

ZÁKLADNÍ ŠKOLA MĚLNÍK,
Jaroslava Seiferta 148,
příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O

ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2016/2017

Zpracoval
PaedDr. Milan Němec, MBA
ředitel školy
Dne 30. 8. 2017

Výroční zpráva o činnosti školy

dle 2004/561 Sb. Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) § 10, odst. 3 a § 11 a dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy s účinností od 11. 1. 2005 § 7 a § 8.

Výroční zpráva byla projednána dne 31. 8. 2017 na pedagogické radě.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 9. 10.2017

.....
PaedDr. Milan Němec, MBA

Obsah :

- a) základní údaje o škole
- b) přehled oborů vzdělávání – vzdělávací program
- c) přehled pracovníků školy
- d) údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí
- e) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy
- f) údaje o prevenci sociálně patologických jevů
- g) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- h) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- i) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- j) základní údaje o hospodaření školy
- k) údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
- l) údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
- m) údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
- n) údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve

vzdělávání

a) základní údaje o škole

Název

Základní škola Mělník, Jaroslava Seiferta 148, příspěvková organizace

Sídlo

Jaroslava Seiferta 148, 276 01 Mělník

- zařazena do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 27. 2. 1996
Školským úřadem Mělník na základě žádosti ze dne 22. 1. 1996 a podle § 13a. odst. 2 a § 13b, odst. 3 zákona 564/1990 Sb.

Zřizovatelem školy jako příspěvkové organizace ve smyslu zákona č. 576/1990 Sb. ve znění pozdějších předpisů je **město Mělník** dle zřizovací listiny ze dne 14. 9. 2004 /nahrazuje zřizovací listinu ze dne 21. 6. 2001/.

Vedení školy

Ředitel

PaedDr. Milan Němec, MBA

Email: wmilannemec@seznam.cz

Zástupce ředitele školy

Mgr. Michaela Vacková

Email: michaelavackova8@seznam.cz

Ekonomka

Jiřina Púchovská

Email: puchovska.seifert@seznam.cz

Charakteristika školy

Základní škola je zřízena za účelem **poskytování základního vzdělání**. Předmětem činnosti organizace je:

- a) poskytovat základní vzdělání,
- b) zabezpečovat rozumovou výchovu žáků ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie,
- c) poskytovat žákům mravní, estetickou, pracovní, tělesnou výchovu a ekologickou výchovu,
- d) umožnit žákům též náboženskou výchovu,
- e) připravovat žáky pro další studium a praxi

Školní družina a školní klub

Součástí školy jsou školní družina a školní klub. Školní družina je zřízena pro děti 1. stupně do naplnění kapacity 150 žáků převážně nejmladšími dětmi 1.- 3. tříd. Školní klub slouží zejména žákům 4. a 5. ročníku, v případě zájmu a volné kapacity ho mohou navštěvovat také žáci 2. stupně.

Spádovost žáků

Územní obvod školy byl vymezen vyhláškou města Mělník. Dále školu navštěvují děti i z jiných částí Mělníka a přilehlých obcí (Velký Borek, Mělnická Vrutice, Lhotka, Kokořín, Liběchov, Větrušice, Kly, Dolní Beřkovice, Cítov, Hořín, Želízy, Vraňany, Byšice, Medonosy, Hostín, Jelenice, Horní Vidim a další). Děti byly do 1. třídy přijaty podle bydliště ze zřizovatelem navrženého a zastupitelstvem schváleného obvodu. Děti z jiných obvodů a přilehlých obcí byly zařazeny do školy na přání rodičů v rámci kapacitních možností.

Škola poskytuje základní vzdělání se zaměřením na rozvoj nadání a talentu žáků na základě možnosti individuální volby vzdělávacích aktivit dle nabídky školy, očekávání a potřeb žáků a rodičů, organizuje školy v přírodě, lyžařské kurzy, výměnné pobyty žáků (SRN), jazykové stáže pro učitele, krátkodobé zahraniční jazykové a poznávací pobyty žáků (Velká Británie), školní výlety, poznávací pobyty v ČR, sportovní aktivity (krátkodobé a dlouhodobé soutěže a turnaje např. kopaná, basketbal, stolní tenis), kulturně společenské akce (návštěvy filmových a divadelních představení v Mělníku a Praze, nacvičení muzikálů, tradice Vánoc, vystoupení žáků na kulturních akcích, besedy s různou tematikou - významná výročí, environmentální výchova, protidrogová prevence apod.).

Vztah učitel – žák - rodina

Snažíme se o to, aby vztah učitelů, žáků a rodičů byl partnerský.

Chceme žákům porozumět, pochopit jejich problémy, postoje, hodnoty. Usilujeme o to, aby u žáků nevznikaly pocity křivdy, nechuť do učení, negativní vztah ke škole. Zajímají nás jejich názory, které představují cennou zpětnou vazbu. Snažíme se rozumně vyvážit míru dosažených vědomostí, které utvářejí všeobecný rozhled člověka, a míru dovedností a klíčových kompetencí využitelných v praktickém životě. Snažíme se, aby žáci chodili do školy rádi, získali kladný vztah ke vzdělávání, vedeme je k samostatnosti a zodpovědnosti, záleží nám na vytváření přátelského a podnětného prostředí. Od žáků očekáváme snahu, aktivitu, slušné a ohleduplné chování. Nabízíme jim v mnoha ohledech nadstandardní služby v podobě široké škály volitelných předmětů, nabídky 6 cizích jazyků vyučovaných kvalifikovanými pedagogy, mnoho zájmových kroužků, volnočasových aktivit. Všichni vyučující mají pro žáky pravidelné konzultační hodiny a doučování. Nadané žáky podporujeme v účasti v předmětových soutěžích organizovaných školou i dalšími organizacemi. Každoročně pořádáme projektové dny, sportovní kurzy, jazykové kurzy a zahraniční zájezdy. Máme partnerské školy v Německu, Slovinsku, Švédsku a na Islandu. Vyžadujeme, aby se žáci zapojovali do organizování různých aktivit v rámci školy i mimoškolních aktivit. Při škole funguje žakovský parlament. Zajímají nás názory žáků na klima školy, na výuku, na prostředí. V loňském školním roce jsme získávali zpětnou vazbu od žáků ve třech dotazníkových šetřeních: klima školy, oznámkuj své učitele, učební styly (jaký jsem učební typ a jak učitelé naplňují mé potřeby).

Uvědomujeme si, že vedle našich žáků jsou našimi partnery rovněž rodiče, kteří ovlivňují základní vztahy a postoje svých dětí ke škole. Zdrojem častých konfliktů je situace, kdy postoj rodičů k poslání, cílům nebo práci školy je negativní, a tak podceňování práce učitelů na jedné straně a tlak na své dítě, aby se dobře učilo, na druhé straně vede k tomu, že tento postoj přejímá i dítě. Výsledkem může být nezájem o školu, špatné výsledky, záškoláctví, podvody atd. Bez spolupráce rodičů a podpory úsilí školy není možné zaručit, aby se dítě optimálně vyvíjelo. Jsou to rodiče, kdo přijímají a odmítají hodnoty přicházející do rodiny z vnějšího prostředí, vytvářejí rodinný systém hodnot ke vzdělání.

Do určité míry je paradoxem skutečnost, že úspěšnost vzdělávací práce závisí v tak velké míře na podpoře či negativním postoji ze strany rodičů.

V komunikaci s rodiči vyznáváme absolutní otevřenost. Mají k dispozici telefonní a e-mailové kontakty na celý pedagogický sbor, které mohou kdykoliv využít. Všichni pedagogové mají vyčleněnou 1 hodinu týdně na individuální konzultace pro rodiče, po dohodě je poskytují i mimo uvedený čas. Rodiče mohou přijít na návštěvu do výuky, jejich zapojení do projektů,

mimoškolních aktivit a jejich účast na školních výletech či zahraničních zájezdech je vítána. Na třídních schůzkách vyplňuje zvolený zástupce třídy z řad rodičů dotazník, ve kterém žádáme o náměty, názory a připomínky k chodu školy, k vedení školy, k třídním učitelům a ostatním vyučujícím. Zpětnou vazbou pro nás je počet zájemců o přijetí k základnímu vzdělávání a o pokračování v povinné školní docházce na základě referencí od ostatních rodičů.

Integrace

Škola integruje zdravotně postižené žáky a žáky se specifickými vývojovými poruchami učení či chování.

Tyto děti jsou vzdělávány v souladu s individuálním vzdělávacím programem a na žádost rodičů mohou být klasifikovány slovně. Navíc jim je věnována speciální péče ve 2 skupinách ambulantního dyslektického nácviku /ADN/, který provádějí vyučující 1. stupně ZŠ se speciální přípravou. Přehled integrovaných žáků je evidován výchovnou poradkyní Mgr. Raduší Čermákovou jako dokument označený "důvěrné".

Pitný režim

Zajišťujeme různými formami:

- a/ možnost využívání nerezových píték – zdarma
- b/ příprava šťávy do nových nerezových várnice opatřených zámky, umístěných na chodbách školy (nákup šťávy hrazen z příspěvku SRPŠ a ze sběru papíru
- c/ prodej nealkoholických nápojů a drobného občerstvení v kiosku podle platné vyhlášky
- d/ nápojový automat s odpovídající předpisům

Stravování dětí

Škola nemá vlastní stravovací zařízení. Žáci docházejí do školní jídelny ve Fügnerově ulici. Vzhledem k právní subjektivitě jídelny dozor nad žáky zajišťuje ředitelka jídelny. Děti ze školní družiny jsou navíc pod dozorem našich vychovatelek.

Údaje o materiálně technických podmínkách vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Z celkového počtu 21 učeben vedeme jako odborné pracovny přírodopisu, výpočetní techniky, zeměpisu, chemicko – fyzikální a jazykovou. Některé z nich zároveň slouží jako kmenové třídy. Dále je na škole vyhovující cvičná kuchyň, kde byla provedena rekonstrukce a instalováno nové vybavení.

Žákům již druhým rokem slouží nová školní knihovna, herna a keramická dílna.

Škole chybí laboratoř, sportovní zázemí a pozemek na pracovní vyučování. Ten nahrazuje vybudovaný skleník 6 x 7 m v části školního dvora. V zimních měsících využívá škola pronajatou sportovní tenisovou halu a Tyršův dům. Nájem jsou hrazeny z rozpočtu školy. Zimní stadion (vstup hrazen žáky), na jaře a na podzim pak sportovní atletické hřiště TJ Sokol Mělník.

Zlepšilo se vybavení kabinetů, přibýly nové učební pomůcky, byly zakoupeny encyklopedie a dětské knihy do školní knihovny i odborné publikace do učitelské knihovny. Ve všech třídách jsou instalovány dataprojektory.

Ve škole jsou využívány 3 nerezové várnice na pitný režim včetně pojízdných stolků.

Učebny jsou dostatečně prostorné, dobře osvětlené denním světlem i elektrickými zdroji. Sociální zařízení jsou udržována v čistotě a zrekonstruována podle norem EU. Esteticky

působí i společné prostory. Budova není projektována pro žáky s pohybovými vadami, bezbariérové úpravy nejsou provedeny. Vedení školy má vypracován plán na zlepšení materiálních podmínek.

O hlavních prázdninách v roce 2017 byly zrekonstruovány toalety chlapců v 1.patře školy a provedena výmalba chodeb.

Bezpečnost žáků a hygiena provozu

Žáci jsou vždy na začátku školního roku prokazatelným způsobem poučováni o dodržování BOZP, znovu vždy konkrétně před každou akcí jako jsou např. lyžařské kurzy, školy v přírodě, výlety, plavání, exkurze. Psychohygienické zásady jsou dodržovány. Délka přestávek činí 10 minut, hlavní přestávka 20 minut, polední nejméně 50 minut.

Šatny jsou nahrazeny botními a šatními skříňkami umístěnými v původních šatních prostorách, ve třídách a postranních chodbách.

b) přehled oborů vzdělávání – vzdělávací program profilace školy

Školní vzdělávací program K6 JAS, Základní škola Mělník, Jaroslava Seiferta 148, zpracovaný podle RVP ZV směřuje k všeobecnému rozvoji žáka s důrazem na výuku cizích jazyků a tělesnou výchovu.

Cílem našeho vzdělávacího programu je:

- usilovat o to, aby žáci v průběhu devítileté školní docházky získali kvalitní základy moderního všeobecného vzdělání, získali poznatky z hlavních oblastí lidské kultury, byli vybaveni potřebnými dovednostmi, aby mohli pokračovat ve svém vzdělání, dorozumívat se s lidmi a uplatnit se v životě.

- chápat obsah základního vzdělání jako prostředek rozvoje osobnosti žáka. Kritériem pro výběr a zpracování obsahu je jeho významnost, využitelnost a přiměřenost.

- inovovat obsah v oblasti mravní výchovy, výchovy k zdravému životnímu stylu a k ochraně životního prostředí. Žáci by si měli osvojit hlavní zásady a normy lidského jednání, odpovědné rozhodování, naučit se samostatně projevovat, získávat nové vědomosti vlastní činností, řešit úkoly, navozené situace i přirozené situace ze života mimo školu.

- podporovat formy práce, které umožňují žákům využívat maximálně vlastních zkušeností, provádět jednoduché demonstrace a pokusy, diskutovat, argumentovat, vyvozovat závěry.

