách vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Z celkového počtu 21 učeben vedeme jako odborné pracovny přírodopisu, výpočetní techniky, zeměpisu, chemicko – fyzikální a jazykovou. Některé z nich zároveň slouží jako kmenové třídy. Dále je na škole vyhovující cvičná kuchyň, kde byla provedena rekonstrukce a instalováno nové vybavení.

Žákům již druhým rokem slouží nová školní knihovna, herna a keramická dílna.

Škole chybí laboratoř, sportovní zázemí a pozemek na pracovní vyučování. Ten nahrazuje vybudovaný skleník 6 x 7 m v části školního dvora. V zimních měsících využívá škola pronajatou sportovní tenisovou halu a Tyršův dům. Nájem jsou hrazeny z rozpočtu školy. Zimní stadion (vstup hrazen žáky), na jaře a na podzim pak sportovní atletické hřiště TJ Sokol Mělník.

Zlepšilo se vybavení kabinetů, přibýly nové učební pomůcky, byly zakoupeny encyklopedie a dětské knihy do školní knihovny i odborné publikace do učitelské knihovny. Ve všech třídách jsou instalovány dataprojektory.

Ve škole jsou využívány 3 nerezové várnice na pitný režim včetně pojízdných stolků.

Učebny jsou dostatečně prostorné, dobře osvětlené denním světlem i elektrickými zdroji. Sociální zařízení jsou udržována v čistotě a zrekonstruována podle norem EU. Esteticky

působí i společné prostory. Budova není projektována pro žáky s pohybovými vadami, bezbariérové úpravy nejsou provedeny. Vedení školy má vypracován plán na zlepšení materiálních podmínek.

O hlavních prázdninách v roce 2017 byly zrekonstruovány toalety chlapců v 1.patře školy a provedena výmalba chodeb.

### **Bezpečnost žáků a hygiena provozu**

Žáci jsou vždy na začátku školního roku prokazatelným způsobem poučováni o dodržování BOZP, znovu vždy konkrétně před každou akcí jako jsou např. lyžařské kurzy, školy v přírodě, výlety, plavání, exkurze. Psychohygienické zásady jsou dodržovány. Délka přestávek činí 10 minut, hlavní přestávka 20 minut, polední nejméně 50 minut.

Šatny jsou nahrazeny botními a šatními skříňkami umístěnými v původních šatních prostorách, ve třídách a postranních chodbách.

## **b) přehled oborů vzdělávání – vzdělávací program profilace školy**

**Školní vzdělávací program K6 JAS, Základní škola Mělník, Jaroslava Seiferta 148, zpracovaný podle RVP ZV** směřuje k všeobecnému rozvoji žáka s důrazem na výuku cizích jazyků a tělesnou výchovu.

### **Cílem našeho vzdělávacího programu je:**

- usilovat o to, aby žáci v průběhu devítileté školní docházky získali kvalitní základy moderního všeobecného vzdělání, získali poznatky z hlavních oblastí lidské kultury, byli vybaveni potřebnými dovednostmi, aby mohli pokračovat ve svém vzdělání, dorozumívat se s lidmi a uplatnit se v životě.

- chápat obsah základního vzdělání jako prostředek rozvoje osobnosti žáka. Kritériem pro výběr a zpracování obsahu je jeho významnost, využitelnost a přiměřenost.

- inovovat obsah v oblasti mravní výchovy, výchovy k zdravému životnímu stylu a k ochraně životního prostředí. Žáci by si měli osvojit hlavní zásady a normy lidského jednání, odpovědné rozhodování, naučit se samostatně projevovat, získávat nové vědomosti vlastní činností, řešit úkoly, navozené situace i přirozené situace ze života mimo školu.

- podporovat formy práce, které umožňují žákům využívat maximálně vlastních zkušeností, provádět jednoduché demonstrace a pokusy, diskutovat, argumentovat, vyvozovat závěry.

- snažit se vytvářet prostor jak pro využívání různých vzdělávacích postupů a způsobů, tak také pro uplatňování diferencované výuky (pružnost učebního plánu, otevřenost učebních osnov, volitelné a nepovinné předměty).

- nabízet možnost kvalitně trávit volný čas v různých mimoškolních činnostech, organizovat rekreační a zdravotní plavání, bruslení, školy v přírodě, lyžařské výcviky, poznávací a jazykové zájezdy, integrované projektové vyučování, zájezdy a exkurze.

- dotvářet vzdělávací program podle vlastních záměrů, personálních (aprobovanost učitelů) a materiálních podmínek (rozpočet školy, vybavení).

- vycházet jak z názorů a přání rodičů, tak z možností, potřeb a zájmů žáků.

Vzdělávací koncepce vychází z materiálů MŠMT ČR.

Podle těchto materiálů byly připraveny stávající učební plány.

Program byl kromě jiného inspirován také souborem **8 klíčových kompetencí pro celoživotní učení daných Evropským referenčním rámcem:**

1. Komunikace v mateřském jazyce
2. Komunikace v cizích jazycích
3. Matematická gramotnost a kompetence v oblasti věd a technologií
4. Kompetence k práci s digitálními technologiemi
5. Učit se učit - kompetence k učení
6. Sociální a občanské kompetence
7. Smysl pro iniciativu a podnikavost
8. Kulturní povědomí a rozhled

- Učitelé by měli vytvářet vlastní vzdělávací programy
- Učitelé by se měli vzdělávat v tom, jak zajistit u žáků osvojování klíčových kompetencí
- Rozvoj klíčových kompetencí by měl být nadřazeným principem v celé společnosti na poli vzdělávání

- **1. Komunikace v mateřském jazyce**

- *Komunikace v mateřském jazyce je kompetence vyjadřovat a tlumočit představy, myšlenky, pocity, skutečnosti a názory v písemné i ústní formě (poslouchat, mluvit, číst a psát, vhodným a tvůrčím způsobem lingvisticky reagovat ve všech situacích sociálního a kulturního života při vzdělávání a odborné přípravě, v práci, doma a ve volném čase.*
- Komunikační kompetence vyplývá z osvojení mateřského jazyka, jež je neodmyslitelně spojeno s rozvojem poznávací schopnosti jedince interpretovat okolní svět a vycházet s ostatními. Pro komunikaci v mateřském jazyce je nezbytné, aby jedinec znal základní slovní zásobu, funkční gramatiku a jazykové funkce. Zahrnuje to též znalost hlavních typů verbálních interakcí, různých druhů literárních a neliterárních textů, hlavních rysů různých stylů a jazykových registrů a proměnlivosti jazyka a komunikace v různých situacích. Pokud jde o dovednosti, měli by jedinci umět komunikovat v ústní a psané formě v různých situacích a sledovat a přizpůsobovat své vlastní vyjadřování požadavkům situace. Součástí této kompetence je rovněž kompetence rozlišovat a používat různé typy textů, vyhledávat, shromažďovat a zpracovávat informace, používat pomůcky, formulovat a přesvědčivým způsobem odpovídajícím dané situaci vyjadřovat ústně a písemně své vlastní argumenty.
- Kladný postoj ke komunikaci v mateřském jazyce vyžaduje schopnost vést kritický a konstruktivní dialog, smysl pro estetické kvality a ochotu o ně usilovat, a zájem komunikovat s ostatními. To zahrnuje uvědomění si vlivu jazyka na ostatní a nutnosti rozumět jazyku a používat jej pozitivním a společensky uvážlivým způsobem.
- **2. Komunikace v cizích jazycích**
- *Komunikace v cizích jazycích obecně vyžaduje stejné základní dovednosti jako komunikace v mateřském jazyce: je založena na schopnosti porozumět, vyjádřit a tlumočit představy, myšlenky, pocity, skutečnosti a názory v ústní i psané formě (poslouchat, mluvit, číst a psát) v příslušných společenských a kulturních situacích při*



vzdělávání a odborné přípravě, v práci, doma a ve volném čase podle přání či potřeb daného jedince. Komunikace v cizích jazycích rovněž vyžaduje takové dovednosti, jako je pochopení jiných kultur a jejich zprostředkování. Úroveň osvojení se bude lišit podle těchto čtyř dimenzí (poslouchat, mluvit, číst a psát) a jednotlivých jazyků a podle sociálního a kulturního zázemí, prostředí, potřeb a zájmů daného jedince.

- Pro komunikaci v cizím jazyce je nezbytná znalost slovní zásoby a funkční gramatiky a povědomí o hlavních typech verbální interakce a jazykových registrů. Důležitá je znalost společenských zvyklostí, kulturních aspektů a jazykové rozmanitosti. Základními dovednostmi pro komunikaci v cizím jazyce jsou schopnost porozumět mluveným sdělením, zahajovat, vést a ukončovat rozhovory a číst texty, porozumět textům a tvořit texty odpovídající individuálním potřebám. Osoby musejí být rovněž schopny náležitě využívat příručky a učit se jazyky též neformálně v rámci celoživotního učení. Kladný postoj zahrnuje smysl pro kulturní rozmanitost a zájem o jazyky a mezikulturní komunikaci a zvědavost.

### ● 3. Matematická gramotnost a kompetence v oblasti věd a technologií

- A. *Matematická kompetence je kompetencí rozvíjet a používat matematické myšlení k řešení problémů v různých každodenních situacích. Vycházejí ze spolehlivého zvládnutí základních početních úkonů je důraz kladen na proces a činnost, jakož i na znalosti.*

*Matematická kompetence zahrnuje na různých úrovních schopnost a ochotu používat matematické způsoby myšlení (logické a prostorové myšlení) a prezentace (vzorce, modely, obrazce, grafy a diagramy).*

- B. *Kompetencí v oblasti vědy se rozumí schopnost a ochota používat soubor znalostí a metod používaných k objasnění přírodních zákonů ke kladení otázek a k formulaci závěrů založených na důkazech. Kompetence v oblasti technologií je pojímána jako uplatňování těchto znalostí a metod v reakci na přání a potřeby lidí. Kompetenci v oblasti vědy a technologií vyžadují pochopení změn způsobených lidskou činností a občanskou odpovědnost každého jedince.*

- A. Znalostmi nezbytnými pro matematiku jsou velmi dobrá znalost čísel, měr a struktur, základních operací a základních matematických prezentací a pochopení matematických termínů a definic a povědomí o otázkách, na něž může dát matematika odpověď. K dovednostem jedince patří používání základních matematických principů a postupů v každodenních situacích doma a v práci a schopnost sledovat a hodnotit sled argumentů. Měl by být schopen matematicky uvažovat, rozumět matematickým důkazům, komunikovat v jazyce matematiky a používat příslušné pomůcky. Kladný postoj je v matematice založen na respektování pravdy a na ochotě hledat odůvodnění a hodnotit jejich platnost.

- B. Nejdůležitějšími znalostmi pro vědu a technologie jsou hlavní principy přírody, základní vědecké pojmy, zásady a metody, technologie a technologické výrobky a procesy, a rovněž porozumění dopadu vědy a technologií na přírodu. Následně by tyto kompetence měly umožnit jedincům lépe chápat pokrok, omezení a rizika vědeckých teorií a technologií ve společnosti obecně (v souvislosti s rozhodováním, hodnotami, morálními otázkami, kulturou atd.). Mezi dovednosti patří schopnost používat a ovládat technologické nástroje a stroje a vědecké údaje k dosažení určitého cíle nebo rozhodnutí či závěru na základě důkazu. Jedinci by měli rovněž být schopni rozpoznat základní rysy vědeckého bádání a formulovat závěry a důvody, jež je k těmto závěrům vedly. V případě postoje je nezbytný smysl pro kritický úsudek a zvědavost, zájem o etické otázky a respektování bezpečnosti i udržitelnosti, zejména v případě vědeckého a technologického pokroku ve vztahu ke své vlastní osobě, rodině, komunitě a celosvětovým problémům.