- snažit se vytvářet prostor jak pro využívání různých vzdělávacích postupů a způsobů, tak také pro uplatňování diferencované výuky (pružnost učebního plánu, otevřenost učebních osnov, volitelné a nepovinné předměty).

- nabízet možnost kvalitně trávit volný čas v různých mimoškolních činnostech, organizovat rekreační a zdravotní plavání, bruslení, školy v přírodě, lyžařské výcviky, poznávací a jazykové zájezdy, integrované projektové vyučování, zájezdy a exkurze.

- dotvářet vzdělávací program podle vlastních záměrů, personálních (aprobovanost učitelů) a materiálních podmínek (rozpočet školy, vybavení).

- vycházet jak z názorů a přání rodičů, tak z možností, potřeb a zájmů žáků.

Vzdělávací koncepce vychází z materiálů MŠMT ČR.

Podle těchto materiálů byly připraveny stávající učební plány.

Program byl kromě jiného inspirován také souborem **8 klíčových kompetencí pro celoživotní učení daných Evropským referenčním rámcem:**

1. Komunikace v mateřském jazyce
2. Komunikace v cizích jazycích
3. Matematická gramotnost a kompetence v oblasti věd a technologií
4. Kompetence k práci s digitálními technologiemi
5. Učit se učit - kompetence k učení
6. Sociální a občanské kompetence
7. Smysl pro iniciativu a podnikavost
8. Kulturní povědomí a rozhled

- Učitelé by měli vytvářet vlastní vzdělávací programy
- Učitelé by se měli vzdělávat v tom, jak zajistit u žáků osvojování klíčových kompetencí
- Rozvoj klíčových kompetencí by měl být nadřazeným principem v celé společnosti na poli vzdělávání

● **1. Komunikace v mateřském jazyce**

- *Komunikace v mateřském jazyce je kompetence vyjadřovat a tlumočit představy, myšlenky, pocity, skutečnosti a názory v písemné i ústní formě (poslouchat, mluvit, číst a psát, vhodným a tvůrčím způsobem lingvisticky reagovat ve všech situacích sociálního a kulturního života při vzdělávání a odborné přípravě, v práci, doma a ve volném čase.*
- Komunikační kompetence vyplývá z osvojení mateřského jazyka, jež je neodmyslitelně spojeno s rozvojem poznávací schopnosti jedince interpretovat okolní svět a vycházet s ostatními. Pro komunikaci v mateřském jazyce je nezbytné, aby jedinec znal základní slovní zásobu, funkční gramatiku a jazykové funkce. Zahrnuje to též znalost hlavních typů verbálních interakcí, různých druhů literárních a neliterárních textů, hlavních rysů různých stylů a jazykových registrů a proměnlivosti jazyka a komunikace v různých situacích. Pokud jde o dovednosti, měli by jedinci umět komunikovat v ústní a psané formě v různých situacích a sledovat a přizpůsobovat své vlastní vyjadřování požadavkům situace. Součástí této kompetence je rovněž kompetence rozlišovat a používat různé typy textů, vyhledávat, shromažďovat a zpracovávat informace, používat pomůcky, formulovat a přesvědčivým způsobem odpovídajícím dané situaci vyjadřovat ústně a písemně své vlastní argumenty.
- Kladný postoj ke komunikaci v mateřském jazyce vyžaduje schopnost vést kritický a konstruktivní dialog, smysl pro estetické kvality a ochotu o ně usilovat, a zájem komunikovat s ostatními. To zahrnuje uvědomění si vlivu jazyka na ostatní a nutnosti rozumět jazyku a používat jej pozitivním a společensky uvážlivým způsobem.
- **2. Komunikace v cizích jazycích**
- *Komunikace v cizích jazycích obecně vyžaduje stejné základní dovednosti jako komunikace v mateřském jazyce: je založena na schopnosti porozumět, vyjádřit a tlumočit představy, myšlenky, pocity, skutečnosti a názory v ústní i psané formě (poslouchat, mluvit, číst a psát) v příslušných společenských a kulturních situacích při*

vzdělávání a odborné přípravě, v práci, doma a ve volném čase podle přání či potřeb daného jedince. Komunikace v cizích jazycích rovněž vyžaduje takové dovednosti, jako je pochopení jiných kultur a jejich zprostředkování. Úroveň osvojení se bude lišit podle těchto čtyř dimenzí (poslouchat, mluvit, číst a psát) a jednotlivých jazyků a podle sociálního a kulturního zázemí, prostředí, potřeb a zájmů daného jedince.

- Pro komunikaci v cizím jazyce je nezbytná znalost slovní zásoby a funkční gramatiky a povědomí o hlavních typech verbální interakce a jazykových registrů. Důležitá je znalost společenských zvyklostí, kulturních aspektů a jazykové rozmanitosti. Základními dovednostmi pro komunikaci v cizím jazyce jsou schopnost porozumět mluveným sdělením, zahajovat, vést a ukončovat rozhovory a číst texty, porozumět textům a tvořit texty odpovídající individuálním potřebám. Osoby musejí být rovněž schopny náležitě využívat příručky a učit se jazyky též neformálně v rámci celoživotního učení. Kladný postoj zahrnuje smysl pro kulturní rozmanitost a zájem o jazyky a mezikulturní komunikaci a zvědavost.

● 3. Matematická gramotnost a kompetence v oblasti věd a technologií

- A. *Matematická kompetence je kompetencí rozvíjet a používat matematické myšlení k řešení problémů v různých každodenních situacích. Vycházejí ze spolehlivého zvládnutí základních početních úkonů je důraz kladen na proces a činnost, jakož i na znalosti.*

Matematická kompetence zahrnuje na různých úrovních schopnost a ochotu používat matematické způsoby myšlení (logické a prostorové myšlení) a prezentace (vzorce, modely, obrazce, grafy a diagramy).

- B. *Kompetencí v oblasti vědy se rozumí schopnost a ochota používat soubor znalostí a metod používaných k objasnění přírodních zákonů ke kladení otázek a k formulaci závěrů založených na důkazech. Kompetence v oblasti technologií je pojímána jako uplatňování těchto znalostí a metod v reakci na přání a potřeby lidí. Kompetenci v oblasti vědy a technologií vyžadují pochopení změn způsobených lidskou činností a občanskou odpovědnost každého jedince.*

- A. Znalostmi nezbytnými pro matematiku jsou velmi dobrá znalost čísel, měr a struktur, základních operací a základních matematických prezentací a pochopení matematických termínů a definic a povědomí o otázkách, na něž může dát matematika odpověď. K dovednostem jedince patří používání základních matematických principů a postupů v každodenních situacích doma a v práci a schopnost sledovat a hodnotit sled argumentů. Měl by být schopen matematicky uvažovat, rozumět matematickým důkazům, komunikovat v jazyce matematiky a používat příslušné pomůcky. Kladný postoj je v matematice založen na respektování pravdy a na ochotě hledat odůvodnění a hodnotit jejich platnost.

- B. Nejdůležitějšími znalostmi pro vědu a technologie jsou hlavní principy přírody, základní vědecké pojmy, zásady a metody, technologie a technologické výrobky a procesy, a rovněž porozumění dopadu vědy a technologií na přírodu. Následně by tyto kompetence měly umožnit jedincům lépe chápat pokrok, omezení a rizika vědeckých teorií a technologií ve společnosti obecně (v souvislosti s rozhodováním, hodnotami, morálními otázkami, kulturou atd.). Mezi dovednosti patří schopnost používat a ovládat technologické nástroje a stroje a vědecké údaje k dosažení určitého cíle nebo rozhodnutí či závěru na základě důkazu. Jedinci by měli rovněž být schopni rozpoznat základní rysy vědeckého bádání a formulovat závěry a důvody, jež je k těmto závěrům vedly. V případě postoje je nezbytný smysl pro kritický úsudek a zvědavost, zájem o etické otázky a respektování bezpečnosti i udržitelnosti, zejména v případě vědeckého a technologického pokroku ve vztahu ke své vlastní osobě, rodině, komunitě a celosvětovým problémům.

● 4. Kompetence k práci s digitálními technologiemi

- *Kompetencí k práci s digitálními technologiemi se rozumí jisté a kritické používání technologií informační společnosti (dále jen „TIS“) při práci, ve volném čase a v komunikaci.*
- *Předpokladem je základní znalost informačních a komunikačních technologií, tj. používání počítačů k získávání, hodnocení, ukládání, vytváření a výměně informací a ke komunikaci a spolupráci v rámci sítí prostřednictvím internetu.*
- *Kompetence k práci s digitálními technologiemi vyžaduje důkladné pochopení povahy, úlohy TIS a jejich možností v každodenních situacích a důkladné znalosti z těchto oblastí v osobním a společenském životě i v práci. Jedná se o základní počítačové aplikace, např. textové editory, tabulkové procesory, databáze, systémy ukládání a správy informací, pochopení možností a potenciálních rizik, jež internet a komunikace prostřednictvím elektronických médií (e-mailu, síťových nástrojů) přináší pro práci, volný čas, sdílení informací a spolupráci, učení a výzkum v rámci sítí. Jedinci by rovněž měli chápat, jak mohou TIS podporovat tvořivost a inovace, a měli by si uvědomovat problémy spojené s platností a důvěryhodností dostupných informací a měli by znát právní a etické zásady, jež je třeba dodržovat při interaktivním využívání TIS. Požadované dovednosti zahrnují: schopnost vyhledávat, shromažďovat a zpracovávat informace a používat je kritickým a systematickým způsobem, hodnotit jejich důležitost a rozlišovat mezi reálnými a virtuálními informacemi a zároveň chápat vztahy. Jedinci by měli umět používat nástroje k vytváření, prezentaci a pochopení komplexních informací a měli by být schopni internetové služby získávat, vyhledávat a používat; rovněž by měli umět používat TIS k podpoře kritického myšlení, tvořivosti a inovací. Pro využívání TIS je nezbytný kritický a reflexivní postoj k dostupným informacím a odpovědné používání interaktivních médií; kompetence je rovněž rozvíjena zájmem o zapojení se do kolektivů a sítí pro kulturní, sociální nebo profesní účely.*

● **5. Učit se učit - kompetence k učení**

- *Kompetencí k učení se rozumí schopnost provádět tuto činnost a v procesu učení vytrvat a schopnost zorganizovat si učení a efektivně hospodařit se svým časem a s informacemi, a to jak samostatně, tak v rámci skupin. Tato kompetence zahrnuje povědomí o vlastních postupech učení a vlastních potřebách, schopnost rozpoznávat dostupné možnosti a překonávat překážky za účelem úspěšnosti procesu učení. To znamená získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat rady a využívat je. V rámci procesu učení, jak se učit, je nutné, aby studující vycházeli ze zkušeností z dřívějšího učení a ze životních zkušeností a znalostí a dovedností používali v různých souvislostech doma, v práci, při vzdělávání a odborné přípravě. Rozhodujícími aspekty kompetence je motivace a sebedůvěra jedince.*
- *Je-li učení zaměřeno na určitou práci nebo kariérní cíl, měl by jedinec znát požadované kompetence, znalosti, dovednosti a kvalifikace. Ve všech případech však kompetence k učení vyžaduje, aby daná osoba znala a chápala své oblíbené strategie učení, silné a slabé stránky svých dovedností a kvalifikace a aby byla schopna vyhledávat možnosti vzdělávání a odborné přípravy a dostupnou pomoc a podporu. Kompetence k učení znamená umět si osvojit elementární základní dovednosti, jako je čtení, psaní, počítání a informační a komunikační technologie, jež jsou nezbytné pro další učení. Na základě těchto dovedností by jedinec měl být schopen získávat nové znalosti a dovednosti, osvojovat si je, zpracovávat je a vstřebávat je. K tomu je nezbytná efektivní organizace vlastního učení, profesního postupu a práce, a zejména schopnost v učení vytrvat, soustředit se v prodloužených časových úsecích a kriticky uvažovat o účelech a cílech učení. Jedinci by si měli sami dokázat vyhradit čas na učení a být disciplinovaní, ale též by při procesu učení měli umět spolupracovat s ostatními, využívat heterogenní skupiny a dělit se s ostatními o to, co se naučili. Jedinci by měli být schopni zorganizovat si své vlastní učení, zhodnotit si svou vlastní práci a případně vyhledávat rady, informace a podporu.*

Kladný postoj vyžaduje motivaci a důvěru v pokračování a úspěch celoživotního učení. Kladný postoj k řešení problémů podporuje jak schopnost jedince učit se, tak překonávat překážky a vyrovnávat se se změnami. Hlavními prvky kladného postoje je přání uplatnit zkušenosti již získané při učení a v životě a hledat příležitosti k učení a uplatňování poznatků v různých životních situacích