### ● 4. Kompetence k práci s digitálními technologiemi

- *Kompetencí k práci s digitálními technologiemi se rozumí jisté a kritické používání technologií informační společnosti (dále jen „TIS“) při práci, ve volném čase a v komunikaci.*
- *Předpokladem je základní znalost informačních a komunikačních technologií, tj. používání počítačů k získávání, hodnocení, ukládání, vytváření a výměně informací a ke komunikaci a spolupráci v rámci sítí prostřednictvím internetu.*
- *Kompetence k práci s digitálními technologiemi vyžaduje důkladné pochopení povahy, úlohy TIS a jejich možností v každodenních situacích a důkladné znalosti z těchto oblastí v osobním a společenském životě i v práci. Jedná se o základní počítačové aplikace, např. textové editory, tabulkové procesory, databáze, systémy ukládání a správy informací, pochopení možností a potenciálních rizik, jež internet a komunikace prostřednictvím elektronických médií (e-mailu, síťových nástrojů) přináší pro práci, volný čas, sdílení informací a spolupráci, učení a výzkum v rámci sítí. Jedinci by rovněž měli chápat, jak mohou TIS podporovat tvořivost a inovace, a měli by si uvědomovat problémy spojené s platností a důvěryhodností dostupných informací a měli by znát právní a etické zásady, jež je třeba dodržovat při interaktivním využívání TIS. Požadované dovednosti zahrnují: schopnost vyhledávat, shromažďovat a zpracovávat informace a používat je kritickým a systematickým způsobem, hodnotit jejich důležitost a rozlišovat mezi reálnými a virtuálními informacemi a zároveň chápat vztahy. Jedinci by měli umět používat nástroje k vytváření, prezentaci a pochopení komplexních informací a měli by být schopni internetové služby získávat, vyhledávat a používat; rovněž by měli umět používat TIS k podpoře kritického myšlení, tvořivosti a inovací. Pro využívání TIS je nezbytný kritický a reflexivní postoj k dostupným informacím a odpovědné používání interaktivních médií; kompetence je rovněž rozvíjena zájmem o zapojení se do kolektivů a sítí pro kulturní, sociální nebo profesní účely.*

#### ● **5. Učit se učit - kompetence k učení**

- *Kompetencí k učení se rozumí schopnost provádět tuto činnost a v procesu učení vytrvat a schopnost zorganizovat si učení a efektivně hospodařit se svým časem a s informacemi, a to jak samostatně, tak v rámci skupin. Tato kompetence zahrnuje povědomí o vlastních postupech učení a vlastních potřebách, schopnost rozpoznávat dostupné možnosti a překonávat překážky za účelem úspěšnosti procesu učení. To znamená získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat rady a využívat je. V rámci procesu učení, jak se učit, je nutné, aby studující vycházeli ze zkušeností z dřívějšího učení a ze životních zkušeností a znalostí a dovedností používali v různých souvislostech doma, v práci, při vzdělávání a odborné přípravě. Rozhodujícími aspekty kompetence je motivace a sebedůvěra jedince.*
- *Je-li učení zaměřeno na určitou práci nebo kariérní cíl, měl by jedinec znát požadované kompetence, znalosti, dovednosti a kvalifikace. Ve všech případech však kompetence k učení vyžaduje, aby daná osoba znala a chápala své oblíbené strategie učení, silné a slabé stránky svých dovedností a kvalifikace a aby byla schopna vyhledávat možnosti vzdělávání a odborné přípravy a dostupnou pomoc a podporu. Kompetence k učení znamená umět si osvojit elementární základní dovednosti, jako je čtení, psaní, počítání a informační a komunikační technologie, jež jsou nezbytné pro další učení. Na základě těchto dovedností by jedinec měl být schopen získávat nové znalosti a dovednosti, osvojovat si je, zpracovávat je a vstřebávat je. K tomu je nezbytná efektivní organizace vlastního učení, profesního postupu a práce, a zejména schopnost v učení vytrvat, soustředit se v prodloužených časových úsecích a kriticky uvažovat o účelech a cílech učení. Jedinci by si měli sami dokázat vyhradit čas na učení a být disciplinovaní, ale též by při procesu učení měli umět spolupracovat s ostatními, využívat heterogenní skupiny a dělit se s ostatními o to, co se naučili. Jedinci by měli být schopni zorganizovat si své vlastní učení, zhodnotit si svou vlastní práci a případně vyhledávat rady, informace a podporu.*

Kladný postoj vyžaduje motivaci a důvěru v pokračování a úspěch celoživotního učení. Kladný postoj k řešení problémů podporuje jak schopnost jedince učit se, tak překonávat překážky a vyrovnávat se se změnami. Hlavními prvky kladného postoje je přání uplatnit zkušenosti již získané při učení a v životě a hledat příležitosti k učení a uplatňování poznatků v různých životních situacích

## ● **6. Sociální a občanské kompetence**

- *Tyto kompetence zahrnují osobní, mezilidské, mezikulturní, sociální a občanské kompetence a pokrývají všechny formy chování, které jedince připravují na jeho efektivní a konstruktivní účast na společenském a pracovním životě, a to ve stále rozmanitějších společnostech, a na řešení případných konfliktů. Občanské kompetence jedince připravují na plné zapojení do občanského života na základě znalostí sociálních a politických koncepcí a struktur a k aktivní a demokratické účasti.*
- A. Sociální kompetence jsou úzce spjaty s osobním a společenským blahem, k jehož dosažení je nezbytné pochopit, jak mohou jedinci dosáhnout optimálního fyzického a psychického zdravotního stavu, který též může být zdrojem jejich vlastního bohatství či bohatství jejich rodiny a nejbližšího společenského prostředí, a vědět, jak k tomu lze přispět prostřednictvím zdravého životního stylu. Pro úspěšné zapojení do mezilidských vztahů a do společnosti je třeba rozumět pravidlům chování a zvykům, které jsou obecně uznávány v různých společnostech a prostředích (např. v práci). Stejně důležité je znát základní pojmy v souvislosti s jedincem, skupinami, pracovními organizacemi, rovným postavením mužů a žen a nediskriminací, společností a kulturou. Zásadní je pochopení multikulturních a společensko-hospodářských rozměrů evropských společností a jak se národní kulturní identita vzájemně ovlivňuje s evropskou identitou. Základem této kompetence jsou dovednosti konstruktivně komunikovat v různých prostředích, projevat toleranci, vyjadřovat a chápat různá stanoviska, jednat tak, aby došlo k navození důvěry, a projevat empatii. Jedinci by měli být schopni vyrovnat se se stresem a frustrací a konstruktivně se vyjadřovat a rovněž by měli rozlišovat mezi osobní a pracovní sférou.
- Kompetence je založena na postoji spočívajícím ve spolupráci, sebevědomí a čestnosti. Jedinci by se měli zajímat o socio-ekonomický rozvoj a komunikaci s jinými kulturami, měli by doceňovat rozmanitost a respektovat ostatní a měli by být připraveni překonávat předsudky a dělat kompromisy.
- Základem občanských kompetencí je znalost pojmů demokracie, spravedlnost, rovnost, občanství a občanská práva, včetně způsobu jejich vyjádření v Listině základních práv Evropské unie a mezinárodních deklaracích a jejich uplatňování ze strany různých institucí na místní, regionální, vnitrostátní, evropské a mezinárodní úrovni. K těmto kompetencím patří znalost současných událostí a také hlavních událostí a tendencí v národní, evropské a světové historii. Dále by mělo být rozvinuto povědomí o cílech, hodnotách a strategiích sociálních a politických hnutí. Rovněž je důležitá znalost evropské integrace a struktur, hlavních cílů a hodnot Evropské unie a posílení povědomí o rozmanitosti a kulturní identitě v Evropě. Dovednosti pro občanské kompetence souvisejí se schopností efektivně se spolu s ostatními zapojit do veřejného života, projevat solidaritu a zájem o řešení problémů dotýkajících se místního nebo širě pojatého společenství. Vyžadují kritické a tvůrčí myšlení a konstruktivní účast na místních aktivitách či aktivitách v blízkém okolí, jakož i rozhodování na všech úrovních od místní po vnitrostátní a evropskou, a to zejména účastí ve volbách. Kladný postoj spočívá v plném dodržování lidských práv, včetně zásady rovnosti, jako základu demokracie, v uznání a pochopení rozdílů mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin. Znamená to jak projev sounáležitosti s určitým místem, zemí, EU a obecně Evropou či světem (nebo jeho částí), tak i ochotu podílet se na demokratickém rozhodování na všech úrovních. Kladným postojem je rovněž smysl pro odpovědnost, pochopení a dodržování společných hodnot, které jsou pro zajištění soudržnosti společnosti nezbytné, jako je například dodržování demokratických zásad. Konstruktivní účastí se rovněž rozumějí

občanské aktivity, podpora sociální rozmanitosti a soudržnosti a udržitelného rozvoje a připravenost respektovat hodnoty a soukromí druhých.

### ● **7. Smysl pro iniciativu a podnikavost**

- *Smyslem pro iniciativu a podnikavostí se rozumí schopnost jedince převádět myšlenky do praxe, která předpokládá tvořivost, schopnost zavádět novinky a nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů. Tato schopnost je přínosná pro jednotlivce nejen v jejich každodenním životě doma a ve společnosti, ale i na pracovišti, pomáhá pochopit souvislosti jejich práce a umožňuje jim chopit se příležitostí a je základem specifitějších dovedností a znalostí, které potřebují osoby zabývající se sociálními nebo obchodními činnostmi nebo podílející se na těchto činnostech a které by měly zahrnovat povědomí o etických hodnotách a podporovat řádnou správu.*
- Mezi nezbytné znalosti patří schopnost rozpoznat příležitosti k osobním, profesním nebo obchodním činnostem, včetně znalosti obecnějších aspektů, jež vytvářejí kontext, ve kterém lidé žijí a pracují, např. obecného porozumění ekonomickým mechanismům a možnostem a problémům, jimž čelí zaměstnavatel nebo organizace. Jedinci by si rovněž měli být vědomi etického postavení podniků a toho, jak tyto podniky mohou být dobrým příkladem, např. poctivým obchodováním nebo tím, že budou fungovat jako sociální podnik. Dovednosti souvisejí s aktivním řízením projektů (které vyžaduje takové dovednosti, jakými jsou např. plánování, organizace, řízení, vedení a pověřování, analýza, komunikace, projednávání a hodnocení a podávání zpráv), účinnou reprezentací a vyjednáváním a schopností pracovat jak samostatně, tak i spolupracovat v týmech. Důležitá je schopnost posoudit a rozeznat něčí silné a slabé stránky a zhodnotit rizika a případně, je-li to vhodné, tato rizika nést. Pro podnikavý postoj je charakteristická iniciativa, aktivita, nezávislost a inovace v osobním a společenském životě i v práci. Rovněž je nutná motivace a odhodlání plnit cíle, a to jak osobní, tak i cíle sdílené s ostatními, včetně cílů pracovních.

### ● **8. Kulturní povědomí a rozhled**

- *Uznání důležitosti tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami, včetně hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění.*
- Kulturní znalostí se rozumí povědomí o místním, národním a evropském kulturním dědictví a o jeho místě ve světě. Zahrnuje základní znalost významných kulturních děl, včetně současné populární kultury. Je důležité pochopit kulturní a jazykovou rozmanitost v Evropě (a v jiných regionech světa), potřebu jejího zachování a porozumění důležitosti estetických faktorů v každodenním životě. Dovednosti se týkají jak porozumění, tak i vyjadřování: vlastního vyjadřování různými výrazovými formami díky vrozeným schopnostem jedince a jeho smyslu pro umělecká díla a představení. Rovněž je nutná dovednost dávat vlastní tvůrčí a expresivní názory do souvislostí s názory jiných a objevit v kulturní činnosti společenské a hospodářské možnosti a realizovat je. Kulturní vyjádření je rovněž důležité pro rozvoj tvůrčích dovedností, které mohou být uplatněny v mnoha profesních činnostech. Základem úcty a otevřeného postoje k rozmanitosti kulturního vyjádření může být řádné pochopení kultury každého jedince a smysl pro identitu. Kladný postoj zahrnuje také tvořivost, ochotu rozvíjet schopnost estetického projevu osobním uměleckým vyjádřením a účastí v kulturním životě.
- Zdroj: <http://eur-lex.europa.eu/JOHtml.do?uri=OJ:L:2006:394:SOM:EN:HTML>

## **ŠKOLNÍ ROK 2016/2017**

### **VOLITELNÉ PŘEDMĚTY**

<b>8. ročník</b>	<b>Informatika Konverzace v anglickém jazyce Přírodovědný seminář Sportovní hry</b>
<b>9. ročník</b>	<b>Konverzace v anglickém jazyce I Konverzace v anglickém jazyce II Sportovní hry</b>

### **2. CIZÍ JAZYK**

<b>7. ročník</b>	<b>Francouzský jazyk Německý jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk</b>
<b>8. ročník</b>	<b>Německý jazyk I Německý jazyk II Španělský jazyk</b>
<b>9. ročník</b>	<b>Německý jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk</b>

### **ZÁJMOVÉ KROUŽKY 2016/2017**

Angličtina s přípravou na mezinárodní jazykové zkoušky  
Veselá a hravá matematika  
Veselá a hravá čeština  
Sportovní hry  
Přírodovědný kroužek  
Keramika  
Veselá věda  
Flétna  
Hudebně dramatický kroužek  
Základy italštiny

Některé zájmové kroužky zajišťují pro žáky školy externí organizace

## **Profilace školy - priority:**

**Vyučujeme aprobovaně angličtinu, němčinu, francouzštinu, ruštinu a španělštinu.**  
Organizujeme jazykové a poznávací pobyty v zahraničí.

### **Mezinárodní kontakty SRN, Anglie**

Žákům je nabízena možnost pobytu v zahraničí.

**Počítačová gramotnost** je zajišťována v rámci předmětu Informační a komunikační technologie v 5. a 6. ročníku, v rámci pracovních činností v 7. ročníku a ve volitelném předmětu informatika v 8. - 9. třídách. Žáci se naučí ovládat operační systém WINDOWS, textový editor WORD, tabulkový EXCEL, prezentační POWERPOINT, základy programování, vyhledávat informace na internetu, používat elektronickou poštu. Ostatní žáci mohou navštěvovat počítačovou učebnu v rámci volnočasových aktivit.

**Lyžařský a snowboardový výcvik** byl zajištěn v Rakousku ve středisku Zetttersfeld. Náklady na žáky hradili rodiče.

**Školy v přírodě** jsou organizovány na základě souhlasu rodičů.

### **Environmentální výchova**

Žáci pracují na krátkodobých i dlouhodobých projektech týkajících se životního prostředí v rámci samostatných i integrovaných předmětů.

Sběr PET lahví

Sběr PET víček

Sběr papíru

Ekologické naučné vycházky do Chráněné krajinné oblasti Kokořínsko

Pomoc při údržbě naší školní studánky ve spolupráci s Pšovskou- okrašlovacím spolkem Kokořínska.

### **Dopravní výchova**

Výuka dopravní výchovy se uskutečňovala v průběhu celého školního roku u žáků čtvrtých ročníků. Žáci se seznámili s významem dopravních značek, pravidly silničního provozu pro cyklisty a s povinným vybavením jízdního kola. Nebyly opomenuty ani bezpečnostní a hygienické návyky. Žáci navštívili dopravní hřiště v Mlázicích.

**Sexuální výchova** je obsažena převážně v předmětu výchova ke zdraví. Využívá se řízené a spontánní diskuse, videoprogramy, besedy s odborníky aj.

### **Mimoškolní činnost**

Nabízíme řadu aktivit pravidelných i jednorázových. Vyučující vedou zájmové kroužky a volnočasové aktivity v odpoledních hodinách.

Podle zájmu a času dětí jsou organizovány různé soutěže a hry: florbal, volejbal, fotbal, basketbal, stolní tenis.

*Pedagog volného času – zpráva o činnosti ve školním roce 2016 - 2017*

#### **Září :**

- Přímý dozor nad žáky dle rozvrhu – 16 hodin.
- Příprava na mimoškolní činnost – 2 hodiny.
- Akce : - cyklistické čtvrtky – výjezdy na kolech – Kokořínsko, Polabí – 8.9., 15.9., 22.9., 29.9.

#### **Říjen :**

- přímý dozor nad žáky dle rozvrhu – 16 hodin.
- příprava na mimoškolní činnost - 2 hodiny
- cyklistické čtvrtky - výjezdy na kolech – Kokořínsko, Polabí – 6.10., 13.10., 20.10.
- florbalový turnaj „O pohár hejtmana Stř. kraje“ – okresní kolo 6.10.2016

#### **Listopad :**

- Přímý dozor nad žáky dle rozvrhu – 16 hodin.
- Příprava na mimoškolní činnost – 2 hodiny
- Akce : cyklistické čtvrtky - výjezdy na kolech – Polabí, Kokořínsko – 3.11., 10.11.,
- školní turnaj ve stolním tenise – 30.11.2016
- Okresní finále žáků IV kat. ve flórbalu -9.11. 2016

#### **Prosinec :**

- Přímý dozor nad žáky dle rozvrhu – 16 hodin.
- Příprava na mimoškolní činnost – 2 hodiny.
- Školní vánoční turnaj ve stolním fotbálku -7.12. 2016

#### **Leden :**

- Přímý dozor nad žáky dle rozvrhu – 16 hodin.
- Příprava na mimoškolní činnost – 2 hodiny.
- Akce : - přebor školy ve šplhu -11.1. 2017
- 22. Reprezentační ples školy – 27.1. 2017

## Únor :

- Přímý dozor nad žáky dle rozvrhu – 16 hodin.
- Příprava na mimoškolní činnost – 2 hodiny.
- Akce : - Zlatá pacinka = školní soutěž ve střelbě trestných hodů ("šestek") 8.2.2017

## Březen :

- Přímý dozor nad žáky dle rozvrhu – 16 hodin.
- Příprava na mimoškolní činnost – 2 hodiny.
- Akce : - florbalová liga – 2.3. 2017 a 30. 3. 2017
  - lyžařský a snowboardový zájezd do rakouských Alp – Zetttersfeld - 5.3. – 11.3.2017
  - okresní kolo 16.3. 2017 a krajské kolo 22.3.2017 v basketbalu žáků – IV.kat.
  - cyklistické čtvrtky - výjezdy na kolech – Polabí, Kokořínsko – 30. 3.,

## Duben :

- Přímý dozor nad žáky dle rozvrhu – 16 hodin.
- Příprava na mimoškolní činnost – 2 hodiny.
- Akce : - cyklistické čtvrtky -výjezdy na kolech – Kokořínsko, Polabí 7.4., 14.4., 21.4. 28.4.
  - okresní kolo v basketu ml. ž. - 6. 4. 2017

## Květen :

- Přímý dozor nad žáky dle rozvrhu – 16 hodin.
- Příprava na mimoškolní činnost – 2 hodiny.
- Akce : - cyklistické čtvrtky - výjezdy na kolech – Kokořínsko, Polabí – 4.5., 11.5., 18.5., 25.5.
  - "Pohár rozhlasu" v atletice v Neratovicích 10. 5., 11. 5. 2017

## Červen :

- Přímý dozor nad žáky dle rozvrhu – 16 hodin.
- Příprava na mimoškolní činnost – 2 hodiny.
- Akce : - atletický trojboj ml. žáci – oblastní kolo 9.6.2017 a okr. kolo 16.6.2017
  - cyklistické čtvrtky - výjezdy na kolech –Kokořínsko, Polabí – 8.6., 29.6.
  - cykloexkurze CHKO Kokořínsko – 15. 6. 2017
  - cyklistická časovka jednotlivců - cyklistická švp – Lhotka - 19.6.- 23.6. 2017



# Akce školní družiny/klubu ve školním roce 2016 – 2017

## Září

- seznamování s novými žáky 1. ročníků, pomoc při začleňování do kolektivu, seznámení s pravidly, bezpečností a organizací ve školní družině
- komentovaná prohlídka mělnického zámku a sklepení

## Říjen

- výlet ŠD – iQPARK Liberec (interaktivní expozice a Science show)
- výlet ŠD – Zoocentrum Srdov (beseda o chovu zvěře, ukázka a krmení volně žijící zvířat, preparátorský ateliér), Ploskovice (prohlídka zámku s výkladem)

## Listopad

- kino Neratovice – animovaná pohádka Tajný život mazlíčků
- výlet ŠD – RODAS Šestajovice (výrobní dílny na svíčkárny a čokoládovny)

## Prosinec

- výlet ŠD – Polabské národopisné muzeum Přerov nad Labem (Lidové Vánoce v Polabí)
- výlet ŠD - RODAS Šestajovice (výrobní dílny na svíčkárny a čokoládovny)
- kino Neratovice – animovaná pohádka Trollové
- návštěva psiho útulku
- vánoční besídka u stromečku (recitace, zpěv koled)

## Leden

- kino Neratovice – filmová pohádka Anděl Páně 2
- prohlídka kostela sv. Petra a Pavla a kapucínského kostela
- „Chytré hlavičky“ – soutěž skupin i jednotlivců (hádanky, hlavolamy, kvízy...)

## Únor

- maškarní karneval ŠD
- „Pexesiáda“ – soutěž jednotlivců a dvojic ve hře Pexeso

## Březen

- Vodní ekosystémy, rybí pásma (přednáška ke Dni vody s ukázkami živých zvířat)
- Kouzelník a zlobivé míčky (představení pro děti)
- prohlídka kostnice a věže kostela sv. Petra a Pavla
- Kino Neratovice – animovaná pohádka Lego Batman

## Duben

- vynášení Morany, vítání jara (vycházka k Labi, vysvětlení tradice, vhození Morany do Labe)
- „Velikonoční tvoření“ (výroba ozdobných zápichů, závěsných dekorací a kraslic)
- Kino Neratovice – animovaná pohádka Šmoulové: Zapomenutá vesnice

## Květen

- návštěva Hasičského sboru Neratovice
- Atletický čtyřboj ŠD (běh 60 m, skok z místa, skok daleký, hod kriketovým míčkem)
- „Kinematovlak“ -

## Červen

- Den dětí (zábavné soutěže na hřišti)
- výlet vyhlídkovým vláčkem do Zooparku Zelčín
- Atletický čtyřboj ŠD - dokončení a vyhodnocení, předání medailí a odměn vítězům, poháru absolutnímu vítězi
- koupání v bazénu, vodní hrátky

## AKCE ŠKOLY

### ŠKOLY V PŘÍRODĚ

Třída	Počet žáků	Místo	Termín	Zajistil
IV. A, VI. B, IX. A	62	Doksy	19. – 23. 6. 2017	Mgr. Lidmila Bartáková
I. A, V. A	48	Jiřetín pod Jedlovou	19. – 23. 6. 2017	Mgr. Lidmila Bartáková

## ZAHRANIČNÍ ZÁJEZDY

Třída	Počet žáků	Místo	Termín	Zajistil
IV. – IX. třída	36	Velká Británie – Londýn Oxford	01. – 05. 05. 2017	Mgr. M. Vacková, Mgr. J. Majerníčková
zájemci 2. stupeň	134	Drážďany- vánoční trhy, památky		Mgr. M. Tamelová Mgr. J. Majerníčková
zájemci 2. stupeň	19	Španělsko - Barcelona, Montserrat, Figueres Francie – Toulouse, Carcassone	18. – 24. 09. 2016	Mgr. Radka Zelenková, Mgr. Michaela Vacková