● 6. Sociální a občanské kompetence

- *Tyto kompetence zahrnují osobní, mezilidské, mezikulturní, sociální a občanské kompetence a pokrývají všechny formy chování, které jedince připravují na jeho efektivní a konstruktivní účast na společenském a pracovním životě, a to ve stále rozmanitějších společnostech, a na řešení případných konfliktů. Občanské kompetence jedince připravují na plné zapojení do občanského života na základě znalostí sociálních a politických koncepcí a struktur a k aktivní a demokratické účasti.*
- A. Sociální kompetence jsou úzce spjaty s osobním a společenským blahem, k jehož dosažení je nezbytné pochopit, jak mohou jedinci dosáhnout optimálního fyzického a psychického zdravotního stavu, který též může být zdrojem jejich vlastního bohatství či bohatství jejich rodiny a nejbližšího společenského prostředí, a vědět, jak k tomu lze přispět prostřednictvím zdravého životního stylu. Pro úspěšné zapojení do mezilidských vztahů a do společnosti je třeba rozumět pravidlům chování a zvykům, které jsou obecně uznávány v různých společnostech a prostředích (např. v práci). Stejně důležité je znát základní pojmy v souvislosti s jedincem, skupinami, pracovními organizacemi, rovným postavením mužů a žen a nediskriminací, společností a kulturou. Zásadní je pochopení multikulturních a společensko-hospodářských rozměrů evropských společností a jak se národní kulturní identita vzájemně ovlivňuje s evropskou identitou. Základem této kompetence jsou dovednosti konstruktivně komunikovat v různých prostředích, projevovat toleranci, vyjadřovat a chápat různá stanoviska, jednat tak, aby došlo k navození důvěry, a projevovat empatii. Jedinci by měli být schopni vyrovnat se se stresem a frustrací a konstruktivně se vyjadřovat a rovněž by měli rozlišovat mezi osobní a pracovní sférou.
- Kompetence je založena na postoji spočívajícím ve spolupráci, sebevědomí a čestnosti. Jedinci by se měli zajímat o socio-ekonomický rozvoj a komunikaci s jinými kulturami, měli by doceňovat rozmanitost a respektovat ostatní a měli by být připraveni překonávat předsudky a dělat kompromisy.
- Základem občanských kompetencí je znalost pojmů demokracie, spravedlnost, rovnost, občanství a občanská práva, včetně způsobu jejich vyjádření v Listině základních práv Evropské unie a mezinárodních deklaracích a jejich uplatňování ze strany různých institucí na místní, regionální, vnitrostátní, evropské a mezinárodní úrovni. K těmto kompetencím patří znalost současných událostí a také hlavních událostí a tendencí v národní, evropské a světové historii. Dále by mělo být rozvinuto povědomí o cílech, hodnotách a strategiích sociálních a politických hnutí. Rovněž je důležitá znalost evropské integrace a struktur, hlavních cílů a hodnot Evropské unie a posílení povědomí o rozmanitosti a kulturní identitě v Evropě. Dovednosti pro občanské kompetence souvisejí se schopností efektivně se spolu s ostatními zapojit do veřejného života, projevovat solidaritu a zájem o řešení problémů dotýkajících se místního nebo širě pojatého společenství. Vyžadují kritické a tvůrčí myšlení a konstruktivní účast na místních aktivitách či aktivitách v blízkém okolí, jakož i rozhodování na všech úrovních od místní po vnitrostátní a evropskou, a to zejména účastí ve volbách. Kladný postoj spočívá v plném dodržování lidských práv, včetně zásady rovnosti, jako základu demokracie, v uznání a pochopení rozdílů mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin. Znamená to jak projev sounáležitosti s určitým místem, zemí, EU a obecně Evropou či světem (nebo jeho částí), tak i ochotu podílet se na demokratickém rozhodování na všech úrovních. Kladným postojem je rovněž smysl pro odpovědnost, pochopení a dodržování společných hodnot, které jsou pro zajištění soudržnosti společnosti nezbytné, jako je například dodržování demokratických zásad. Konstruktivní účastí se rovněž rozumějí

občanské aktivity, podpora sociální rozmanitosti a soudržnosti a udržitelného rozvoje a připravenost respektovat hodnoty a soukromí druhých.

● **7. Smysl pro iniciativu a podnikavost**

- *Smyslem pro iniciativu a podnikavostí se rozumí schopnost jedince převádět myšlenky do praxe, která předpokládá tvořivost, schopnost zavádět novinky a nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů. Tato schopnost je přínosná pro jednotlivce nejen v jejich každodenním životě doma a ve společnosti, ale i na pracovišti, pomáhá pochopit souvislosti jejich práce a umožňuje jim chopit se příležitostí a je základem specifitějších dovedností a znalostí, které potřebují osoby zabývající se sociálními nebo obchodními činnostmi nebo podílející se na těchto činnostech a které by měly zahrnovat povědomí o etických hodnotách a podporovat řádnou správu.*
- Mezi nezbytné znalosti patří schopnost rozpoznat příležitosti k osobním, profesním nebo obchodním činnostem, včetně znalosti obecnějších aspektů, jež vytvářejí kontext, ve kterém lidé žijí a pracují, např. obecného porozumění ekonomickým mechanismům a možnostem a problémům, jimž čelí zaměstnavatel nebo organizace. Jedinci by si rovněž měli být vědomi etického postavení podniků a toho, jak tyto podniky mohou být dobrým příkladem, např. poctivým obchodováním nebo tím, že budou fungovat jako sociální podnik. Dovednosti souvisejí s aktivním řízením projektů (které vyžaduje takové dovednosti, jakými jsou např. plánování, organizace, řízení, vedení a pověřování, analýza, komunikace, projednávání a hodnocení a podávání zpráv), účinnou reprezentací a vyjednáváním a schopností pracovat jak samostatně, tak i spolupracovat v týmech. Důležitá je schopnost posoudit a rozeznat něčí silné a slabé stránky a zhodnotit rizika a případně, je-li to vhodné, tato rizika nést. Pro podnikavý postoj je charakteristická iniciativa, aktivita, nezávislost a inovace v osobním a společenském životě i v práci. Rovněž je nutná motivace a odhodlání plnit cíle, a to jak osobní, tak i cíle sdílené s ostatními, včetně cílů pracovních.

● **8. Kulturní povědomí a rozhled**

- *Uznání důležitosti tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami, včetně hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění.*
- Kulturní znalostí se rozumí povědomí o místním, národním a evropském kulturním dědictví a o jeho místě ve světě. Zahrnuje základní znalost významných kulturních děl, včetně současné populární kultury. Je důležité pochopit kulturní a jazykovou rozmanitost v Evropě (a v jiných regionech světa), potřebu jejího zachování a porozumění důležitosti estetických faktorů v každodenním životě. Dovednosti se týkají jak porozumění, tak i vyjadřování: vlastního vyjadřování různými výrazovými formami díky vrozeným schopnostem jedince a jeho smyslu pro umělecká díla a představení. Rovněž je nutná dovednost dávat vlastní tvůrčí a expresivní názory do souvislostí s názory jiných a objevit v kulturní činnosti společenské a hospodářské možnosti a realizovat je. Kulturní vyjádření je rovněž důležité pro rozvoj tvůrčích dovedností, které mohou být uplatněny v mnoha profesních činnostech. Základem úcty a otevřeného postoje k rozmanitosti kulturního vyjádření může být řádné pochopení kultury každého jedince a smysl pro identitu. Kladný postoj zahrnuje také tvořivost, ochotu rozvíjet schopnost estetického projevu osobním uměleckým vyjádřením a účastí v kulturním životě.
- Zdroj: <http://eur-lex.europa.eu/JOHtml.do?uri=OJ:L:2006:394:SOM:EN:HTML>

ŠKOLNÍ ROK 2016/2017

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

| | |
|------------------|---|
| 8. ročník | Informatika Konverzace v anglickém jazyce Přírodovědný seminář Sportovní hry |
| 9. ročník | Konverzace v anglickém jazyce I Konverzace v anglickém jazyce II Sportovní hry |

2. CIZÍ JAZYK

| | |
|------------------|--|
| 7. ročník | Francouzský jazyk Německý jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk |
| 8. ročník | Německý jazyk I Německý jazyk II Španělský jazyk |
| 9. ročník | Německý jazyk Ruský jazyk Španělský jazyk |

ZÁJMOVÉ KROUŽKY 2016/2017

Angličtina s přípravou na mezinárodní jazykové zkoušky
Veselá a hravá matematika
Veselá a hravá čeština
Sportovní hry
Přírodovědný kroužek
Keramika
Veselá věda
Flétna
Hudebně dramatický kroužek
Základy italštiny

Některé zájmové kroužky zajišťují pro žáky školy externí organizace

Profilace školy - priority:

Vyučujeme aprobovaně angličtinu, němčinu, francouzštinu, ruštinu a španělštinu.
Organizujeme jazykové a poznávací pobyty v zahraničí.

Mezinárodní kontakty SRN, Anglie

Žákům je nabízena možnost pobytu v zahraničí.

Počítačová gramotnost je zajišťována v rámci předmětu Informační a komunikační technologie v 5. a 6. ročníku, v rámci pracovních činností v 7. ročníku a ve volitelném předmětu informatika v 8. - 9. třídách. Žáci se naučí ovládat operační systém WINDOWS, textový editor WORD, tabulkový EXCEL, prezentační POWERPOINT, základy programování, vyhledávat informace na internetu, používat elektronickou poštu. Ostatní žáci mohou navštěvovat počítačovou učebnu v rámci volnočasových aktivit.

Lyžařský a snowboardový výcvik byl zajištěn v Rakousku ve středisku Zetttersfeld. Náklady na žáky hradili rodiče.

Školy v přírodě jsou organizovány na základě souhlasu rodičů.

Environmentální výchova

Žáci pracují na krátkodobých i dlouhodobých projektech týkajících se životního prostředí v rámci samostatných i integrovaných předmětů.

Sběr PET lahví

Sběr PET víček

Sběr papíru

Ekologické naučné vycházky do Chráněné krajinné oblasti Kokořínsko

Pomoc při údržbě naší školní studánky ve spolupráci s Pšovskou- okrašlovacím spolkem Kokořínska.

Dopravní výchova

Výuka dopravní výchovy se uskutečňovala v průběhu celého školního roku u žáků čtvrtých ročníků. Žáci se seznámili s významem dopravních značek, pravidly silničního provozu pro cyklisty a s povinným vybavením jízdního kola. Nebyly opomenuty ani bezpečnostní a hygienické návyky. Žáci navštívili dopravní hřiště v Mlázicích.

Sexuální výchova je obsažena převážně v předmětu výchova ke zdraví. Využívá se řízené a spontánní diskuse, videoprogramy, besedy s odborníky aj.

Mimoškolní činnost

Nabízíme řadu aktivit pravidelných i jednorázových. Vyučující vedou zájmové kroužky a volnočasové aktivity v odpoledních hodinách.

Podle zájmu a času dětí jsou organizovány různé soutěže a hry: florbal, volejbal, fotbal, basketbal, stolní tenis.

Pedagog volného času – zpráva o činnosti ve školním roce 2016 - 2017

Září :

- Přímý dozor nad žáky dle rozvrhu – 16 hodin.
- Příprava na mimoškolní činnost – 2 hodiny.
- Akce : - cyklistické čtvrtky – výjezdy na kolech – Kokořínsko, Polabí – 8.9., 15.9., 22.9., 29.9.

Říjen :

- přímý dozor nad žáky dle rozvrhu – 16 hodin.
- příprava na mimoškolní činnost - 2 hodiny
- cyklistické čtvrtky - výjezdy na kolech – Kokořínsko, Polabí – 6.10., 13.10., 20.10.
- florbalový turnaj „O pohár hejtmana Stř. kraje“ – okresní kolo 6.10.2016

Listopad :

- Přímý dozor nad žáky dle rozvrhu – 16 hodin.
- Příprava na mimoškolní činnost – 2 hodiny
- Akce : cyklistické čtvrtky - výjezdy na kolech – Polabí, Kokořínsko – 3.11., 10.11.,
- školní turnaj ve stolním tenise – 30.11.2016
- Okresní finále žáků IV kat. ve flórbalu -9.11. 2016

Prosinec :

- Přímý dozor nad žáky dle rozvrhu – 16 hodin.
- Příprava na mimoškolní činnost – 2 hodiny.
- Školní vánoční turnaj ve stolním fotbálku -7.12. 2016

Leden :

- Přímý dozor nad žáky dle rozvrhu – 16 hodin.
- Příprava na mimoškolní činnost – 2 hodiny.
- Akce : - přebor školy ve šplhu -11.1. 2017
- 22. Reprezentační ples školy – 27.1. 2017

Únor :

- Přímý dozor nad žáky dle rozvrhu – 16 hodin.
- Příprava na mimoškolní činnost – 2 hodiny.
- Akce : - Zlatá pacinka = školní soutěž ve střelbě trestných hodů ("šestek") 8.2.2017

Březen :

- Přímý dozor nad žáky dle rozvrhu – 16 hodin.
- Příprava na mimoškolní činnost – 2 hodiny.
- Akce : - florbalová liga – 2.3. 2017 a 30. 3. 2017
 - lyžařský a snowboardový zájezd do rakouských Alp – Zetttersfeld - 5.3. – 11.3.2017
 - okresní kolo 16.3. 2017 a krajské kolo 22.3.2017 v basketbalu žáků – IV.kat.
 - cyklistické čtvrtky - výjezdy na kolech – Polabí, Kokořínsko – 30. 3.,

Duben :

- Přímý dozor nad žáky dle rozvrhu – 16 hodin.
- Příprava na mimoškolní činnost – 2 hodiny.
- Akce : - cyklistické čtvrtky -výjezdy na kolech – Kokořínsko, Polabí 7.4., 14.4., 21.4. 28.4.
 - okresní kolo v basketu ml. ž. - 6. 4. 2017

Květen :