## LYŽAŘSKÉ A SPORTOVNÍ KURZY, SPORTOVNÍ AKCE

Třída	Počet žáků	Místo a náplň	Termín	Zajistil
1. - 9. ročník	440	Běh pro Afriku – charitativní běh	16. 09. 2016	Mgr. Radka Zelenková
zájemci 1. – 9. ročník	42	Lyžařský kurz Alpy		Mgr. Libor Javanský
zájemci 6. – 9. ročník	59	Sportovní kurz Slapy – kolektivní sporty	15. – 19. 5. 2017	Mgr. Irena Horká
II. A, II. B	40	Sportovní kurz Pec pod Sněžkou – turistika, lyžování	25. – 31. 03. 2017	Mgr. Lenka Kučerová
III. A, III. B	59	Kurz bruslení	04. 11. 2016 – 09. 12. 2016	Mgr. Jana Černá, Mgr. Lucie Rybářová
IV. A, IV. B	50	Kurz bruslení	leden - březen	Mgr. Raduše Čermáková, Mgr. Iva Zavadilová
II. A, II. B, I. A, I. B	97	Plavecký výcvik	14. 09. – 30. 11. 01. 03. – 03. 05.	Mgr. M. Vacková
I. B, III. A, III. B	76	Sportovní kurz Malá Skála	19. – 23. 06. 2017	Mgr. Jana Černá
V. B	25	Sportovní kurz Harrachov	18. – 23. 06. 2017	Klementina Průchová
IV. A	23	Sportovní kurz Lhotka	19. – 23. 06. 2017	Mgr. Raduše Čermáková
VII. A	24	Sportovní kurz Bedřichov	19. – 23. 06. 2017	Ing. Daniela Ronová
VII. B	21	Cyklistický kurz Lhotka	19. – 23. 06. 2017	Mgr. Jitka Majerníčková
VIII. A	25	Sportovní kurz Harrachov	19. – 23. 06. 2017	Mgr. Radka Zelenková

VIII. B	24	Sportovní kurz Josefův Důl	19. – 23. 06. 2017	Mgr. Irena Horká
IX. B	24	Sportovní kurz Borotín u Tábora	19. – 23. 06. 2017	Jarmila Hobíková
I. B	26	DDM - trampolíny	24. 02. 2017	Mgr. Šárka Stránská
I. B	26	Cyklistický výlet Zelčín	13. 05. 2017	Mgr. Šárka Stránská
III. A	30	Cyklistický výlet Zelčín	01. 06. 2017	Mgr. Jana Černá
III. B	30	DDM - trampolíny	24. 02. 2017	Mgr. Lucie Rybářová
III. B	30	Cyklistický výlet Zelčín	29. 06. 2017	Mgr. Lucie Rybářová
IV. B	24	DDM - trampolíny	21. 10. 2016	Mgr. Iva Zavadilová
IV. B	24	Bowling Chloumek	01. 06. 2017	Mgr. Iva Zavadilová
VII. B	28	Cyklistický výlet	15. 06. 2017	Mgr. Jitka Majerníčková

### EXKURZE

Třída	Počet žáků	Místo, téma	Termín	Zajistil
II. A, II. B	49	Archeopark Ledčice	20. 06. 2017	Mgr. Lenka Kučerová
III. A	30	Městská policie Mělník	12. 10. 2016	Mgr. Jana Černá
III. B	30	Městská policie Mělník	11. 10. 2016	Mgr. Lucie Rybářová
IV. A	26	Praha – královská cesta	24. 05. 2017	Mgr. Raduše Čermáková
IV. A, IV. B	50	Den vody – exkurze do vodárny Mlázice a čističky odpadních vod Mělnická Vrutice	22. 03. 2017	Mgr. Raduše Čermáková
VI. B, VII. B	52	Staroměstská radnice Praha	16. 12. 2016	Mgr. Jitka Majerníčková
VIII. A, VIII. B	55	Zahradnická akademie Mělník – den stromů	20. 10. 2016	Mgr. Michaela Vacková
VIII. A	28	SPŠS Mělník – projektový den	25. 11. 2016	Mgr. Michaela Vacková
VIII. A, IX. B	55	IQ Landia Liberec	14. 10. 2017	Mgr. Irena Horká
9. ročník	48	Škoda Mladá Boleslav	04. 10. 2017	Mgr. Milena Tamelová
9. ročník	48	SSZŠ Mělník	23. 11. 2016	Mgr. Michaela Vacková
IX. A	23	SOŠ a SOU Neratovice	25. 11. 2016	Mgr. Milena Tamelová
IX. A	23	SOŠ a SOU Neklanova, Roudnice nad Labem	30. 11. 2016	Mgr. Milena Tamelová
9. ročník	48	Památník Lidice	02. 12. 2016	Mgr. Milena Tamelová
9. ročník	48	Památník Heydrichiády v Praze	12. 05. 2017	Mgr. Jitka Majerníčková
9. ročník	48	Terezín	26. 05. 2016	Mgr. Jitka Majerníčková

## MUZEA, VÝSTAVY

Třída	Počet žáků	Místo, téma	Termín	Zajistil
I. A	26	Regionální muzeum Mělník – interaktivní výstava Hafani	14. 09. 2016	Mgr. Eva Kloboučnicková
I. A	26	Regionální muzeum Mělník – výstava Vánoce 50. - 60. let	30. 11. 2016	Mgr. Eva Kloboučnicková
I. A	26	Regionální muzeum Mělník – velikonoční výstava	17. 03. 2017	Mgr. Eva Kloboučnicková
I. A	26	Regionální muzeum Mělník – Kam s ním – den s etnografem	06. 06. 2017	Mgr. Eva Kloboučnicková
I. B	26	Regionální muzeum Mělník – interaktivní výstava Hafani	03. 10. 2016	Mgr. Šárka Stránská
I. B	26	Regionální muzeum Mělník – výstava Vánoce 50. - 60. let	30. 11. 2016	Mgr. Šárka Stránská
I. B	26	Regionální muzeum Mělník – Kam s ním – den s etnografem	07. 06. 2017	Mgr. Šárka Stránská
II. A	24	Výstava – Houby našich lesů	08. 09. 2016	Mgr. Dagmar Martinovská
II. A	24	Regionální muzeum Mělník – interaktivní výstava Hafani	06. 09. 2016	Mgr. Dagmar Martinovská
II. A	24	Regionální muzeum Mělník – výstava Vánoce 50. - 60. let	29. 11. 2016	Mgr. Dagmar Martinovská
II. A	24	Regionální muzeum Mělník – Kam s ním – den s etnografem	31. 05. 2017	Mgr. Dagmar Martinovská
II. B	25	Výstava – Houby našich lesů	09. 09. 2016	Mgr. Lenka Kučerová
II. B	25	Regionální muzeum Mělník – výstava Vánoce 50. - 60. let	29. 11. 2016	Mgr. Lenka Kučerová
II. B	25	Regionální muzeum Mělník – Kam s ním – den s etnografem	30. 05. 2017	Mgr. Lenka Kučerová
III. A	30	Výstava – Houby našich lesů	09. 09. 2016	Mgr. Jana Černá
III. A	30	Regionální muzeum Mělník – Kam s ním – den s etnografem	02. 06. 2017	Mgr. Jana Černá
III. B	30	Regionální muzeum Mělník – výstava Vánoce 50. - 60. let	13. 12. 2016	Mgr. Lucie Rybářová
III. B	30	Regionální muzeum Mělník – Kam s ním – den s etnografem	01. 06. 2017	Mgr. Lucie Rybářová
IV. A	26	Výstava – Houby našich lesů	08. 09. 2016	Mgr. Raduše Čermáková
IV. A	26	Regionální muzeum Mělník – výstava Vánoce 50. - 60. let	07. 12. 2016	Mgr. Raduše Čermáková
IV. A	26	Regionální muzeum Mělník – Kam s ním – den s archeoložkou	23. 05. 2017	Mgr. Raduše Čermáková
IV. B	24	Výstava – Houby našich lesů	08. 09. 2017	Mgr. Iva Zavadilová
IV. B	24	Regionální muzeum Mělník – výstava Vánoce 50. - 60. let	06. 12. 2017	Mgr. Iva Zavadilová
IV. B	24	Galerie Ve věži – interaktivní výstava - seznámení s časopisem	19. 01. 2017	Mgr. Iva Zavadilová

		Raketa		
IV. B	24	Regionální muzeum Mělník – Kam s ním – den s archeoložkou	24. 05. 2017	Mgr. Iva Zavadilová
V. A	28	Výstava – Houby našich lesů	08. 09. 2016	Mgr. Ivana Fryčová
V. A	28	Regionální muzeum Mělník – výstava Vánoce 50. - 60. let	16. 12. 2016	Mgr. Ivana Fryčová
V. A	28	Regionální muzeum Mělník – Kam s ním – den s archeoložkou	25. 05. 2017	Mgr. Ivana Fryčová
V. B	29	Regionální muzeum Mělník – výstava Vánoce 50. - 60. let	23. 11. 2016	Klementina Průchová
V. B	29	Regionální muzeum Mělník – Kam s ním – den s archeoložkou	30. 05. 2017	Klementina Průchová
VII. A, VII. B	52	Výstava – Houby našich lesů	09. 09. 2016	Mgr. Lidmila Bartáková

### DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ, KONCERTY

Třída	Počet žáků	Název, místo	Termín	Zajistil
VI. B	27	Tři veteráni – divadelní představení v MKD	10. 11. 2017	Mgr. Michaela Vacková
I. A, I. B, II. A, II. B, III. A, III. B, IV. A, IV. B	202	Vyšla hvězda nad Betlémem – hudební pořad v MKD Mělník	14. 12. 2016	Mgr. Michaela Vacková
I. A, I. B, II. A, II. B	101	Naše písnička - hudební pořad v MKD	13. 10. 2016	Mgr. Michaela Vacková
III. A, III. B, IV. A, IV. B, V. A, V. B	167	John and Mary divadelní představení v angličtině - MKD Mělník	16. 01. 2017	Mgr. Michaela Vacková
III. A, III. B	60	Mikulášská pohádka – divadelní představení v DDM Mělník	05. 12. 2016	Mgr. Jana Černá
III. B, V. A	58	Czech Philharmonic Jazz Band - MKD	15. 11. 2016	Mgr. Michaela Vacková
6. – 9. ročník	205	Z povídek malostranských – divadelní představení v MKD	12. 12. 2016	Mgr. Michaela Vacková
VI. B, 7. – 9. ročník	182	Pygmalion – divadelní představení v Mladé Boleslavi	04. 01. 2017	Mgr. Jitka Majerníčková
2. stupeň celý	205	Peter Black II – představení v angličtině - MKD	16. 01. 2017	Mgr. Michaela Vacková
IV. A, V. A	56	Stvoření tance – vývoj tanečního umění - MKD	06. 02. 2017	Mgr. Michaela Vacková
9. ročník	50	Orwell – divadelní představení v MKD	06. 04. 2017	Mgr. Michaela Vacková
I. B	26	Pohádky do kapsy – pořad v	15. 05. 2017	Mgr. Michaela Vacková

		MKD		
1. stupeň celý, VI. B	295	Vrkoč – mezinárodní folklorní festival	09. 06. 2017	Mgr. Raduše Čermáková

### VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY, BESEDY, PŘEDNÁŠKY

Třída	Počet žáků	Místo a téma	Termín	Zajistil
II. A, II. B	49	Koniklec Kokořín – Voda v přírodě - ekologie	04. 11. 2016	Mgr. Lenka Kučerová
III. A	30	Beseda s městskou policií	12. 10. 2016	Mgr. Jana Černá
III. A	30	Výtvarná dílna - výroba textilních panenek – DDM Mělník	10. 11. 2017	Mgr. Jana Černá
V. A	28	Nezkrocená Brazílie - přednáška v MKD	10. 10. 2016	Mgr. Ivana Fryčová
2. st. celý, IV. A, V. A	261	Filipíny, země obrů a trpaslíků – zeměpisný pořad	24. 02. 2017	Mgr. L. Bartáková
IV. A, IV. B	50	Planetárium Praha - Letíme na Mars	12. 04. 2017	Mgr. Raduše Čermáková
IV. A	26	DDM Mělník – výtvarná dílna – výroba panenek	22. 11. 2016	Mgr. Raduše Čermáková
IV. B	24	DDM Mělník - výtvarná dílna – panáčky z vlny	29. 11. 2016	Mgr. Iva Zavadilová
IV. B	24	Beseda s mělnickým kronikářem	26. 04. 2017	Mgr. Iva Zavadilová
3. – 9. ročník	373	Gotika - ze života rytířů – historický pořad	23. 11. 2016	Mgr. J. Majerníčková
7. – 9. ročník	155	Čtyři ženy Karla IV. – pořad v MKD	17. 05. 2017	Mgr. Michaela Vacková
8. a 9. ročník	104	Vzdělávání 2014 – veletrh středních škol z regionu	22. 10. 2016	Mgr. M. Tamelová
VIII. A	29	Volba povolání – beseda v IPS Mělník	25. 04. 2017	Mgr. R. Čermáková
VIII. B	28	Volba povolání – beseda v IPS Mělník	25. 04. 2017	Mgr. R. Čermáková
IX. A	23	Volba povolání – beseda v IPS Mělník	08. 11. 2016	Mgr. R. Čermáková
IX. B	25	Volba povolání – beseda v IPS Mělník	10. 11. 2016	Mgr. R. Čermáková

### KNIHOVNA MĚLNÍK

Třída	Počet žáků	Téma	Termín	Zajistil
I. B	26	1. návštěva knihovny	30. 01. 2017	Mgr. Šárka Stránská

II. B	26	Dobrodružná literatura	05. 12. 2016	Mgr. Lenka Kučerová
III. A	30	Pověsti	11. 10. 2016	Mgr. Jana Černá
III. A	30	Astrid Lindgrenová	28. 11. 2016	Mgr. Jana Černá
III. A	30	Pohádka	17. 05. 2017	Mgr. Jana Černá
III. B	30	Regionální pověsti	16. 11. 2016	Mgr. Lucie Rybářová
III. B	30	Čteme rádi	24. 04. 2017	Mgr. Lucie Rybářová
IV. A	26	Vánoce v Evropě a ve světě	07. 12. 2016	Mgr. Raduše Čermáková

### VYSTOUPENÍ ŽÁKŮ

Třída	Počet žáků	Místo	Termín	Zajistil
V. - IX.	16	Vystoupení na náměstí Míru při příležitosti oslav 140. výročí školy	02. 09. 2016	Mgr. Radek Šlangal
1. st.	20	„Chumelí se, chumelí“ Vystoupení žáků hudebně-dramatického kroužku na mělnické radnici	07. 12. 2016	Mgr. Eva Kloboučnicková
1. st.	20	„Chumelí se, chumelí“ Vystoupení žáků hudebně-dramatického kroužku v MŠ Tyršova	08. 12. 2016	Mgr. Eva Kloboučnicková
1. st.	20	„Chumelí se, chumelí“ Vystoupení žáků hudebně-dramatického kroužku v Regionálním muzeu Mělník	14. 12. 2016	Mgr. Eva Kloboučnicková
1. st.	20	„Chumelí se, chumelí“ Vystoupení žáků hudebně-dramatického kroužku v Centru seniorů Mělník	15. 12. 2016	Mgr. Eva Kloboučnicková
VII. A	4	Vystoupení na vánočních trzích – náměstí Míru	16. 12. 2016	Mgr. Radek Šlangal
I. – IX.	4	Vystoupení žáků na akci Den vody – náměstí Míru	22. 03. 2017	Mgr. Radek Šlangal
VII. A, VII. B	8	Kulturní program na vítání občánků – MÚ Mělník	07. 04. 2017 12. 05. 2017 09. 06. 2017	Mgr. Radek Šlangal
1. st.	20	„Zpíváme jaru a maminkám“ Vystoupení žáků hudebně-dramatického kroužku ve školní družině	10. 05. 2017	Mgr. Eva Kloboučnicková
1. st.	20	„Zpíváme jaru a maminkám“ Vystoupení žáků hudebně-dramatického kroužku v MŠ Tyršova	11. 05. 2017	Mgr. Eva Kloboučnicková



1. st.	20	„Zpíváme jaru a maminkám“ Vystoupení žáků hudebně- dramatického kroužku v Centru seniorů Mělník	12. 05. 2017	Mgr. Eva Kloboučnicková
1. st.	20	„Zpíváme jaru a maminkám“ Vystoupení žáků hudebně- dramatického kroužku v Regionálním muzeu Mělník	17. 05. 2017	Mgr. Eva Kloboučnicková
I. – IX.	470	Školní akademie v MKD	27. 6. 2017	Mgr. Radek Šlangal, Mgr. Raduše Čermáková, Mgr. Michaela Vacková

### TŘÍDNÍ VÝLETY

Třída	Počet žáků	Místo	Termín	Zajistil
I. A, I. B	52	ZOO Praha	01. 06. 2017	Mgr. Eva Kloboučnicková
II. A, II. B	49	Kokořín – sportovní a společenské hry	21. – 23. 06. 2017	Mgr. Lenka Kučerová
III. A	30	Kokořín – výuka prvouky v přírodě	22. -23. 09. 2016	Mgr. Jana Černá
VIII. A	29	Petřín, laser game	14. 10. 2017	Mgr. Radka Zelenková

## c) přehled pracovníků školy

### Údaje o pracovnících školy, jejich kvalifikaci, personální podmínky vzdělávací činnosti ZŠ

Ve škole působilo celkem **32 učitelů** (z toho 6 mužů, 2 ženy na rodičovské dovolené), nekvalifikovaní 4 učitelé. Ve školní družině **5** aprobovaných **vychovelek**, školním klubu **1** aprobovaná vychovatelka. Ve školním roce byli zaměstnáni na částečný úvazek **2 pedagogové volného času a 4 asistenti pedagoga.**

## d) údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí

### 1. třída

Zápis do 1. třídy proběhl 10. - 12. dubna 2017. Pro školní rok 2017/2018 bylo celkem přijato 47 žáků, 12 žáků dostalo rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky.

Podle příslušnosti k spádovému obvodu školy jsme vzali 40 žáků.

Na základě žádosti rodičů jsme přijali 7 žáků.

Kritéria pro přijetí byla jako v minulých letech:

- příslušnost k obvodu – bydliště v blízkosti školy
  - sourozenec navštěvující naši školu
  - zájem rodičů

Od září 2016 nastoupilo na žádost zákonných zástupců do různých ročníků 18 žáků.

e) údaje o výsledcích vzdělávání žáků (podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy) – 2. pololetí

**2. pololetí 2016/17 žáků 475 chlapců 239 dívek 236**

-	počet		nedostatečné		dostatečné		chování					význam.		pochv.
	chl / dí		počet žáků s 1 ned.	s více ned.	počet žáků s 1 dost.	s více dost.	NTU	DTU	DŘŠ	2.st.	3.st.	počet /%	počet	
1.A	27	14/13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27 100%	1	
1.B	26	16/10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26 100%	1	
2.A	24	13/11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24 100%	0	
2.B	25	10/15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24 96%	0	
3.A	30	13/17	0	0	0	0	1	0	0	0	0	29 96%	14	
3.B	30	13/17	0	0	3	0	1	0	0	0	0	23 77%	3	
4.A	26	13/13	0	0	0	0	1	0	0	0	0	25 96%	0	
4.B	24	13/11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16 67%	0	
5.A	28	17/11	0	0	0	1	2	0	0	0	0	19 68%	8	
5.B	29	18/11	0	0	0	1	0	0	0	0	0	20 69%	0	
1.-5.	269	140/129	0	0	3	2	5	0	0	0	0	233 87%	27	
6.A	23	14/9	0	0	1	0	1	0	0	0	0	14 61%	2	

6.B	27	16/11	1	0	4	2	1	0	0	0	0	9	33%	1
7.A	25	9/16	0	0	1	1	0	0	0	0	0	13	54%	15
7.B	28	16/12	0	0	3	3	0	0	0	0	0	9	32%	8
8.A	28	11/17	1	0	2	2	0	0	0	0	0	12	42%	18
8.B	27	12/15	0	0	1	5	1	0	0	0	0	11	41%	13
9.A	23	9/14	0	0	4	11	0	0	2	0	0	3	13%	9
9.B	25	12/13	0	0	6	7	0	0	0	0	0	5	20%	12
6.-9.	206	99/107	2	0	22	31	3	0	2	0	0	76	37%	78
1.-9.	475	239/236	2	0	25	33	8	0	2	0	0	309	65%	105

## Umístění žáků ve školním roce 2016/17

z devátých tříd odchází 48 žáků  
z pátých ročníků 10 žáků

Název školy	Počet žáků
Gymnázium Jana Palacha, Mělník čtyřleté	9
osmileté	10
SSZŠ Mělník	2
Střední průmyslová škola stavební, Mělník	2
ISŠT, Mělník - mechanik elektronik	1
Česká zahradnická akademie Mělník, SŠ a VOŠ	3
SOŠ a SOU Neratovice - kadeřník	2
- mechanik opravář zemědělských vozidel	3
- karosář	2
SOŠ a SOU Česká Lípa, farmář	1
VOŠ obalové techniky a SŠ, Štětí	1
Pražská konzervatoř, Praha 1	1
Vyšší polic. škola a stření polic. škola, MV, Praha	1
Masarykova střední škola chemická, Praha 1	1
Stření škola mediální grafiky a tisku, Praha 9	1
SŠ pedagogická, hotelnictví a služeb, Litoměřice, předškol. ped.	4
Bezpečnostně právní akademie, Praha 9	1
OA Holešovice, Praha 7	2
OA Vinohradská, Praha 2	2
SPŠ na Proseku, Praha 9	1
SŠ sportovního managementu, Praha 9, spotovní masér	1
SOŠ pro administrativu v EU, Praha 9	2
Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5	2
SOŠ civilního letectví, Praha - Ruzyně	1
SOU gastronomie a podnikání, Praha 9	1
VOŠ, SPŠ a SOŠ, Praha 2, přírodovědné lyceum	1

## PROJEKTY

Třída	Téma	Termín	Vyučující
III. A	Centra aktivit - prázdniny	9/2016	Mgr. Jana Černá
IV. A	Centra aktivit - cestování	9/2016	Mgr. Raduše Čermáková
VII. A	Adaptovaná literární díla – čteme anglickou literaturu v originále	10/2016 – 6/2017	Mgr. Michaela Vacková
VIII. A	Adaptovaná literární díla – čteme anglickou literaturu v originále	10/2016 – 6/2017	Mgr. Michaela Vacková
I. A	Podzim	3. – 17. 11. 2016	Mgr. Eva Kloboučnicková
I. A	Vánoce	5. – 20. 12. 2016	Mgr. Eva Kloboučnicková
1. a 2. stupeň	Vánoční projektový den	20. 12. 2016	třídní učitelé
VIII. A	Mapa potravinářského průmyslu	12/2016 – 2/2017	Mgr. Lidmila Bartáková
IV. A	Centra aktivit – neživá příroda	1/2017	Mgr. Raduše Čermáková
VIII. A, VIII. B	Šetříme energiemi	1/2017 – 2/2017	Mgr. Lidmila Bartáková
VI. A, VI. B	Významný savec	1/2017 – 2/2017	Mgr. Lidmila Bartáková
VII. A, VII. B	Ze života hmyzu	1/2017 – 2/2017	Mgr. Lidmila Bartáková
IX. A, IX. B	Geologické děje	1/2017 – 2/2017	Mgr. Lidmila Bartáková
III. B	Centra aktivit - člověk	2/2017	Mgr. Lucie Rybářová
I. A	Člověk a jeho zdraví	2/2017 – 3/2017	Mgr. Eva Kloboučnicková
IX. A, IX. B	Státy latinské Ameriky (španělština)	2/2017 – 3/2017	PhDr. Marcela Pánková, Ph.D.
VIII. A, VIII. B	Moje město (španělština)	2/2017 – 3/2017	PhDr. Marcela Pánková, Ph.D.
VIII. A, VIII. B	Choroby, se kterými se setkáváme	2/2017 – 4/2017	Mgr. Lidmila Bartáková
VI. A	Začínáme číst zjednodušenou literaturu v angličtině	2/2017 – 6/2017	Mgr. Michaela Vacková
VIII. A, VIII. B	Odpady	3/2017	Mgr. Lidmila Bartáková
VI. A, VI. B	Puberta	3/2017	Mgr. Irena Horká
IX. A, IX. B	Éry vývoje života na Zemi	3/2017 – 4/2017	Mgr. Lidmila Bartáková
I. A	Velikonoce	3/2017 – 4/2017	Mgr. Eva Kloboučnicková
VI. A, VI. B	Hospodářsky významná krytosemenná rostlina	4/2017 – 5/2017	Mgr. Lidmila Bartáková
VII. A, VII. B	Moje rodina – strom života (španělština)	4/2017 – 5/2017	PhDr. Marcela Pánková, Ph.D.
VIII. A, VIII. B	Můj domov (španělština)	4/2017 – 5/2017	PhDr. Marcela Pánková, Ph.D.
IV. A	Centra aktivit – dopravní výchova	5/2017	Mgr. Raduše Čermáková
I. A	Maminka	5/2017	Mgr. Eva Kloboučnicková
VII. A, VII. B	Významný zástupce hub	5/2017	Mgr. Lidmila Bartáková
VIII. A	A co když to osolíme – zkoumání závislosti	5/2017	Hana Lanková