- Přímý dozor nad žáky dle rozvrhu – 16 hodin.
- Příprava na mimoškolní činnost – 2 hodiny.
- Akce : - cyklistické čtvrtky - výjezdy na kolech – Kokořínsko, Polabí – 4.5., 11.5., 18.5., 25.5.
 - "Pohár rozhlasu" v atletice v Neratovicích 10. 5., 11. 5. 2017

Červen :

- Přímý dozor nad žáky dle rozvrhu – 16 hodin.
- Příprava na mimoškolní činnost – 2 hodiny.
- Akce : - atletický trojboj ml. žáci – oblastní kolo 9.6.2017 a okr. kolo 16.6.2017
 - cyklistické čtvrtky - výjezdy na kolech –Kokořínsko, Polabí – 8.6., 29.6.
 - cykloexkurze CHKO Kokořínsko – 15. 6. 2017
 - cyklistická časovka jednotlivců - cyklistická švp – Lhotka - 19.6.- 23.6. 2017

Akce školní družiny/klubu ve školním roce 2016 – 2017

Září

- seznamování s novými žáky 1. ročníků, pomoc při začleňování do kolektivu, seznámení s pravidly, bezpečností a organizací ve školní družině
- komentovaná prohlídka mělnického zámku a sklepení

Říjen

- výlet ŠD – iQPARK Liberec (interaktivní expozice a Science show)
- výlet ŠD – Zoocentrum Srdov (beseda o chovu zvěře, ukázka a krmení volně žijící zvířat, preparátorský ateliér), Ploskovice (prohlídka zámku s výkladem)

Listopad

- kino Neratovice – animovaná pohádka Tajný život mazlíčků
- výlet ŠD – RODAS Šestajovice (výrobní dílny na svíčkárny a čokoládovny)

Prosinec

- výlet ŠD – Polabské národopisné muzeum Přerov nad Labem (Lidové Vánoce v Polabí)
- výlet ŠD - RODAS Šestajovice (výrobní dílny na svíčkárny a čokoládovny)
- kino Neratovice – animovaná pohádka Trollové
- návštěva psího útulku
- vánoční besídka u stromečku (recitace, zpěv koled)

Leden

- kino Neratovice – filmová pohádka Anděl Páně 2
- prohlídka kostela sv. Petra a Pavla a kapucínského kostela
- „Chytré hlavičky“ – soutěže skupin i jednotlivců (hádanky, hlavolamy, kvízy...)

Únor

- maškarní karneval ŠD
- „Pexesiáda“ – soutěž jednotlivců a dvojic ve hře Pexeso

Březen

- Vodní ekosystémy, rybí pásma (přednáška ke Dni vody s ukázkami živých zvířat)
- Kouzelník a zlobivé míčky (představení pro děti)
- prohlídka kostnice a věže kostela sv. Petra a Pavla
- Kino Neratovice – animovaná pohádka Lego Batman

Duben

- vynášení Morany, vítání jara (vycházka k Labi, vysvětlení tradice, vhození Morany do Labe)
- „Velikonoční tvoření“ (výroba ozdobných zápichů, závěsných dekorací a kraslic)
- Kino Neratovice – animovaná pohádka Šmoulové: Zapomenutá vesnice

Květen

- návštěva Hasičského sboru Neratovice
- Atletický čtyřboj ŠD (běh 60 m, skok z místa, skok daleký, hod kriketovým míčkem)
- „Kinematovlak“ -

Červen

- Den dětí (zábavné soutěže na hřišti)
- výlet vyhlídkovým vláčkem do Zooparku Zelčín
- Atletický čtyřboj ŠD - dokončení a vyhodnocení, předání medailí a odměn vítězům, poháru absolutnímu vítězi
- koupání v bazénu, vodní hrátky

AKCE ŠKOLY

ŠKOLY V PŘÍRODĚ

| Třída | Počet žáků | Místo | Termín | Zajistil |
|---------------------------|------------|----------------------|-------------------|------------------------|
| IV. A, VI. B, IX. A | 62 | Doksy | 19. – 23. 6. 2017 | Mgr. Lidmila Bartáková |
| I. A, V. A | 48 | Jiřetín pod Jedlovou | 19. – 23. 6. 2017 | Mgr. Lidmila Bartáková |

ZAHRANIČNÍ ZÁJEZDY

| Třída | Počet žáků | Místo | Termín | Zajistil |
|----------------------|------------|---|--------------------|--|
| IV. – IX. třída | 36 | Velká Británie – Londýn Oxford | 01. – 05. 05. 2017 | Mgr. M. Vacková, Mgr. J. Majerníčková |
| zájemci 2. stupeň | 134 | Drážďany- vánoční trhy, památky | | Mgr. M. Tamelová Mgr. J. Majerníčková |
| zájemci 2. stupeň | 19 | Španělsko - Barcelona, Montserrat, Figueres Francie – Toulouse, Carcassone | 18. – 24. 09. 2016 | Mgr. Radka Zelenková, Mgr. Michaela Vacková |

LYŽAŘSKÉ A SPORTOVNÍ KURZY, SPORTOVNÍ AKCE

| Třída | Počet žáků | Místo a náplň | Termín | Zajistil |
|------------------------------|------------|--|--|---|
| 1. - 9. ročník | 440 | Běh pro Afriku – charitativní běh | 16. 09. 2016 | Mgr. Radka Zelenková |
| zájemci 1. – 9. ročník | 42 | Lyžařský kurz Alpy | | Mgr. Libor Javanský |
| zájemci 6. – 9. ročník | 59 | Sportovní kurz Slapy – kolektivní sporty | 15. – 19. 5. 2017 | Mgr. Irena Horká |
| II. A, II. B | 40 | Sportovní kurz Pec pod Sněžkou – turistika, lyžování | 25. – 31. 03. 2017 | Mgr. Lenka Kučerová |
| III. A, III. B | 59 | Kurz bruslení | 04. 11. 2016 – 09. 12. 2016 | Mgr. Jana Černá, Mgr. Lucie Rybářová |
| IV. A, IV. B | 50 | Kurz bruslení | leden - březen | Mgr. Raduše Čermáková, Mgr. Iva Zavdilová |
| II. A, II. B, I. A, I. B | 97 | Plavecký výcvik | 14. 09. – 30. 11. 01. 03. – 03. 05. | Mgr. M. Vacková |
| I. B, III. A, III. B | 76 | Sportovní kurz Malá Skála | 19. – 23. 06. 2017 | Mgr. Jana Černá |
| V. B | 25 | Sportovní kurz Harrachov | 18. – 23. 06. 2017 | Klementina Průchová |
| IV. A | 23 | Sportovní kurz Lhotka | 19. – 23. 06. 2017 | Mgr. Raduše Čermáková |
| VII. A | 24 | Sportovní kurz Bedřichov | 19. – 23. 06. 2017 | Ing. Daniela Ronová |
| VII. B | 21 | Cyklistický kurz Lhotka | 19. – 23. 06. 2017 | Mgr. Jitka Majerníčková |
| VIII. A | 25 | Sportovní kurz Harrachov | 19. – 23. 06. 2017 | Mgr. Radka Zelenková |

| | | | | |
|---------|----|---------------------------------|--------------------|-------------------------|
| VIII. B | 24 | Sportovní kurz Josefův Důl | 19. – 23. 06. 2017 | Mgr. Irena Horká |
| IX. B | 24 | Sportovní kurz Borotín u Tábora | 19. – 23. 06. 2017 | Jarmila Hobíková |
| I. B | 26 | DDM - trampolíny | 24. 02. 2017 | Mgr. Šárka Stránská |
| I. B | 26 | Cyklistický výlet Zelčín | 13. 05. 2017 | Mgr. Šárka Stránská |
| III. A | 30 | Cyklistický výlet Zelčín | 01. 06. 2017 | Mgr. Jana Černá |
| III. B | 30 | DDM - trampolíny | 24. 02. 2017 | Mgr. Lucie Rybářová |
| III. B | 30 | Cyklistický výlet Zelčín | 29. 06. 2017 | Mgr. Lucie Rybářová |
| IV. B | 24 | DDM - trampolíny | 21. 10. 2016 | Mgr. Iva Zavadilová |
| IV. B | 24 | Bowling Chloumek | 01. 06. 2017 | Mgr. Iva Zavadilová |
| VII. B | 28 | Cyklistický výlet | 15. 06. 2017 | Mgr. Jitka Majerníčková |

EXKURZE

| Třída | Počet žáků | Místo, téma | Termín | Zajistil |
|------------------|------------|---|--------------|-------------------------|
| II. A, II. B | 49 | Archeopark Ledčice | 20. 06. 2017 | Mgr. Lenka Kučerová |
| III. A | 30 | Městská policie Mělník | 12. 10. 2016 | Mgr. Jana Černá |
| III. B | 30 | Městská policie Mělník | 11. 10. 2016 | Mgr. Lucie Rybářová |
| IV. A | 26 | Praha – královská cesta | 24. 05. 2017 | Mgr. Raduše Čermáková |
| IV. A, IV. B | 50 | Den vody – exkurze do vodárny Mlázice a čističky odpadních vod Mělnická Vrutice | 22. 03. 2017 | Mgr. Raduše Čermáková |
| VI. B, VII. B | 52 | Staroměstská radnice Praha | 16. 12. 2016 | Mgr. Jitka Majerníčková |
| VIII. A, VIII. B | 55 | Zahradnická akademie Mělník – den stromů | 20. 10. 2016 | Mgr. Michaela Vacková |
| VIII. A | 28 | SPŠS Mělník – projektový den | 25. 11. 2016 | Mgr. Michaela Vacková |
| VIII. A, IX. B | 55 | IQ Landia Liberec | 14. 10. 2017 | Mgr. Irena Horká |
| 9. ročník | 48 | Škoda Mladá Boleslav | 04. 10. 2017 | Mgr. Milena Tamelová |
| 9. ročník | 48 | SSŽ Mělník | 23. 11. 2016 | Mgr. Michaela Vacková |
| IX. A | 23 | SOŠ a SOU Neratovice | 25. 11. 2016 | Mgr. Milena Tamelová |
| IX. A | 23 | SOŠ a SOU Neklanova, Roudnice nad Labem | 30. 11. 2016 | Mgr. Milena Tamelová |
| 9. ročník | 48 | Památník Lidice | 02. 12. 2016 | Mgr. Milena Tamelová |
| 9. ročník | 48 | Památník Heydrichiády v Praze | 12. 05. 2017 | Mgr. Jitka Majerníčková |
| 9. ročník | 48 | Terezín | 26. 05. 2016 | Mgr. Jitka Majerníčková |

MUZEA, VÝSTAVY

| Třída | Počet žáků | Místo, téma | Termín | Zajistil |
|--------|------------|--|--------------|-------------------------|
| I. A | 26 | Regionální muzeum Mělník – interaktivní výstava Hafani | 14. 09. 2016 | Mgr. Eva Kloboučnicková |
| I. A | 26 | Regionální muzeum Mělník – výstava Vánoce 50. - 60. let | 30. 11. 2016 | Mgr. Eva Kloboučnicková |
| I. A | 26 | Regionální muzeum Mělník – velikonoční výstava | 17. 03. 2017 | Mgr. Eva Kloboučnicková |
| I. A | 26 | Regionální muzeum Mělník – Kam s ním – den s etnografem | 06. 06. 2017 | Mgr. Eva Kloboučnicková |
| I. B | 26 | Regionální muzeum Mělník – interaktivní výstava Hafani | 03. 10. 2016 | Mgr. Šárka Stránská |
| I. B | 26 | Regionální muzeum Mělník – výstava Vánoce 50. - 60. let | 30. 11. 2016 | Mgr. Šárka Stránská |
| I. B | 26 | Regionální muzeum Mělník – Kam s ním – den s etnografem | 07. 06. 2017 | Mgr. Šárka Stránská |
| II. A | 24 | Výstava – Houby našich lesů | 08. 09. 2016 | Mgr. Dagmar Martinovská |
| II. A | 24 | Regionální muzeum Mělník – interaktivní výstava Hafani | 06. 09. 2016 | Mgr. Dagmar Martinovská |
| II. A | 24 | Regionální muzeum Mělník – výstava Vánoce 50. - 60. let | 29. 11. 2016 | Mgr. Dagmar Martinovská |
| II. A | 24 | Regionální muzeum Mělník – Kam s ním – den s etnografem | 31. 05. 2017 | Mgr. Dagmar Martinovská |
| II. B | 25 | Výstava – Houby našich lesů | 09. 09. 2016 | Mgr. Lenka Kučerová |
| II. B | 25 | Regionální muzeum Mělník – výstava Vánoce 50. - 60. let | 29. 11. 2016 | Mgr. Lenka Kučerová |
| II. B | 25 | Regionální muzeum Mělník – Kam s ním – den s etnografem | 30. 05. 2017 | Mgr. Lenka Kučerová |
| III. A | 30 | Výstava – Houby našich lesů | 09. 09. 2016 | Mgr. Jana Černá |
| III. A | 30 | Regionální muzeum Mělník – Kam s ním – den s etnografem | 02. 06. 2017 | Mgr. Jana Černá |
| III. B | 30 | Regionální muzeum Mělník – výstava Vánoce 50. - 60. let | 13. 12. 2016 | Mgr. Lucie Rybářová |
| III. B | 30 | Regionální muzeum Mělník – Kam s ním – den s etnografem | 01. 06. 2017 | Mgr. Lucie Rybářová |
| IV. A | 26 | Výstava – Houby našich lesů | 08. 09. 2016 | Mgr. Raduše Čermáková |
| IV. A | 26 | Regionální muzeum Mělník – výstava Vánoce 50. - 60. let | 07. 12. 2016 | Mgr. Raduše Čermáková |
| IV. A | 26 | Regionální muzeum Mělník – Kam s ním – den s archeoložkou | 23. 05. 2017 | Mgr. Raduše Čermáková |
| IV. B | 24 | Výstava – Houby našich lesů | 08. 09. 2017 | Mgr. Iva Zavadilová |
| IV. B | 24 | Regionální muzeum Mělník – výstava Vánoce 50. - 60. let | 06. 12. 2017 | Mgr. Iva Zavadilová |
| IV. B | 24 | Galerie Ve věži – interaktivní výstava - seznámení s časopisem | 19. 01. 2017 | Mgr. Iva Zavadilová |

| | | | | |
|-------------------|----|--|--------------|---------------------------|
| | | Raketa | | |
| IV. B | 24 | Regionální muzeum Mělník – Kam s ním – den s archeoložkou | 24. 05. 2017 | Mgr. Iva Zavadilová |
| V. A | 28 | Výstava – Houby našich lesů | 08. 09. 2016 | Mgr. Ivana Fryčová |
| V. A | 28 | Regionální muzeum Mělník – výstava Vánoce 50. - 60. let | 16. 12. 2016 | Mgr. Ivana Fryčová |
| V. A | 28 | Regionální muzeum Mělník – Kam s ním – den s archeoložkou | 25. 05. 2017 | Mgr. Ivana Fryčová |
| V. B | 29 | Regionální muzeum Mělník – výstava Vánoce 50. - 60. let | 23. 11. 2016 | Klementina Průchová |
| V. B | 29 | Regionální muzeum Mělník – Kam s ním – den s archeoložkou | 30. 05. 2017 | Klementina Průchová |
| VII. A, VII. B | 52 | Výstava – Houby našich lesů | 09. 09. 2016 | Mgr. Lidmila Bartáková |

DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ, KONCERTY

| Třída | Počet žáků | Název, místo | Termín | Zajistil |
|---|---------------|---|--------------|-------------------------|
| VI. B | 27 | Tři veteráni – divadelní představení v MKD | 10. 11. 2017 | Mgr. Michaela Vacková |
| I. A, I. B, II. A, II. B, III. A, III. B, IV. A, IV. B | 202 | Vyšla hvězda nad Betlémem – hudební pořad v MKD Mělník | 14. 12. 2016 | Mgr. Michaela Vacková |
| I. A, I. B, II. A, II. B | 101 | Naše písnička - hudební pořad v MKD | 13. 10. 2016 | Mgr. Michaela Vacková |
| III. A, III. B, IV. A, IV. B, V. A, V. B | 167 | John and Mary divadelní představení v angličtině - MKD Mělník | 16. 01. 2017 | Mgr. Michaela Vacková |
| III. A, III. B | 60 | Mikulášská pohádka – divadelní představení v DDM Mělník | 05. 12. 2016 | Mgr. Jana Černá |
| III. B, V. A | 58 | Czech Philharmonic Jazz Band - MKD | 15. 11. 2016 | Mgr. Michaela Vacková |
| 6. – 9. ročník | 205 | Z povídek malostranských – divadelní představení v MKD | 12. 12. 2016 | Mgr. Michaela Vacková |
| VI. B, 7. – 9. ročník | 182 | Pygmalion – divadelní představení v Mladé Boleslavi | 04. 01. 2017 | Mgr. Jitka Majerníčková |
| 2. stupeň celý | 205 | Peter Black II – představení v angličtině - MKD | 16. 01. 2017 | Mgr. Michaela Vacková |
| IV. A, V. A | 56 | Stvoření tance – vývoj tanečního umění - MKD | 06. 02. 2017 | Mgr. Michaela Vacková |
| 9. ročník | 50 | Orwell – divadelní představení v MKD | 06. 04. 2017 | Mgr. Michaela Vacková |
| I. B | 26 | Pohádky do kapsy – pořad v | 15. 05. 2017 | Mgr. Michaela Vacková |

| | | | | |
|-----------------------|-----|--|--------------|-----------------------|
| | | MKD | | |
| 1. stupeň celý, VI. B | 295 | Vrkoč – mezinárodní folklorní festival | 09. 06. 2017 | Mgr. Raduše Čermáková |

VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY, BESEDY, PŘEDNÁŠKY

| Třída | Počet žáků | Místo a téma | Termín | Zajistil |
|--------------------------|------------|---|--------------|-----------------------|
| II. A, II. B | 49 | Koniklec Kokořín – Voda v přírodě - ekologie | 04. 11. 2016 | Mgr. Lenka Kučerová |
| III. A | 30 | Beseda s městskou policií | 12. 10. 2016 | Mgr. Jana Černá |
| III. A | 30 | Výtvarná dílna - výroba textilních panenek – DDM Mělník | 10. 11. 2017 | Mgr. Jana Černá |
| V. A | 28 | Nezkrocená Brazílie - přednáška v MKD | 10. 10. 2016 | Mgr. Ivana Fryčová |
| 2. st. celý, IV. A, V. A | 261 | Filipíny, země obrů a trpaslíků – zeměpisný pořad | 24. 02. 2017 | Mgr. L. Bartáková |
| IV. A, IV. B | 50 | Planetárium Praha - Letíme na Mars | 12. 04. 2017 | Mgr. Raduše Čermáková |
| IV. A | 26 | DDM Mělník – výtvarná dílna – výroba panenek | 22. 11. 2016 | Mgr. Raduše Čermáková |
| IV. B | 24 | DDM Mělník - výtvarná dílna – panáčky z vlny | 29. 11. 2016 | Mgr. Iva Zavadilová |
| IV. B | 24 | Beseda s mělnickým kronikářem | 26. 04. 2017 | Mgr. Iva Zavadilová |
| 3. – 9. ročník | 373 | Gotika - ze života rytířů – historický pořad | 23. 11. 2016 | Mgr. J. Majerníčková |
| 7. – 9. ročník | 155 | Čtyři ženy Karla IV. – pořad v MKD | 17. 05. 2017 | Mgr. Michaela Vacková |
| 8. a 9. ročník | 104 | Vzdělávání 2014 – veletrh středních škol z regionu | 22. 10. 2016 | Mgr. M. Tamelová |
| VIII. A | 29 | Volba povolání – beseda v IPS Mělník | 25. 04. 2017 | Mgr. R. Čermáková |
| VIII. B | 28 | Volba povolání – beseda v IPS Mělník | 25. 04. 2017 | Mgr. R. Čermáková |
| IX. A | 23 | Volba povolání – beseda v IPS Mělník | 08. 11. 2016 | Mgr. R. Čermáková |
| IX. B | 25 | Volba povolání – beseda v IPS Mělník | 10. 11. 2016 | Mgr. R. Čermáková |

KNIHOVNA MĚLNÍK

| Třída | Počet žáků | Téma | Termín | Zajistil |
|-------|------------|----------------------|--------------|---------------------|
| I. B | 26 | 1. návštěva knihovny | 30. 01. 2017 | Mgr. Šárka Stránská |

| | | | | |
|--------|----|----------------------------|--------------|-----------------------|
| II. B | 26 | Dobrodružná literatura | 05. 12. 2016 | Mgr. Lenka Kučerová |
| III. A | 30 | Pověsti | 11. 10. 2016 | Mgr. Jana Černá |
| III. A | 30 | Astrid Lindgrenová | 28. 11. 2016 | Mgr. Jana Černá |
| III. A | 30 | Pohádka | 17. 05. 2017 | Mgr. Jana Černá |
| III. B | 30 | Regionální pověsti | 16. 11. 2016 | Mgr. Lucie Rybářová |
| III. B | 30 | Čteme rádi | 24. 04. 2017 | Mgr. Lucie Rybářová |
| IV. A | 26 | Vánoce v Evropě a ve světě | 07. 12. 2016 | Mgr. Raduše Čermáková |

VYSTOUPENÍ ŽÁKŮ

| Třída | Počet žáků | Místo | Termín | Zajistil |
|-------------------|------------|--|--|-------------------------|
| V. - IX. | 16 | Vystoupení na náměstí Míru při příležitosti oslav 140. výročí školy | 02. 09. 2016 | Mgr. Radek Šlangal |
| 1. st. | 20 | „Chumelí se, chumelí“ Vystoupení žáků hudebně-dramatického kroužku na mělnické radnici | 07. 12. 2016 | Mgr. Eva Kloboučnicková |
| 1. st. | 20 | „Chumelí se, chumelí“ Vystoupení žáků hudebně-dramatického kroužku v MŠ Tyršova | 08. 12. 2016 | Mgr. Eva Kloboučnicková |
| 1. st. | 20 | „Chumelí se, chumelí“ Vystoupení žáků hudebně-dramatického kroužku v Regionálním muzeu Mělník | 14. 12. 2016 | Mgr. Eva Kloboučnicková |
| 1. st. | 20 | „Chumelí se, chumelí“ Vystoupení žáků hudebně-dramatického kroužku v Centru seniorů Mělník | 15. 12. 2016 | Mgr. Eva Kloboučnicková |
| VII. A | 4 | Vystoupení na vánočních trzích – náměstí Míru | 16. 12. 2016 | Mgr. Radek Šlangal |
| I. – IX. | 4 | Vystoupení žáků na akci Den vody – náměstí Míru | 22. 03. 2017 | Mgr. Radek Šlangal |
| VII. A, VII. B | 8 | Kulturní program na vítání občánků – MÚ Mělník | 07. 04. 2017 12. 05. 2017 09. 06. 2017 | Mgr. Radek Šlangal |
| 1. st. | 20 | „Zpíváme jaru a maminkám“ Vystoupení žáků hudebně-dramatického kroužku ve školní družině | 10. 05. 2017 | Mgr. Eva Kloboučnicková |
| 1. st. | 20 | „Zpíváme jaru a maminkám“ Vystoupení žáků hudebně-dramatického kroužku v MŠ Tyršova | 11. 05. 2017 | Mgr. Eva Kloboučnicková |

| | | | | |
|----------|-----|---|--------------|---|
| 1. st. | 20 | „Zpíváme jaru a maminkám“ Vystoupení žáků hudebně- dramatického kroužku v Centru seniorů Mělník | 12. 05. 2017 | Mgr. Eva Kloboučnicková |
| 1. st. | 20 | „Zpíváme jaru a maminkám“ Vystoupení žáků hudebně- dramatického kroužku v Regionálním muzeu Mělník | 17. 05. 2017 | Mgr. Eva Kloboučnicková |
| I. – IX. | 470 | Školní akademie v MKD | 27. 6. 2017 | Mgr. Radek Šlangal, Mgr. Raduše Čermáková, Mgr. Michaela Vacková |

TŘÍDNÍ VÝLETY

| Třída | Počet žáků | Místo | Termín | Zajistil |
|--------------|---------------|--|-----------------------|----------------------------|
| I. A, I. B | 52 | ZOO Praha | 01. 06. 2017 | Mgr. Eva Kloboučnicková |
| II. A, II. B | 49 | Kokořín – sportovní a společenské hry | 21. – 23. 06. 2017 | Mgr. Lenka Kučerová |
| III. A | 30 | Kokořín – výuka prvouky v přírodě | 22. -23. 09. 2016 | Mgr. Jana Černá |
| VIII. A | 29 | Petřín, laser game | 14. 10. 2017 | Mgr. Radka Zelenková |

c) přehled pracovníků školy

Údaje o pracovnících školy, jejich kvalifikaci, personální podmínky vzdělávací činnosti ZŠ

Ve škole působilo celkem **32 učitelů** (z toho 6 mužů, 2 ženy na rodičovské dovolené), nekvalifikovaní 4 učitelé. Ve školní družině **5** aprobovaných **vychovelek**, školním klubu **1** aprobovaná vychovatelka. Ve školním roce byli zaměstnáni na částečný úvazek **2 pedagogové volného času a 4 asistenti pedagoga**.

d) údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí

1. třída

Zápis do 1. třídy proběhl 10. - 12. dubna 2017. Pro školní rok 2017/2018 bylo celkem přijato 47 žáků, 12 žáků dostalo rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky.

Podle příslušnosti k spádovému obvodu školy jsme vzali 40 žáků.

Na základě žádosti rodičů jsme přijali 7 žáků.