	přijátého tepla na koncentraci roztoku		
I. A	Máme rádi zvířata	5/2017 – 6/2017	Mgr. Eva Kloboučnicková
IX. A, IX. B	Moje budoucnost (španělština)	5/2017 – 6/2017	PhDr. Marcela Pánková, Ph. D.
2.stupeň	Letní projektový den – příprava školní akademie	2. 6. 2017	třídní učitelé
I. A	Poznáváme Lužické hory	6/2017	Mgr. Eva Kloboučnicková
VIII. A, VIII. B	Elektronický herbář	6/2017	Mgr. Lidmila Bartáková
VIII. A	Místní region	6/2017	Mgr. Lidmila Bartáková
VII. A, VII. B	Ekosystémy	6/2017	Mgr. Lidmila Bartáková
III. A	Centra aktivit – savci, ptáci, plazi, obojživelníci	6/2017	Mgr. Jana Černá
III. B	Centra aktivit – savci, ptáci, plazi, obojživelníci	6/2017	Mgr. Lucie Rybářová

## UMÍSTĚNÍ ŽÁKŮ V PŘEDMĚTOVÝCH SOUTĚŽÍCH 2016/17

Soutěž	Žáci	Umístění
Matematická olympiáda - okresní kolo	Jan Vabroušek (V. A) Jan Valsa (V. B) Karel Novotná (V. A) Barbora Fialová (V. B) Natálie Švarcová (V. B)	2. místo 5. místo 6. místo 6. místo 6. místo
Pythagoriáda – okresní kolo	Jan Vabroušek (V. A) Adam Zloský (V. A)	3. místo 3. místo
Konverzační soutěž v německém jazyce – okresní kolo	Tereza Janíčková (VII. B) Matěj Medáček (VII. B) Marta Netřebská (VIII. A)	2. místo 3. místo 5. místo
Konverzační soutěž v anglickém jazyce – okresní kolo	Lucie Svítilová (VIII. B)  Natalia Vítová (VI. B)	1. místo + postup do krajského kola 4. místo
Okresní soutěžní přehlídka dětských sólových recitátorů	Nicol Rybářová (IV. A) Vendula Sládečková (VII. B) Natálie Dvořáková (IX. A)	čestné uznání čestné uznání 1. místo + postup do krajského kola
Krajská soutěžní přehlídka sólových recitátorů	Natálie Dvořáková (IX. A)	čestné uznání
Pohár rozhlasu – okresní kolo atletické soutěže	Starší žáci (8. a 9. ročník)	2. místo
Příroda se probouzí	Žáci přírodovědného semináře (8. ročník)	2. místo
Odznak všestrannosti olympijských vítězů – okresní kolo	Eliška Javanská (V. B)  Martin Javanský (V. B)  Eliška Rozborová (VII. A)  Adriana Chalupková (VII. A)  Přemysl Týle (VIII. A) Eliška Nenadálová (VII. A)	1. místo, postup do krajského kola 1. místo, postup do krajského kola 1. místo, postup do krajského kola 2. místo, postup do krajského kola 3. místo 4. místo
Okresní kolo florbalového turnaje	Dívky 2. stupeň	1. místo postup do krajského kola
Basketbalový turnaj - okresní kolo	Chlapci 2. stupeň	1. místo postup do krajského kola

Pěvecká soutěž Nota D – okresní kolo	Vendula Sládečková (VII. B) Minh Anh Tran (VII. A) Nicol Rybářová (IV. A) Nela Hauptvogelová (III. B) Michaela Nováková (VII. A)	1. místo 1. místo 2. místo 3. místo 3. místo
Minivolejbal – okresní kolo	3. ročník Bartová, Dvorná Navrátilová, Šedivá Zelenková, Hubáčková 4. ročník Bek, Netřebeský	1. místo 2. místo 3. místo  2. místo
Školní miniházená – příměstské kolo	tým 3. A: Rejmanová, Svítíl, Jahoda, A. Pelikán, D. Pelikán, Š. Pelikán	1. místo

## f) údaje o prevenci sociálně patologických jevů

### Primární prevence rizikového chování

K základním cílům tohoto programu patří prevence v oblasti užívání návykových látek, kriminality, gamblerství, vandalismu, záškoláctví, rasismu, šikany a dalších forem násilného či jinak nepřipustného chování.

Dalšími důležitými tématy jsou sexuální výchova (zdravý přístup k sexualitě, prevence onemocnění AIDS apod.) a nebezpečí sekt.

Velký důraz je kladen také na rozvoj osobnosti žáka a posilování pozitivních životních postojů a hodnot, na smysluplné trávení volného času, na empatii a schopnost pomoci druhým (v rámci rodiny, školy, společnosti).

### Hodnocení primární prevence

Minimální preventivní program za školní rok 2015/2016 byl naplněn. Neřešili jsme žádné závažné přestupky. Jsme spokojeni s celkovým klimatem školy. Případným problémům se snažíme předcházet soustavnou prací s třídními kolektivy a pozitivní a otevřenou atmosférou. Ve schránce důvěry se neobjevily žádné vzkazy, stížnosti či připomínky.

Na realizaci MPP se nám podařilo získat dotaci z MÚ Mělník a KÚ Středočeského kraje.

Podrobná zpráva o primární prevenci ve školním roce 2016/2016 je součástí minimálního preventivního programu školy. Výsledky žákovského dotazníkového šetření na klima školy jsou uvedeny níže.



## g) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Jméno	Název akce	Datum	Pořadatel akce
Lidmila Bartáková	Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol	19. 09. 2016	VISK
Lidmila Bartáková	Jazykový kurz Fj (B1)	září - červen	online jazyky
Lidmila Bartáková	Specializační studium pro koordinátory EVVO	září 2016 – únor 2017	KEV
Lidmila Bartáková	Jazykový kurz Aj (B2) Velká Británie (Erasmus+)	10. – 21. 7. 2017	EC Brighton
Jana Černá	Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol	19. 09. 2016	VISK
Jana Černá	Netradiční pomůcky v hodinách matematiky a českého jazyka	20. 2. 2017	Vypomůcky
Jana Černá	Jazykový kurz Aj Irsko (Erasmus +)	4. – 14. 4. 2017	Limerick Language Centre
Jana Černá	Blended learning – anglický jazyk B1+, německý jazyk A2	září - červen	online jazyky
Raduše Čermáková	Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol	19. 09. 2016	VISK
Raduše Čermáková	Primární prevence - kazuistiky	10. 11. 2016	Společně k bezpečí
Raduše Čermáková	Společné vzdělávání a školská legislativa	17. 03. 2017	
Ivana Fryčová	Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol	19. 09. 2016	VISK
Ivana Fryčová	Blended learning – Aj, Ij, Fj	září - červen	online jazyky
Jarmila Hobíková	Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol	19. 09. 2016	VISK
Irena Horká	Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol	19. 09. 2016	VISK
Irena Horká	Sebezkušenostní výcvik	září - červen	Národní ústav pro vzdělávání
Irena Horká	Kvalifikační studium pro metodiky primární prevence	září - červen	Magdalena
Irena Horká	Jazykový kurz Aj (A2/B1) Velká Británie (Erasmus+)	10. – 21. 7. 2017	EC Brighton
Libor Javanský	Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol	19. 09. 2016	VISK
Libor Javanský	Job shadowing Německo (Erasmus+)	29. 5. – 2. 6. 2017	Jean-Clermont-Schule

			Oranienburg
Eva Kloboučnicková	Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol	19. 09. 2016	VISK
Zlatuše Kreisingerová	Terapie barvami	10/2016 – 03/2017	A. Rohde Kabele
Miloslava Kubešová	Jóga pro děti	06. 04. 2017	VISK
Lenka Kučerová	Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol	19. 09. 2016	VISK
Hana Lanková	Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol	19. 09. 2016	VISK
Hana Lanková	Elixír do škol	22. 09. 2016 20. 10. 2016 24. 11. 2016 01. 12. 2016	Nadace Depozitum Bonum
Hana Lanková	Věda má budoucnost	02. 02. 2017 30. – 31. 03. 27. 04. 2017	AISIS
Hana Lanková	Elixír do škol – konference učitelů fyziky	12.-14.05.2017	Nadace Depozitum Bonum
Hana Lanková	Jazykový kurz Aj (A2/B1) Velká Británie (Erasmus+)	10. – 21. 7. 2017	EC Brighton
Jitka Majerníčková	Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol	19. 09. 2016	VISK
Jitka Majerníčková	Vzdělávání žáků – cizinců v praxi škol	15. 11. 2016	NIDV
Jitka Majerníčková	Jak hodnotit a klasifikovat žáky – cizince v předmětu český jazyk na základních školách	07. 12. 2016	NIDV
Dagmar Martinovská	Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol	19. 09. 2016	VISK
Karolína Moravová	Blended learning – kurz španělštiny A2	září-červen	online jazyky
Ľubov Němcová	Erasmus + Jazykový a metodický kurz Rj Riga, Lotyšsko	26. 6. – 7. 7. 2017	Jazyky v zahraničí
Ludmila Nováková	Job shadowing Německo (Erasmus+)	29. 5. – 2. 6. 2017	Jean-Clermont-Schule Oranienburg
Marcela Pánková	Erasmus + Job shadowing Španělsko – Navalmoral de la Mata	15. – 19. 5. 2017	IES Zurbaran
Marcela Pánková	Blended learning – kurz angličtiny	září - červen	online jazyky
Marcela Pánková	Vzdělávání učitelů španělštiny jako cizího jazyka	9.-10.3.2017	Univerzita v Barceloně
Klementina Průchová	Studium speciální pedagogiky	září - červen	UJAK

Daniela Ronová	Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol	19. 09. 2016	VISK
Daniela Ronová	Elixír do škol	22. 09. 2016 20. 10. 2016 24. 11. 2016 01. 12. 2016	Nadace Depozitum Bonum
Daniela Ronová	Hry ve vyučování na ZŠ - nejen v matematice	23. 05. 2017 24. 05. 2017	NIDV
Daniela Ronová	Elixír do škol – konference učitelů fyziky	12.-14.05.2017	Nadace Depozitum Bonum
Daniela Ronová	Letní škola matematiky: Činnostní učení ve výuce matematiky v 8. a 9. ročníku	17.-20.07.2017	Tvořivá škola
Daniela Ronová	Letní škola: Chemie pro život	29.-31. 8. 2017	VŠCHT
Lucie Rybářová	Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol	19. 09. 2016	VISK
Lucie Rybářová	Jazykový kurz Aj Irsko (Erasmus +)	4. – 14. 4. 2017	Limerick Language Centre
Lucie Rybářová	Osvědčilo se v hodinách matematiky	11. 05. 2017	Descartes
Lucie Rybářová	Blended learning – kurz angličtiny B1	září - červen	online jazyky
Šárka Stránská	Blended learning – kurz angličtiny B1	září - červen	online jazyky
Šárka Stránská	Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol	19. 09. 2016	VISK
Radek Šlangal	Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol	19. 09. 2016	VISK
Radek Šlangal	Studium pro koordinátory školního vzdělávacího programu	9/2016 – 12/2016	NIDV
Radek Šlangal	Job shadowing Německo (Erasmus+)	29. 5. – 2. 6. 2017	Jean- Clermont- Schule Oranienbur g
Radek Šlangal	Language activities for teenagers	31. 03. 2017	Descartes
Pavel Špánik	Job shadowing Německo (Erasmus+)	29. 5. – 2. 6. 2017	Jean- Clermont- Schule Oranienbur g
Martina Šmídová	Studánky víly Rozárky	26. 04. 2017	VISK
Milena Tamelová	Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol	19. 09. 2016	VISK
Milena Tamelová	Společné vzdělávání a školská legislativa	17. 03. 2017	FAKTA
Milena Tamelová	Zákoník práce a jeho specifika ve školství	31. 03. 2017	FAKTA