Kritéria pro přijetí byla jako v minulých letech:

- příslušnost k obvodu – bydliště v blízkosti školy
 - sourozenec navštěvující naši školu
 - zájem rodičů

Od září 2016 nastoupilo na žádost zákonných zástupců do různých ročníků 18 žáků.

e) údaje o výsledcích vzdělávání žáků (podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy) – 2. pololetí

2. pololetí 2016/17 žáků 475 chlapců 239 dívek 236

| - | počet | | nedostatečné | | dostatečné | | chování | | | | | význam. | | pochv. |
|-------|----------|---------|---------------------|-------------|----------------------|--------------|---------|-----|-----|-------|-------|------------|-------|--------|
| | chl / dí | | počet žáků s 1 ned. | s více ned. | počet žáků s 1 dost. | s více dost. | NTU | DTU | DŘŠ | 2.st. | 3.st. | počet /% | počet | |
| 1.A | 27 | 14/13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 100% | 1 | |
| 1.B | 26 | 16/10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 100% | 1 | |
| 2.A | 24 | 13/11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 100% | 0 | |
| 2.B | 25 | 10/15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 96% | 0 | |
| 3.A | 30 | 13/17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 29 96% | 14 | |
| 3.B | 30 | 13/17 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 77% | 3 | |
| 4.A | 26 | 13/13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 96% | 0 | |
| 4.B | 24 | 13/11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 67% | 0 | |
| 5.A | 28 | 17/11 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 68% | 8 | |
| 5.B | 29 | 18/11 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 69% | 0 | |
| 1.-5. | 269 | 140/129 | 0 | 0 | 3 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 233 87% | 27 | |
| 6.A | 23 | 14/9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 61% | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|---------|---|---|----|----|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|
| 6.B | 27 | 16/11 | 1 | 0 | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 33% | 1 |
| 7.A | 25 | 9/16 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 54% | 15 |
| 7.B | 28 | 16/12 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 32% | 8 |
| 8.A | 28 | 11/17 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 42% | 18 |
| 8.B | 27 | 12/15 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 41% | 13 |
| 9.A | 23 | 9/14 | 0 | 0 | 4 | 11 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 13% | 9 |
| 9.B | 25 | 12/13 | 0 | 0 | 6 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 20% | 12 |
| 6.-9. | 206 | 99/107 | 2 | 0 | 22 | 31 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 76 | 37% | 78 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.-9. | 475 | 239/236 | 2 | 0 | 25 | 33 | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 | 309 | 65% | 105 |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Umístění žáků ve školním roce 2016/17

z devátých tříd odchází 48 žáků
z pátých ročníků 10 žáků

| Název školy | Počet žáků |
|--|------------|
| Gymnázium Jana Palacha, Mělník čtyřleté | 9 |
| osmileté | 10 |
| SSZŠ Mělník | 2 |
| Střední průmyslová škola stavební, Mělník | 2 |
| ISŠT, Mělník - mechanik elektronik | 1 |
| Česká zahradnická akademie Mělník, SŠ a VOŠ | 3 |
| SOŠ a SOU Neratovice - kadeřník | 2 |
| - mechanik opravář zemědělských vozidel | 3 |
| - karosář | 2 |
| SOŠ a SOU Česká Lípa, farmář | 1 |
| VOŠ obalové techniky a SŠ, Štětí | 1 |
| Pražská konzervatoř, Praha 1 | 1 |
| Vyšší polic. škola a stření polic. škola, MV, Praha | 1 |
| Masarykova střední škola chemická, Praha 1 | 1 |
| Stření škola mediální grafiky a tisku, Praha 9 | 1 |
| SŠ pedagogická, hotelnictví a služeb, Litoměřice, předškol. ped. | 4 |
| Bezpečnostně právní akademie, Praha 9 | 1 |
| OA Holešovice, Praha 7 | 2 |
| OA Vinohradská, Praha 2 | 2 |
| SPŠ na Proseku, Praha 9 | 1 |
| SŠ sportovního managementu, Praha 9, spotovní masér | 1 |
| SOŠ pro administrativu v EU, Praha 9 | 2 |
| Smíchovská střední průmyslová škola, Praha 5 | 2 |
| SOŠ civilního letectví, Praha - Ruzyně | 1 |
| SOU gastronomie a podnikání, Praha 9 | 1 |
| VOŠ, SPŠ a SOŠ, Praha 2, přírodovědné lyceum | 1 |
| | |

PROJEKTY

| Třída | Téma | Termín | Vyučující |
|---------------------|--|-------------------|---------------------------------|
| III. A | Centra aktivit - prázdniny | 9/2016 | Mgr. Jana Černá |
| IV. A | Centra aktivit - cestování | 9/2016 | Mgr. Raduše Čermáková |
| VII. A | Adaptovaná literární díla – čteme anglickou literaturu v originále | 10/2016 – 6/2017 | Mgr. Michaela Vacková |
| VIII. A | Adaptovaná literární díla – čteme anglickou literaturu v originále | 10/2016 – 6/2017 | Mgr. Michaela Vacková |
| I. A | Podzim | 3. – 17. 11. 2016 | Mgr. Eva Kloboučnicková |
| I. A | Vánoce | 5. – 20. 12. 2016 | Mgr. Eva Kloboučnicková |
| 1. a 2. stupeň | Vánoční projektový den | 20. 12. 2016 | třídní učitelé |
| VIII. A | Mapa potravinářského průmyslu | 12/2016 – 2/2017 | Mgr. Lidmila Bartáková |
| IV. A | Centra aktivit – neživá příroda | 1/2017 | Mgr. Raduše Čermáková |
| VIII. A, VIII. B | Šetříme energiemi | 1/2017 – 2/2017 | Mgr. Lidmila Bartáková |
| VI. A, VI. B | Významný savec | 1/2017 – 2/2017 | Mgr. Lidmila Bartáková |
| VII. A, VII. B | Ze života hmyzu | 1/2017 – 2/2017 | Mgr. Lidmila Bartáková |
| IX. A, IX. B | Geologické děje | 1/2017 – 2/2017 | Mgr. Lidmila Bartáková |
| III. B | Centra aktivit - člověk | 2/2017 | Mgr. Lucie Rybářová |
| I. A | Člověk a jeho zdraví | 2/2017 – 3/2017 | Mgr. Eva Kloboučnicková |
| IX. A, IX. B | Státy latinské Ameriky (španělština) | 2/2017 – 3/2017 | PhDr. Marcela Pánková, Ph.D. |
| VIII. A, VIII. B | Moje město (španělština) | 2/2017 – 3/2017 | PhDr. Marcela Pánková, Ph.D. |
| VIII. A, VIII. B | Choroby, se kterými se setkáváme | 2/2017 – 4/2017 | Mgr. Lidmila Bartáková |
| VI. A | Začínáme číst zjednodušenou literaturu v angličtině | 2/2017 – 6/2017 | Mgr. Michaela Vacková |
| VIII. A, VIII. B | Odpady | 3/2017 | Mgr. Lidmila Bartáková |
| VI. A, VI. B | Puberta | 3/2017 | Mgr. Irena Horká |
| IX. A, IX. B | Éry vývoje života na Zemi | 3/2017 – 4/2017 | Mgr. Lidmila Bartáková |
| I. A | Velikonoce | 3/2017 – 4/2017 | Mgr. Eva Kloboučnicková |
| VI. A, VI. B | Hospodářsky významná krytosemenná rostlina | 4/2017 – 5/2017 | Mgr. Lidmila Bartáková |
| VII. A, VII. B | Moje rodina – strom života (španělština) | 4/2017 – 5/2017 | PhDr. Marcela Pánková, Ph.D. |
| VIII. A, VIII. B | Můj domov (španělština) | 4/2017 – 5/2017 | PhDr. Marcela Pánková, Ph.D. |
| IV. A | Centra aktivit – dopravní výchova | 5/2017 | Mgr. Raduše Čermáková |
| I. A | Maminka | 5/2017 | Mgr. Eva Kloboučnicková |
| VII. A, VII. B | Významný zástupce hub | 5/2017 | Mgr. Lidmila Bartáková |
| VIII. A | A co když to osolíme – zkoumání závislosti | 5/2017 | Hana Lanková |

| | | | |
|---------------------|---|-----------------|----------------------------------|
| | přijátého tepla na koncentraci roztoku | | |
| I. A | Máme rádi zvířata | 5/2017 – 6/2017 | Mgr. Eva Kloboučnicková |
| IX. A, IX. B | Moje budoucnost (španělština) | 5/2017 – 6/2017 | PhDr. Marcela Pánková, Ph. D. |
| 2.stupeň | Letní projektový den – příprava školní akademie | 2. 6. 2017 | třídní učitelé |
| I. A | Poznáváme Lužické hory | 6/2017 | Mgr. Eva Kloboučnicková |
| VIII. A, VIII. B | Elektronický herbář | 6/2017 | Mgr. Lidmila Bartáková |
| VIII. A | Místní region | 6/2017 | Mgr. Lidmila Bartáková |
| VII. A, VII. B | Ekosystémy | 6/2017 | Mgr. Lidmila Bartáková |
| III. A | Centra aktivit – savci, ptáci, plazi, obojživelníci | 6/2017 | Mgr. Jana Černá |
| III. B | Centra aktivit – savci, ptáci, plazi, obojživelníci | 6/2017 | Mgr. Lucie Rybářová |

UMÍSTĚNÍ ŽÁKŮ V PŘEDMĚTOVÝCH SOUTĚŽÍCH 2016/17

| Soutěž | Žáci | Umístění |
|---|--|--|
| Matematická olympiáda - okresní kolo | Jan Vabroušek (V. A) Jan Valsa (V. B) Karel Novotná (V. A) Barbora Fialová (V. B) Natálie Švarcová (V. B) | 2. místo 5. místo 6. místo 6. místo 6. místo |
| Pythagoriáda – okresní kolo | Jan Vabroušek (V. A) Adam Zloský (V. A) | 3. místo 3. místo |
| Konverzační soutěž v německém jazyce – okresní kolo | Tereza Janíčková (VII. B) Matěj Medáček (VII. B) Marta Netřebská (VIII. A) | 2. místo 3. místo 5. místo |
| Konverzační soutěž v anglickém jazyce – okresní kolo | Lucie Svítlová (VIII. B) Natalia Vítová (VI. B) | 1. místo + postup do krajského kola 4. místo |
| Okresní soutěžní přehlídka dětských sólových recitátorů | Nicol Rybářová (IV. A) Vendula Sládečková (VII. B) Natálie Dvořáková (IX. A) | čestné uznání čestné uznání 1. místo + postup do krajského kola |
| Krajská soutěžní přehlídka sólových recitátorů | Natálie Dvořáková (IX. A) | čestné uznání |
| Pohár rozhlasu – okresní kolo atletické soutěže | Starší žáci (8. a 9. ročník) | 2. místo |
| Příroda se probouzí | Žáci přírodovědného semináře (8. ročník) | 2. místo |
| Odznak všestrannosti olympijských vítězů – okresní kolo | Eliška Javanská (V. B) Martin Javanský (V. B) Eliška Rozborová (VII. A) Adriana Chalupková (VII. A) Přemysl Týle (VIII. A) Eliška Nenadálová (VII. A) | 1. místo, postup do krajského kola 1. místo, postup do krajského kola 1. místo, postup do krajského kola 2. místo, postup do krajského kola 3. místo 4. místo |
| Okresní kolo florbalového turnaje | Dívky 2. stupeň | 1. místo postup do krajského kola |
| Basketbalový turnaj - okresní kolo | Chlapci 2. stupeň | 1. místo postup do krajského kola |

| | | |
|---|--|--|
| Pěvecká soutěž Nota D – okresní kolo | Vendula Sládečková (VII. B) Minh Anh Tran (VII. A) Nicol Rybářová (IV. A) Nela Hauptvogelová (III. B) Michaela Nováková (VII. A) | 1. místo 1. místo 2. místo 3. místo 3. místo |
| Minivolejbal – okresní kolo | 3. ročník Bartová, Dvorná Navrátilová, Šedivá Zelenková, Hubáčková 4. ročník Bek, Netřebický | 1. místo 2. místo 3. místo 2. místo |
| Školní miniházená – příměstské kolo | tým 3. A: Rejmanová, Svítíl, Jahoda, A. Pelikán, D. Pelikán, Š. Pelikán | 1. místo |

f) údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Primární prevence rizikového chování

K základním cílům tohoto programu patří prevence v oblasti užívání návykových látek, kriminality, gamblerství, vandalismu, záškoláctví, rasismu, šikany a dalších forem násilného či jinak nepřipustného chování.

Dalšími důležitými tématy jsou sexuální výchova (zdravý přístup k sexualitě, prevence onemocnění AIDS apod.) a nebezpečí sekt.

Velký důraz je kladen také na rozvoj osobnosti žáka a posilování pozitivních životních postojů a hodnot, na smysluplné trávení volného času, na empatii a schopnost pomoci druhým (v rámci rodiny, školy, společnosti).

Hodnocení primární prevence

Minimální preventivní program za školní rok 2015/2016 byl naplněn. Neřešili jsme žádné závažné přestupky. Jsme spokojeni s celkovým klimatem školy. Případným problémům se snažíme předcházet soustavnou prací s třídními kolektivy a pozitivní a otevřenou atmosférou. Ve schránce důvěry se neobjevily žádné vzkazy, stížnosti či připomínky.

Na realizaci MPP se nám podařilo získat dotaci z MÚ Mělník a KÚ Středočeského kraje.

Podrobná zpráva o primární prevenci ve školním roce 2016/2016 je součástí minimálního preventivního programu školy. Výsledky žakovského dotazníkového šetření na klima školy jsou uvedeny níže.

g) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

| Jméno | Název akce | Datum | Pořadatel akce |
|-------------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Lidmila Bartáková | Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol | 19. 09. 2016 | VISK |
| Lidmila Bartáková | Jazykový kurz Fj (B1) | září - červen | online jazyky |
| Lidmila Bartáková | Specializační studium pro koordinátory EVVO | září 2016 – únor 2017 | KEV |
| Lidmila Bartáková | Jazykový kurz Aj (B2) Velká Británie (Erasmus+) | 10. – 21. 7. 2017 | EC Brighton |
| Jana Černá | Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol | 19. 09. 2016 | VISK |
| Jana Černá | Netradiční pomůcky v hodinách matematiky a českého jazyka | 20. 2. 2017 | Vypomůcky |
| Jana Černá | Jazykový kurz Aj Irsko (Erasmus +) | 4. – 14. 4. 2017 | Limerick Language Centre |
| Jana Černá | Blended learning – anglický jazyk B1+, německý jazyk A2 | září - červen | online jazyky |
| Raduše Čermáková | Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol | 19. 09. 2016 | VISK |
| Raduše Čermáková | Primární prevence - kazuistiky | 10. 11. 2016 | Společně k bezpečí |
| Raduše Čermáková | Společné vzdělávání a školská legislativa | 17. 03. 2017 | |
| Ivana Fryčová | Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol | 19. 09. 2016 | VISK |
| Ivana Fryčová | Blended learning – Aj, Ij, Fj | září - červen | online jazyky |
| Jarmila Hobíková | Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol | 19. 09. 2016 | VISK |
| Irena Horká | Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol | 19. 09. 2016 | VISK |
| Irena Horká | Sebezkušenostní výcvik | září - červen | Národní ústav pro vzdělávání |
| Irena Horká | Kvalifikační studium pro metodiky primární prevence | září - červen | Magdalena |
| Irena Horká | Jazykový kurz Aj (A2/B1) Velká Británie (Erasmus+) | 10. – 21. 7. 2017 | EC Brighton |
| Libor Javanský | Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol | 19. 09. 2016 | VISK |
| Libor Javanský | Job shadowing Německo (Erasmus+) | 29. 5. – 2. 6. 2017 | Jean-Clermont-Schule |

| | | | |
|-----------------------|---|--|----------------------------------|
| | | | Oranienburg |
| Eva Kloboučnicková | Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol | 19. 09. 2016 | VISK |
| Zlatuše Kreisingerová | Terapie barvami | 10/2016 – 03/2017 | A. Rohde Kabele |
| Miloslava Kubešová | Jóga pro děti | 06. 04. 2017 | VISK |
| Lenka Kučerová | Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol | 19. 09. 2016 | VISK |
| Hana Lanková | Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol | 19. 09. 2016 | VISK |
| Hana Lanková | Elixír do škol | 22. 09. 2016 20. 10. 2016 24. 11. 2016 01. 12. 2016 | Nadace Depozitum Bonum |
| Hana Lanková | Věda má budoucnost | 02. 02. 2017 30. – 31. 03. 27. 04. 2017 | AISIS |
| Hana Lanková | Elixír do škol – konference učitelů fyziky | 12.-14.05.2017 | Nadace Depozitum Bonum |
| Hana Lanková | Jazykový kurz Aj (A2/B1) Velká Británie (Erasmus+) | 10. – 21. 7. 2017 | EC Brighton |
| Jitka Majerníčková | Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol | 19. 09. 2016 | VISK |
| Jitka Majerníčková | Vzdělávání žáků – cizinců v praxi škol | 15. 11. 2016 | NIDV |
| Jitka Majerníčková | Jak hodnotit a klasifikovat žáky – cizince v předmětu český jazyk na základních školách | 07. 12. 2016 | NIDV |
| Dagmar Martinovská | Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol | 19. 09. 2016 | VISK |
| Karolína Moravová | Blended learning – kurz španělštiny A2 | září-červen | online jazyky |
| Ľubov Němcová | Erasmus + Jazykový a metodický kurz Rj Riga, Lotyšsko | 26. 6. – 7. 7. 2017 | Jazyky v zahraničí |
| Ludmila Nováková | Job shadowing Německo (Erasmus+) | 29. 5. – 2. 6. 2017 | Jean-Clermont-Schule Oranienburg |
| Marcela Pánková | Erasmus + Job shadowing Španělsko – Navalmoral de la Mata | 15. – 19. 5. 2017 | IES Zurbaran |
| Marcela Pánková | Blended learning – kurz angličtiny | září - červen | online jazyky |
| Marcela Pánková | Vzdělávání učitelů španělštiny jako cizího jazyka | 9.-10.3.2017 | Univerzita v Barceloně |
| Klementina Průchová | Studium speciální pedagogiky | září - červen | UJAK |

| | | | |
|-----------------|---|--|---|
| Daniela Ronová | Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol | 19. 09. 2016 | VISK |
| Daniela Ronová | Elixír do škol | 22. 09. 2016 20. 10. 2016 24. 11. 2016 01. 12. 2016 | Nadace Depozitum Bonum |
| Daniela Ronová | Hry ve vyučování na ZŠ - nejen v matematice | 23. 05. 2017 24. 05. 2017 | NIDV |
| Daniela Ronová | Elixír do škol – konference učitelů fyziky | 12.-14.05.2017 | Nadace Depozitum Bonum |
| Daniela Ronová | Letní škola matematiky: Činnostní učení ve výuce matematiky v 8. a 9. ročníku | 17.-20.07.2017 | Tvořivá škola |
| Daniela Ronová | Letní škola: Chemie pro život | 29.-31. 8. 2017 | VŠCHT |
| Lucie Rybářová | Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol | 19. 09. 2016 | VISK |
| Lucie Rybářová | Jazykový kurz Aj Irsko (Erasmus +) | 4. – 14. 4. 2017 | Limerick Language Centre |
| Lucie Rybářová | Osvědčilo se v hodinách matematiky | 11. 05. 2017 | Descartes |
| Lucie Rybářová | Blended learning – kurz angličtiny B1 | září - červen | online jazyky |
| Šárka Stránská | Blended learning – kurz angličtiny B1 | září - červen | online jazyky |
| Šárka Stránská | Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol | 19. 09. 2016 | VISK |
| Radek Šlangal | Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol | 19. 09. 2016 | VISK |
| Radek Šlangal | Studium pro koordinátory školního vzdělávacího programu | 9/2016 – 12/2016 | NIDV |
| Radek Šlangal | Job shadowing Německo (Erasmus+) | 29. 5. – 2. 6. 2017 | Jean- Clermont- Schule Oranienbur g |
| Radek Šlangal | Language activities for teenagers | 31. 03. 2017 | Descartes |
| Pavel Špánik | Job shadowing Německo (Erasmus+) | 29. 5. – 2. 6. 2017 | Jean- Clermont- Schule Oranienbur g |
| Martina Šmídová | Studánky víly Rozárky | 26. 04. 2017 | VISK |
| Milena Tamelová | Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol | 19. 09. 2016 | VISK |
| Milena Tamelová | Společné vzdělávání a školská legislativa | 17. 03. 2017 | FAKTA |
| Milena Tamelová | Zákoník práce a jeho specifika ve školství | 31. 03. 2017 | FAKTA |

| | | | |
|-------------------|---|--|---|
| Milena Tamelová | Věda má budoucnost | 02. 02. 2017 27. 04. 2017 | AISIS |
| Hana Urbancová | Elixír do škol | 22. 09. 2016 20. 10. 2016 24. 11. 2016 01. 12. 2016 | Nadace Depozitum Bonum |
| Hana Urbancová | Letní škola matematiky: Činnostní učení ve výuce matematiky v 8. a 9. ročníku | 17.-20.07.2017 | Tvořivá škola |
| Michaela Vacková | Zákoník práce a jeho specifika ve školství | 31. 03. 2017 | FAKTA |
| Michaela Vacková | Language activities for teenagers | 31. 03. 2017 | Descartes |
| Michaela Vacková | Studium pro koordinátory školního vzdělávacího programu | 9/2016 – 12/2016 | NIDV |
| Michaela Vacková | Blended learning – itaština A1 německý jazyk B1 | září - červen | online jazyky |
| Michaela Vacková | Job shadowing Německo (Erasmus+) | 29. 5. – 2. 6. 2017 | Jean- Clermont- Schule Oranienbur g |
| Iva Zavadilová | Netradiční pomůcky v hodinách matematiky a českého jazyka | 20. 02. 2017 | |
| Iva Zavadilová | Týmová spolupráce v prevenci rizikového chování v praxi škol | 19. 09. 2016 | VISK |
| Radka Zelenková | | | |
| Radka Zelenková | Blended learning – kurz anglického jazyka B1 | září - červen | online jazyky |
| Radka Zelenková | Metodický kurz pro vyučující francouzštiny ve Francii (Erasmus+) | 10. – 21. 7. 2017 | Université Bonjour du Monde a Azurlingua |
| Lidmila Bartáková | Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi | 22. 09. 2015 | Společně k bezpečí |
| Lidmila Bartáková | Blended learning – anglický jazyk B2 | září -prosinec | online jazyky |
| Jana Černá | Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi | 22. 09. 2015 | Společně k bezpečí |
| Jana Černá | Rozvíjíme čtenářskou gramotnost s beletristickým textem | 4. a 10. 11. 2015 | Kritické myšlení |
| Jana Černá | Netradiční hry v tělesné výchově | 14. 03. 2016 | Descartes |
| Jana Černá | Nácvik ADN | 14. 04. 2016 | PPP Mělník |
| Jana Černá | Blended learning – anglický jazyk B1 | září -prosinec | online jazyky |
| Raduše Čermáková | Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi | 22. 09. 2015 | Společně k bezpečí |
| Raduše Čermáková | Čtenářské dílny jako prostředek k rozvoji čtenářství a čtenářské gramotnosti | 05. 11. 2015 | VISK |

| | | | |
|-----------------------|--|-----------------|--------------------|
| Raduše Čermáková | Výukové metody, bez kterých se na 1. stupni ZŠ neobejdeme | 04. 04. 2016 | VISK |
| Raduše Čermáková | Asertivní nácvik pro učitele | 05. 04. 2016 | IDV |
| Raduše Čermáková | Nácvik ADN | 14. 04. 2016 | PPP Mělník |
| Ivana Fryčová | Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi | 22. 09. 2015 | Společně k bezpečí |
| Jarmila Hobíková | Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi | 22. 09. 2015 | Společně k bezpečí |
| Jarmila Hobíková | Kreativní materiály/ Samotvrdnoucí hmota | 10. 05. 2016 | VISK |
| Jarmila Hobíková | Společné vzdělávání – inkluze v hodinách Aj | 17. 05. 2016 | Megabooks |
| Irena Horká | Tematická exkurze na světovou výstavu EXPO 2015 Milano | 5.- 8. 10. 2015 | VISK |
| Libor Javanský | Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi | 22. 09. 2015 | Společně k bezpečí |
| Libor Javanský | 2. světová válka | 11. 04. 2016 | VISK |
| Eva Kloboučnicková | Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi | 22. 09. 2015 | Společně k bezpečí |
| Eva Kloboučnicková | Jak na ekologickou/environmentální výchovu | 15. 03. 2016 | SEVER |
| Zlataše Kreisingerová | Kreativní témata a jejich praktické využití | 12. 11. 2015 | VISK |
| Zlataše Kreisingerová | Jóga pro děti | 24. 02. 2016 | VISK |
| Zlataše Kreisingerová | Celostátní seminář vychovatelů školních družin a školních klubů | 3. – 4. 6. 2016 | NIDV |
| Miloslava Kubešová | Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi | 22. 09. 2015 | Společně k bezpečí |
| Miloslava Kubešová | Myšlení a chování lidí s poruchami autistického spektra | 23. 09. 2015 | APLA |
| Miloslava Kubešová | Vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra v běžné škole | 07. 01. 2016 | APLA |
| Lenka Kučerová | Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi | 22. 09. 2015 | Společně k bezpečí |
| Hana Lanková | Blended learning – kurz anglického jazyka | září - prosinec | online jazyky |
| Hana Lanková | Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi | 22. 09. 2015 | Společně k bezpečí |
| Hana Lanková | Matematika pro život – základní školy | 05. 04. 2015 | NIDV |
| Jitka Majerníčková | Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi | 22. 09. 2015 | Společně k bezpečí |
| Jitka Majerníčková | Myšlení a chování lidí s poruchami autistického spektra | 23. 09. 2015 | APLA |
| Jitka Majerníčková | Čtenářské dílny jako prostředek k rozvoji čtenářství a čtenářské gramotnosti | 05. 11. 2015 | VISK |