Milena Tamelová	Věda má budoucnost	02. 02. 2017 27. 04. 2017	AISIS
Hana Urbancová	Elixír do škol	22. 09. 2016 20. 10. 2016 24. 11. 2016 01. 12. 2016	Nadace Depozitum Bonum
Hana Urbancová	Letní škola matematiky: Činnostní učení ve výuce matematiky v 8. a 9. ročníku	17.-20.07.2017	Tvořivá škola
Michaela Vacková	Zákoník práce a jeho specifika ve školství	31. 03. 2017	FAKTA
Michaela Vacková	Language activities for teenagers	31. 03. 2017	Descartes
Michaela Vacková	Studium pro koordinátory školního vzdělávacího programu	9/2016 – 12/2016	NIDV
Michaela Vacková	Blended learning – itaština A1 německý jazyk B1	září - červen	online jazyky
Michaela Vacková	Job shadowing Německo (Erasmus+)	29. 5. – 2. 6. 2017	Jean- Clermont- Schule Oranienbur g
Iva Zavadilová	Netradiční pomůcky v hodinách matematiky a českého jazyka	20. 02. 2017	
Iva Zavadilová	Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol	19. 09. 2016	VISK
Radka Zelenková			
Radka Zelenková	Blended learning – kurz anglického jazyka B1	září - červen	online jazyky
Radka Zelenková	Metodický kurz pro vyučující francouzštiny ve Francii (Erasmus+)	10. – 21. 7. 2017	Université Bonjour du Monde a Azurlingua
Lidmila Bartáková	Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi	22. 09. 2015	Společně k bezpečí
Lidmila Bartáková	Blended learning – anglický jazyk B2	září -prosinec	online jazyky
Jana Černá	Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi	22. 09. 2015	Společně k bezpečí
Jana Černá	Rozvíjíme čtenářskou gramotnost s beletristickým textem	4. a 10. 11. 2015	Kritické myšlení
Jana Černá	Netradiční hry v tělesné výchově	14. 03. 2016	Descartes
Jana Černá	Nácvik ADN	14. 04. 2016	PPP Mělník
Jana Černá	Blended learning – anglický jazyk B1	září -prosinec	online jazyky
Raduše Čermáková	Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi	22. 09. 2015	Společně k bezpečí
Raduše Čermáková	Čtenářské dílny jako prostředek k rozvoji čtenářství a čtenářské gramotnosti	05. 11. 2015	VISK

Raduše Čermáková	Výukové metody, bez kterých se na 1. stupni ZŠ neobejdeme	04. 04. 2016	VISK
Raduše Čermáková	Asertivní nácvik pro učitele	05. 04. 2016	IDV
Raduše Čermáková	Nácvik ADN	14. 04. 2016	PPP Mělník
Ivana Fryčová	Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi	22. 09. 2015	Společně k bezpečí
Jarmila Hobíková	Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi	22. 09. 2015	Společně k bezpečí
Jarmila Hobíková	Kreativní materiály/ Samotvrdnoucí hmota	10. 05. 2016	VISK
Jarmila Hobíková	Společné vzdělávání – inkluze v hodinách Aj	17. 05. 2016	Megabooks
Irena Horká	Tematická exkurze na světovou výstavu EXPO 2015 Milano	5.- 8. 10. 2015	VISK
Libor Javanský	Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi	22. 09. 2015	Společně k bezpečí
Libor Javanský	2. světová válka	11. 04. 2016	VISK
Eva Kloboučnicková	Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi	22. 09. 2015	Společně k bezpečí
Eva Kloboučnicková	Jak na ekologickou/environmentální výchovu	15. 03. 2016	SEVER
Zlatuše Kreisingerová	Kreativní témata a jejich praktické využití	12. 11. 2015	VISK
Zlatuše Kreisingerová	Jóga pro děti	24. 02. 2016	VISK
Zlatuše Kreisingerová	Celostátní seminář vychovatelů školních družin a školních klubů	3. – 4. 6. 2016	NIDV
Miloslava Kubešová	Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi	22. 09. 2015	Společně k bezpečí
Miloslava Kubešová	Myšlení a chování lidí s poruchami autistického spektra	23. 09. 2015	APLA
Miloslava Kubešová	Vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra v běžné škole	07. 01. 2016	APLA
Lenka Kučerová	Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi	22. 09. 2015	Společně k bezpečí
Hana Lanková	Blended learning – kurz anglického jazyka	září - prosinec	online jazyky
Hana Lanková	Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi	22. 09. 2015	Společně k bezpečí
Hana Lanková	Matematika pro život – základní školy	05. 04. 2015	NIDV
Jitka Majerníčková	Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi	22. 09. 2015	Společně k bezpečí
Jitka Majerníčková	Myšlení a chování lidí s poruchami autistického spektra	23. 09. 2015	APLA
Jitka Majerníčková	Čtenářské dílny jako prostředek k rozvoji čtenářství a čtenářské gramotnosti	05. 11. 2015	VISK

Jitka Majerníčková	Islám a islámský fundamentalismus	09. 11. 2015	Descartes
Jitka Majerníčková	Jazykové hry v hodinách češtiny	07. 12. 2015	Descartes
Jitka Majerníčková	Vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra v běžné škole	07. 01. 2016	AUTIS
Jitka Majerníčková	Školní výlet a jeho organizace	19. 01. 2016	Tyrkys
Jitka Majerníčková	Čeština z druhé strany, jak ji učit děti – cizince	10. 01. 2016	NIDV
Jitka Majerníčková	Využití počítačových simulací ve výuce humanitních předmětů	17. 03. 2016	VISK
Jitka Majerníčková	2. světová válka	11. 04. 2016	VISK
Jitka Majerníčková	Karel IV. a Jan Hus	27. 04. 2016	NIDV
Jitka Majerníčková	Sociokulturní aspekt ve výuce žáků – cizinců na základních a středních školách	10. 05. 2016	NIDV
Dagmar Martinovská	Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi	22. 09. 2015	Společně k bezpečí
Lenka Nováková	Emoční inteligence – jak podpořit její rozvoj u dětí od 4 do 10 let	03. 11. 2015	VISK
Jarmila Hobíková	Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi	22. 09. 2015	Společně k bezpečí
Irena Horká	Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi	22. 09. 2015	Společně k bezpečí
Irena Horká	Blended learning – kurz anglického jazyka B1		
Irena Horká	Sebezkušenostní výcvik	6. -11. 06. 2015	Národní ústav pro vzdělávání
Marcela Pánková	Popisná gramatika	09. 04. 2016	Instituto Cervantes
Klementina Průchová	Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi	22. 09. 2015	Společně k bezpečí
Daniela Ronová	Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi	22. 09. 2015	Společně k bezpečí
Daniela Ronová	Matematika pro život – základní školy	05. 04. 2015	NIDV
Daniela Ronová	Bezpečné zacházení s chemickými látkami a přípravky ve školách	25. 01. 2015	NIDV
Lucie Rybářová	Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi	22. 09. 2015	Společně k bezpečí
Lucie Rybářová	Rozvíjíme čtenářskou gramotnost s beletristickým textem	4. a 10. 11. 2015	Kritické myšlení
Lucie Rybářová	Využití her pro rozvoj početních dovedností na 1. stupni ZŠ	17. 03. 2016	VISK
Lucie Rybářová	Nácvik ADN	14. 04. 2016	PPP Mělník

Lucie Rybářová	Blended learning – kurz anglického jazyka A1		
Radek Šlangal	Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi	22. 09. 2015	Společně k bezpečí
Radek Šlangal	Studium pro koordinátory školního vzdělávacího programu	září - červen	NIDV
Radek Šlangal	Blended learning – kurz německého jazyka B2	září - prosinec	online jazyky
Pavel Špánik	Tematická exkurze na světovou výstavu EXPO 2015 Milano	5.- 8. 10. 2015	VISK
Martina Šmídová	Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi	22. 09. 2015	Společně k bezpečí
Martina Šmídová	Hry ve tmě a noční hry v praxi	03. 03. 2016	VISK
Martina Šmídová	Celostátní seminář vychovatelů školních družin a školních klubů	3. – 4. 6. 2016	NIDV
Milena Tamelová	Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi	22. 9. 2015	Společně k bezpečí
Milena Tamelová	Čtenářské dílny jako prostředek k rozvoji čtenářství a čtenářské gramotnosti	05. 11. 2015	VISK
Milena Tamelová	Jazykové hry v hodinách češtiny	07. 12. 2015	Descartes
Milena Tamelová	Využití počítačových simulací ve výuce humanitních předmětů	17. 03. 2016	VISK
Milena Tamelová	Společné vzdělávání krok za krokem	18. 03. 2016	MŠMT
Hana Urbancová	Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi	22. 9. 2015	Společně k bezpečí
Hana Urbancová	Matematika pro život	05. 04. 2016	NIDV
Michaela Vacková	Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi	22. 9. 2015	Společně k bezpečí
Michaela Vacková	Tematická exkurze na světovou výstavu EXPO 2015 Milano	5.- 8. 10. 2015	VISK
Michaela Vacková	Studium pro koordinátory školního vzdělávacího programu	září - červen	NIDV
Michaela Vacková	Blended learning – kurz anglického jazyka C1	září - prosinec	online jazyky
Michaela Vacková	Výjezdní seminář pro ředitele škol Nesuchyně	24.-25.5.2016	VISK
Iva Zavadilová	Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi	22. 9. 2015	Společně k bezpečí
Iva Zavadilová	Rozvíjíme čtenářskou gramotnost s beletristickým textem	4. a 10. 11. 2015	Kritické myšlení
Iva Zavadilová	Výtvarný kurz „Zátiší“	únor - březen	I. Wenkeová
Iva Zavadilová	Výtvarný kurz „Krajina“	duben - květen	I. Wenkeová
Iva Zavadilová	Metody, bez kterých se na 1. stupni neobejdeme	04. 04. 2016	VISK

Iva Zavadilová	Nácvik ADN	14. 04. 2016	PPP Mělník
Radka Zelenková	Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi	22. 9. 2015	Společně k bezpečí
Radka Zelenková	Tematická exkurze na světovou výstavu EXPO 2015 Milano	5.- 8. 10. 2015	VISK
Radka Zelenková	Blended learning – kurz anglického jazyka B1	září - prosinec	online jazyky
Radka Zelenková	Čtenářské dílny jako prostředek k rozvoji čtenářství a čtenářské gramotnosti	05. 11. 2015	VISK
Radka Zelenková	Exkurze do moderní literatury pro děti a mládež	04. 12. 2015	Descartes

## h) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### Vztahy - Public Relations

**Podle 2004/561Sb. Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a Volebního řádu školské rady při Základní škole Mělník, Jaroslava Seiferta 148, příspěvková organizace** zřízena školská rada. V současné době funguje ve složení:

#### Za zřizovatele:

Bc. Monika Nová, DiS.  
Mgr. Petr Volf

#### Za rodiče:

Šárka Nováková  
Markéta Kutová

#### Za pedagogy:

Mgr. Jitka Majerníčková  
Mgr. Michaela Vacková

Dále jsou voleni zástupci rodičů jednotlivých tříd, kteří zastupují rodiče při projednávání problematiky třídy a školy, podepisují zápisy z třídních schůzek. Kontakt mezi školou a rodiči je možný vždy v době konzultací, které má každý vyučující 1 hodinu týdně. Přehled konzultačních hodin je přílohou žákovské knížky. Po dohodě je možné sejít se i mimo tuto určenou dobu.

Informace o dění ve škole, třídních a školních akcích jsou pravidelně zveřejňovány v měsíčníku Radnice - vydavatelem je zřizovatel Město Mělník a měsíčník je doručován všem občanům zdarma. Příležitostně publikujeme i v týdeníku Mělnicko a v Mělnickém deníku.

Další informace o škole je možné najít ve výročních zprávách, které jsou k dispozici u ředitele školy a na internetové stránce [www.seifert-melnik.cz](http://www.seifert-melnik.cz)



## Vztahy s veřejností

Snažíme se klást důraz na prezentaci školy na veřejnosti formou tzv. **public relations**, můžete se o našich aktivitách a úspěších našich žáků – dočíst v regionálním tisku, kde prezentujeme hlavně přední umístění v předmětových soutěžích, možnosti mimoškolních činností, zážitky ze zahraničních i tuzemských poznávacích pobytů, škol v přírodě, lyžařských výcviků, biologických praktik či vícedenního integrovaného vyučování v přírodě.

V roce 2015 se uskutečnil již 21. reprezentační ples školy.

V propagaci školy využíváme logo /znak/ vytvořené ve spolupráci s akad. soch. Jiřím Mádlem v roce 1996 při příležitosti oslav 120. výročí založení školy.

Motivem je žák – jeho tři póly – znázorňují v procesu výchovy a vzdělávání společné působení žáka, rodičů a učitelů, sova naznačuje vzlet – tedy jakýsi začátek vzdělání, moudrosti a v pozadí historická budova školy.

### **Klademe důraz na dobrou komunikaci se zřizovatelem městem Mělník a volenými zástupci.**

Samozřejmě největší dopad na pověst školy má příkladné chování našich žáků, za které neseme my učitelé a rodiče společnou odpovědnost.

## i) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V termínu 17.5. – 19.5.2017 proběhla inspekční činnost ČŠI Středočeského inspektorátu provedená inspekčním týmem Plzeňského inspektorátu.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem

### **Závěry**

#### **Hodnocení vývoje**

- Soustavně se zlepšují materiální podmínky, rozšiřuje se nabídka výuky cizích jazyků, zintenzivnila se péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zájem o vzdělávání ve škole se projevuje významným zvýšením počtu žáků.

#### **Silné stránky**

Škola dbá na to, aby všichni účastníci vzdělávání byli o jejich aktivitách velmi dobře informováni, zapojuje je do mnoha aktivit pozitivně ovlivňujících vztah ke škole a vzdělávání.

Vedení školy vytváří podmínky pro pozitivní vzdělávací klima. Účinně je vyhodnocován stav ve všech důležitých oblastech pedagogických procesů. Systém vlastního hodnocení je promyšlený a efektivní.

Pedagogové využívají účelné výchovné vzdělávací postupy, které pomáhají vytvářet

pozitivní vztahy v kolektivech tříd, budují u žáků motivaci k učení, rozvíjejí všechny okruhy vzdělávacích cílů, žákům jdou svým jednáním příkladem.

### **Slabé stránky**

Pravidla chodu školní družiny a školního klubu uvedená ve vnitřním řádu jsou stanovena obecně, nezohledňují provoz podle počtu oddělení.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Pro přijímání žáků nevyužívat kritéria, která mají diskriminační potenciál.

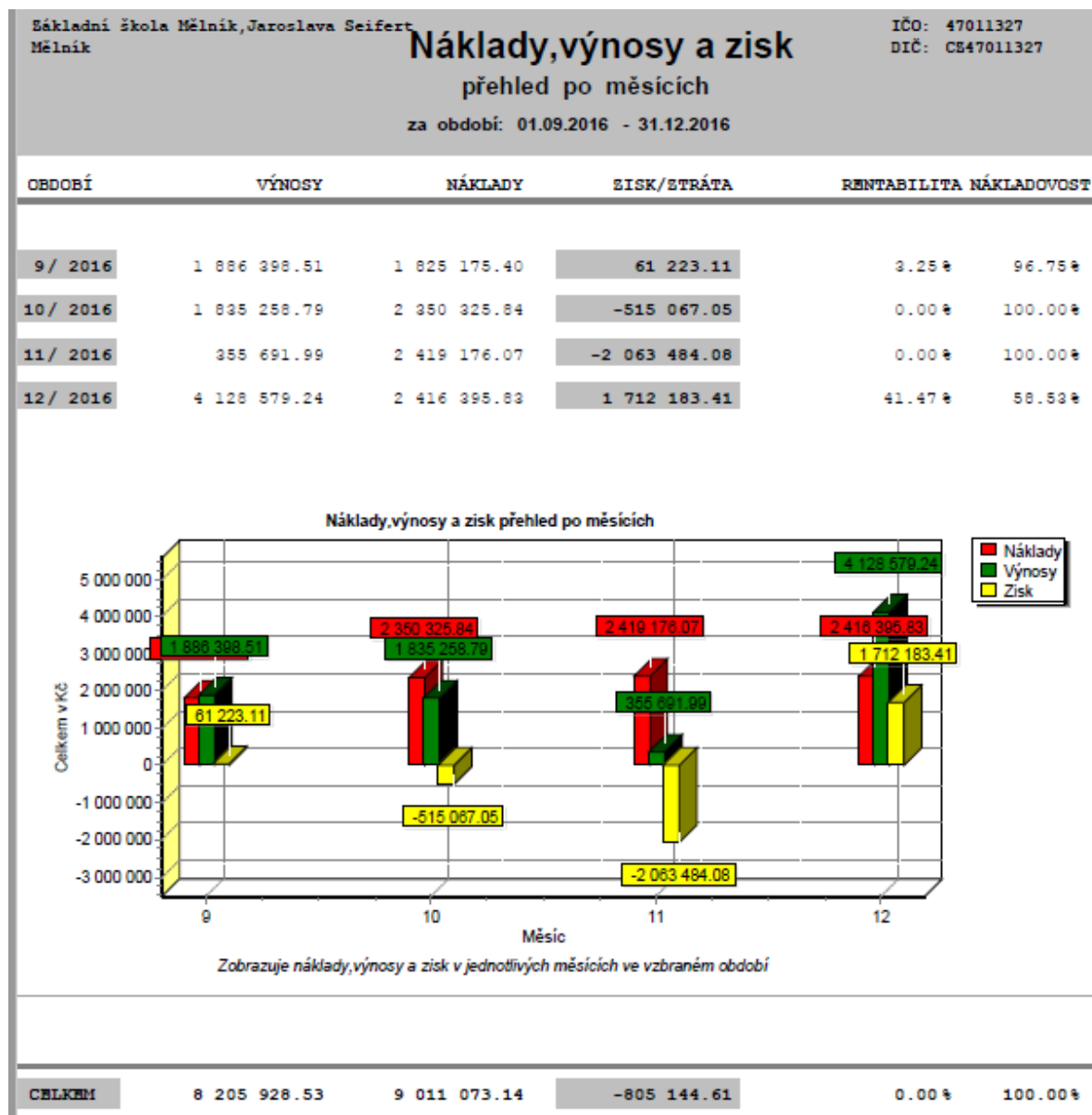
Zpřesnit pravidla chodu školní družiny a školního klubu v závislosti na počtu

*Ve lhůtě do 31.srpna jsme přijali opatření, o kterých jsem písemně informoval ČŠI, která byla přijata bez výhrad.*

Celá Inspekční zpráva na [www.seifert-melnik.cz](http://www.seifert-melnik.cz)

## j) základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření školy za období od 1. 9. 2016 do 31. 12. 2016 a od 1. 1. 2017 do 31. 8. 2017

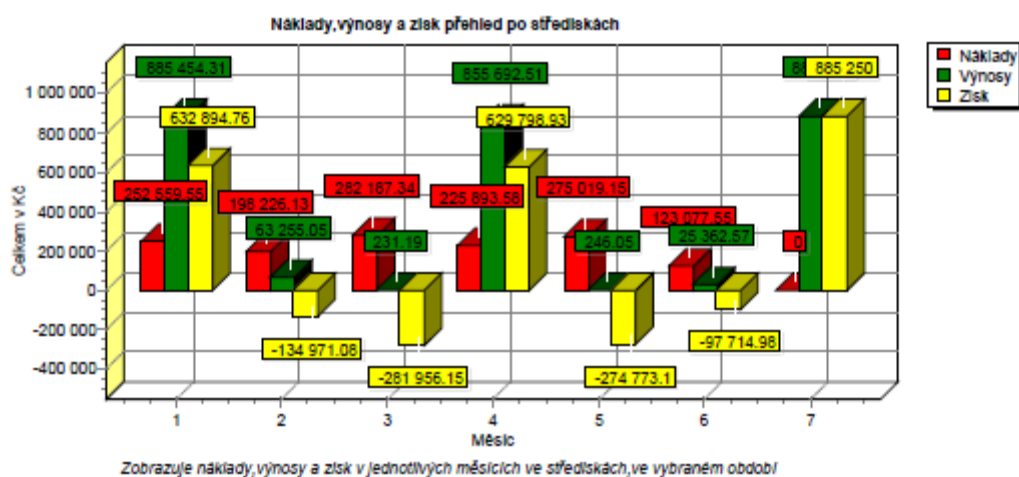


### Náklady, výnosy a zisk středisek přehled po měsících

za období: 01.01.2017 - 31.08.2017

strana: 1 / 1

OBDOBÍ	VÝNOSY	NÁKLADY	BIISK/ETRÁTA	RENTABILITA	NÁKLADOVOST
01	MěÚ Mělník				
1/ 2017	885 454.31	252 559.55	632 894.76	71.48 %	28.52 %
2/ 2017	63 255.05	198 226.13	-134 971.08	0.00 %	100.00 %
3/ 2017	231.19	282 187.34	-281 956.15	0.00 %	100.00 %
4/ 2017	855 692.51	225 893.58	629 798.93	73.60 %	26.40 %
5/ 2017	246.05	275 019.15	-274 773.10	0.00 %	100.00 %
6/ 2017	25 362.57	123 077.55	-97 714.98	0.00 %	100.00 %
7/ 2017	885 499.98	113 917.46	771 582.52	87.14 %	12.86 %
8/ 2017	251.14	957 931.91	-957 680.77	0.00 %	100.00 %
<b>Σa středisko</b>	<b>2 715 992.80</b>	<b>2 428 812.67</b>	<b>287 180.13</b>	<b>10.57 %</b>	<b>89.43 %</b>



## k) zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2016/2017 nebyla škola zapojena do rozvojových a mezinárodních programů.

## I) údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Evropská komise definuje celoživotní učení jako „veškeré učení, které se uskuteční během života, a to s cílem zlepšit znalosti, dovednosti a kompetence v rámci osobních, občanských, sociálních a zaměstnaneckých perspektiv“. Z tohoto pohledu patří do kapitoly věnované celoživotnímu vzdělávání veškeré vzdělávací aktivity v rámci kapitoly g) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

## m) údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

### Realizované projekty:

Erasmus+	Komunikujeme v Evropě	2016-1-CZ01-KA101-023133	20 680 Euro	jazykové a metodické kurzy pro učitele v zahraničí + job shadowing
MŠMT – Dotační program	Spolu v Evropě	MSMT – 10617-41/2016	200 000 Kč	tvorba materiálů, projektové vyučování, výstava, návštěva koncentračního tábora a muzea holocaustu v Německu - témata: potírání rasismu, xenofobie
KÚ - Fond sportu, volného času a primární prevence	Rekonstrukce a obnova školního hřiště	SVČ/VSA/026556/2016	500 000 Kč	rekonstrukce a obnova školního hřiště

## n) spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Při škole není zřízena odborová organizace.

Je zřízeno a aktivně spolupracuje SRPŠ.

Je vedena zpětná vazba z třídních schůzek, připomínky a náměty rodičů jsou neprodleně řešeny.

### **Partneři školy při plnění úkolů ve vzdělávání:**

Regionální muzeum Mělník

Městský úřad Mělník

Městská knihovna Mělník

Pedagogicko- psychologická poradna Mělník

Sokol Mělník

Masarykův kulturní dům Mělník

Dům dětí a mládeže Mělník

Městská policie Mělník