| | | | |
|---------------------|--|-------------------|------------------------------|
| Jitka Majerníčková | Islám a islámský fundamentalismus | 09. 11. 2015 | Descartes |
| Jitka Majerníčková | Jazykové hry v hodinách češtiny | 07. 12. 2015 | Descartes |
| Jitka Majerníčková | Vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra v běžné škole | 07. 01. 2016 | AUTIS |
| Jitka Majerníčková | Školní výlet a jeho organizace | 19. 01. 2016 | Tyrkys |
| Jitka Majerníčková | Čeština z druhé strany, jak ji učit děti – cizince | 10. 01. 2016 | NIDV |
| Jitka Majerníčková | Využití počítačových simulací ve výuce humanitních předmětů | 17. 03. 2016 | VISK |
| Jitka Majerníčková | 2. světová válka | 11. 04. 2016 | VISK |
| Jitka Majerníčková | Karel IV. a Jan Hus | 27. 04. 2016 | NIDV |
| Jitka Majerníčková | Sociokulturní aspekt ve výuce žáků – cizinců na základních a středních školách | 10. 05. 2016 | NIDV |
| Dagmar Martinovská | Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi | 22. 09. 2015 | Společně k bezpečí |
| Lenka Nováková | Emoční inteligence – jak podpořit její rozvoj u dětí od 4 do 10 let | 03. 11. 2015 | VISK |
| Jarmila Hobíková | Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi | 22. 09. 2015 | Společně k bezpečí |
| Irena Horká | Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi | 22. 09. 2015 | Společně k bezpečí |
| Irena Horká | Blended learning – kurz anglického jazyka B1 | | |
| Irena Horká | Sebezkušenostní výcvik | 6. -11. 06. 2015 | Národní ústav pro vzdělávání |
| Marcela Pánková | Popisná gramatika | 09. 04. 2016 | Instituto Cervantes |
| Klementina Průchová | Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi | 22. 09. 2015 | Společně k bezpečí |
| Daniela Ronová | Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi | 22. 09. 2015 | Společně k bezpečí |
| Daniela Ronová | Matematika pro život – základní školy | 05. 04. 2015 | NIDV |
| Daniela Ronová | Bezpečné zacházení s chemickými látkami a přípravky ve školách | 25. 01. 2015 | NIDV |
| Lucie Rybářová | Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi | 22. 09. 2015 | Společně k bezpečí |
| Lucie Rybářová | Rozvíjíme čtenářskou gramotnost s beletristickým textem | 4. a 10. 11. 2015 | Kritické myšlení |
| Lucie Rybářová | Využití her pro rozvoj početních dovedností na 1. stupni ZŠ | 17. 03. 2016 | VISK |
| Lucie Rybářová | Nácvik ADN | 14. 04. 2016 | PPP Mělník |

| | | | |
|------------------|--|-------------------|--------------------|
| Lucie Rybářová | Blended learning – kurz anglického jazyka A1 | | |
| Radek Šlangal | Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi | 22. 09. 2015 | Společně k bezpečí |
| Radek Šlangal | Studium pro koordinátory školního vzdělávacího programu | září - červen | NIDV |
| Radek Šlangal | Blended learning – kurz německého jazyka B2 | září - prosinec | online jazyky |
| Pavel Špánik | Tematická exkurze na světovou výstavu EXPO 2015 Milano | 5.- 8. 10. 2015 | VISK |
| Martina Šmídová | Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi | 22. 09. 2015 | Společně k bezpečí |
| Martina Šmídová | Hry ve tmě a noční hry v praxi | 03. 03. 2016 | VISK |
| Martina Šmídová | Celostátní seminář vychovatelů školních družin a školních klubů | 3. – 4. 6. 2016 | NIDV |
| Milena Tamelová | Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi | 22. 9. 2015 | Společně k bezpečí |
| Milena Tamelová | Čtenářské dílny jako prostředek k rozvoji čtenářství a čtenářské gramotnosti | 05. 11. 2015 | VISK |
| Milena Tamelová | Jazykové hry v hodinách češtiny | 07. 12. 2015 | Descartes |
| Milena Tamelová | Využití počítačových simulací ve výuce humanitních předmětů | 17. 03. 2016 | VISK |
| Milena Tamelová | Společné vzdělávání krok za krokem | 18. 03. 2016 | MŠMT |
| Hana Urbancová | Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi | 22. 9. 2015 | Společně k bezpečí |
| Hana Urbancová | Matematika pro život | 05. 04. 2016 | NIDV |
| Michaela Vacková | Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi | 22. 9. 2015 | Společně k bezpečí |
| Michaela Vacková | Tematická exkurze na světovou výstavu EXPO 2015 Milano | 5.- 8. 10. 2015 | VISK |
| Michaela Vacková | Studium pro koordinátory školního vzdělávacího programu | září - červen | NIDV |
| Michaela Vacková | Blended learning – kurz anglického jazyka C1 | září - prosinec | online jazyky |
| Michaela Vacková | Výjezdní seminář pro ředitele škol Nesuchyně | 24.-25.5.2016 | VISK |
| Iva Zavadilová | Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi | 22. 9. 2015 | Společně k bezpečí |
| Iva Zavadilová | Rozvíjíme čtenářskou gramotnost s beletristickým textem | 4. a 10. 11. 2015 | Kritické myšlení |
| Iva Zavadilová | Výtvarný kurz „Zátiší“ | únor - březen | I. Wenkeová |
| Iva Zavadilová | Výtvarný kurz „Krajina“ | duben - květen | I. Wenkeová |
| Iva Zavadilová | Metody, bez kterých se na 1. stupni neobejdeme | 04. 04. 2016 | VISK |

| | | | |
|-----------------|--|-----------------|--------------------|
| Iva Zavadilová | Nácvik ADN | 14. 04. 2016 | PPP Mělník |
| Radka Zelenková | Škola a rodina – komunikace v pedagogické praxi | 22. 9. 2015 | Společně k bezpečí |
| Radka Zelenková | Tematická exkurze na světovou výstavu EXPO 2015 Milano | 5.- 8. 10. 2015 | VISK |
| Radka Zelenková | Blended learning – kurz anglického jazyka B1 | září - prosinec | online jazyky |
| Radka Zelenková | Čtenářské dílny jako prostředek k rozvoji čtenářství a čtenářské gramotnosti | 05. 11. 2015 | VISK |
| Radka Zelenková | Exkurze do moderní literatury pro děti a mládež | 04. 12. 2015 | Descartes |

h) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Vztahy - Public Relations

Podle 2004/561Sb. Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a Volebního řádu školské rady při Základní škole Mělník, Jaroslava Seiferta 148, příspěvková organizace zřízena školská rada. V současné době funguje ve složení:

Za zřizovatele:

Bc. Monika Nová, DiS.
Mgr. Petr Volf

Za rodiče:

Šárka Nováková
Markéta Kutová

Za pedagogy:

Mgr. Jitka Majerníčková
Mgr. Michaela Vacková

Dále jsou voleni zástupci rodičů jednotlivých tříd, kteří zastupují rodiče při projednávání problematiky třídy a školy, podepisují zápisy z třídních schůzek. Kontakt mezi školou a rodiči je možný vždy v době konzultací, které má každý vyučující 1 hodinu týdně. Přehled konzultačních hodin je přílohou žákovské knížky. Po dohodě je možné sejít se i mimo tuto určenou dobu.

Informace o dění ve škole, třídních a školních akcích jsou pravidelně zveřejňovány v měsíčníku Radnice - vydavatelem je zřizovatel Město Mělník a měsíčník je doručován všem občanům zdarma. Příležitostně publikujeme i v týdeníku Mělnicko a v Mělnickém deníku.

Další informace o škole je možné najít ve výročních zprávách, které jsou k dispozici u ředitele školy a na internetové stránce www.seifert-melnik.cz

Vztahy s veřejností

Snažíme se klást důraz na prezentaci školy na veřejnosti formou tzv. **public relations**, můžete se o našich aktivitách a úspěších našich žáků – dočíst v regionálním tisku, kde prezentujeme hlavně přední umístění v předmětových soutěžích, možnosti mimoškolních činností, zážitky ze zahraničních i tuzemských poznávacích pobytů, škol v přírodě, lyžařských výcviků, biologických praktik či vícedenního integrovaného vyučování v přírodě.

V roce 2015 se uskutečnil již 21. reprezentační ples školy.

V propagaci školy využíváme logo /znak/ vytvořené ve spolupráci s akad. soch. Jiřím Mádlem v roce 1996 při příležitosti oslav 120. výročí založení školy.

Motivem je žák – jeho tři póly – znázorňují v procesu výchovy a vzdělávání společné působení žáka, rodičů a učitelů, sova naznačuje vzlet – tedy jakýsi začátek vzdělání, moudrosti a v pozadí historická budova školy.

Klademe důraz na dobrou komunikaci se zřizovatelem městem Mělník a volenými zástupci.

Samozřejmě největší dopad na pověst školy má příkladné chování našich žáků, za které neseme my učitelé a rodiče společnou odpovědnost.

i) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V termínu 17.5. – 19.5.2017 proběhla inspekční činnost ČŠI Středočeského inspektorátu provedená inspekčním týmem Plzeňského inspektorátu.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem

Závěry

Hodnocení vývoje

- Soustavně se zlepšují materiální podmínky, rozšiřuje se nabídka výuky cizích jazyků, zintenzivnila se péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zájem o vzdělávání ve škole se projevuje významným zvýšením počtu žáků.

Silné stránky

Škola dbá na to, aby všichni účastníci vzdělávání byli o jejích aktivitách velmi dobře informováni, zapojuje je do mnoha aktivit pozitivně ovlivňujících vztah ke škole a vzdělávání.

Vedení školy vytváří podmínky pro pozitivní vzdělávací klima. Účinně je vyhodnocován stav ve všech důležitých oblastech pedagogických procesů. Systém vlastního hodnocení je promyšlený a efektivní.

Pedagogové využívají účelné výchovné vzdělávací postupy, které pomáhají vytvářet

pozitivní vztahy v kolektivech tříd, budují u žáků motivaci k učení, rozvíjejí všechny okruhy vzdělávacích cílů, žákům jdou svým jednáním příkladem.

Slabé stránky

Pravidla chodu školní družiny a školního klubu uvedená ve vnitřním řádu jsou stanovena obecně, nezohledňují provoz podle počtu oddělení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Pro přijímání žáků nevyužívat kritéria, která mají diskriminační potenciál.

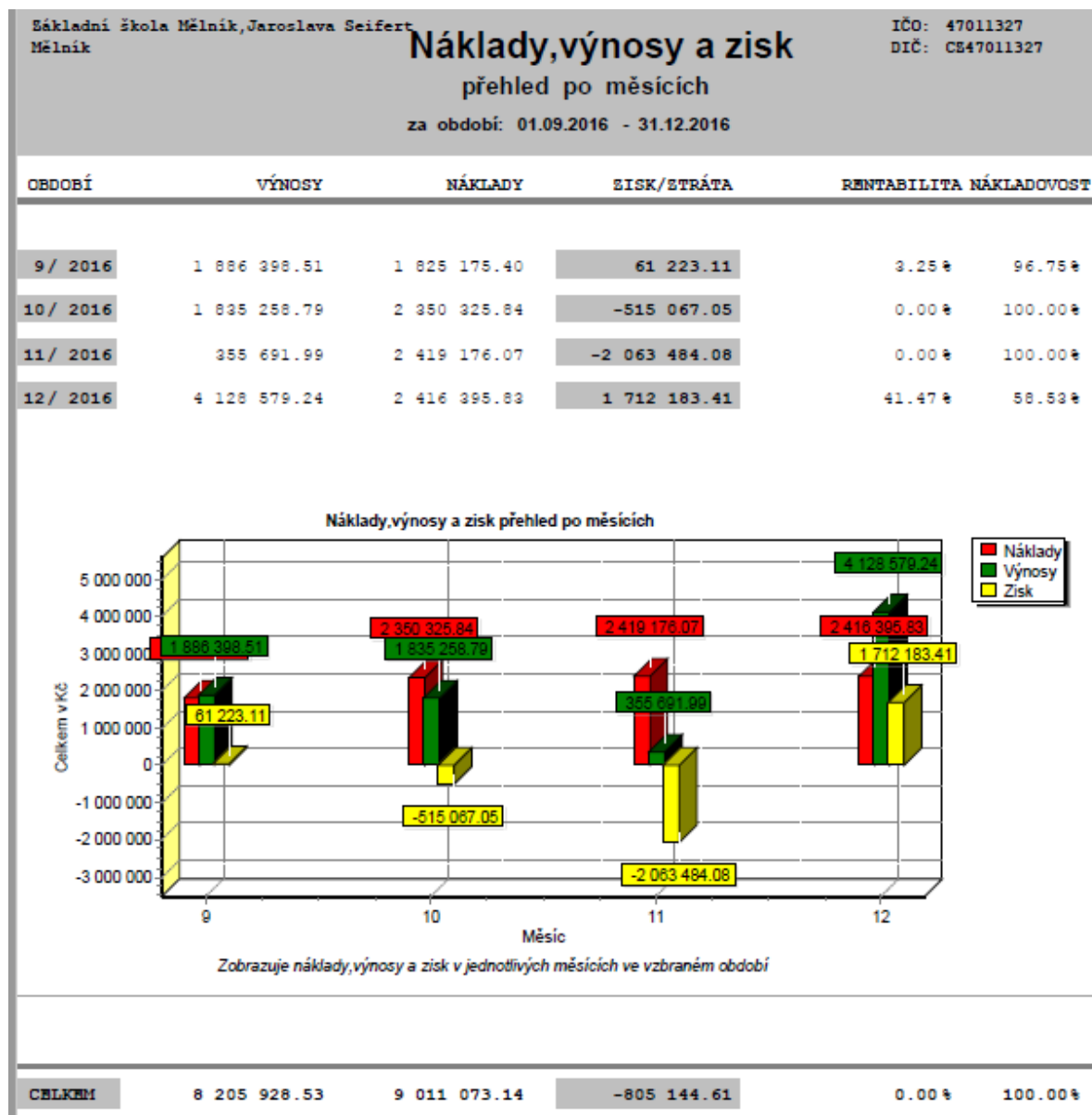
Zpřesnit pravidla chodu školní družiny a školního klubu v závislosti na počtu

Ve lhůtě do 31.srpna jsme přijali opatření, o kterých jsem písemně informoval ČŠI, která byla přijata bez výhrad.

Celá Inspekční zpráva na www.seifert-melnik.cz

j) základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření školy za období od 1. 9. 2016 do 31. 12. 2016 a od 1. 1. 2017 do 31. 8. 2017

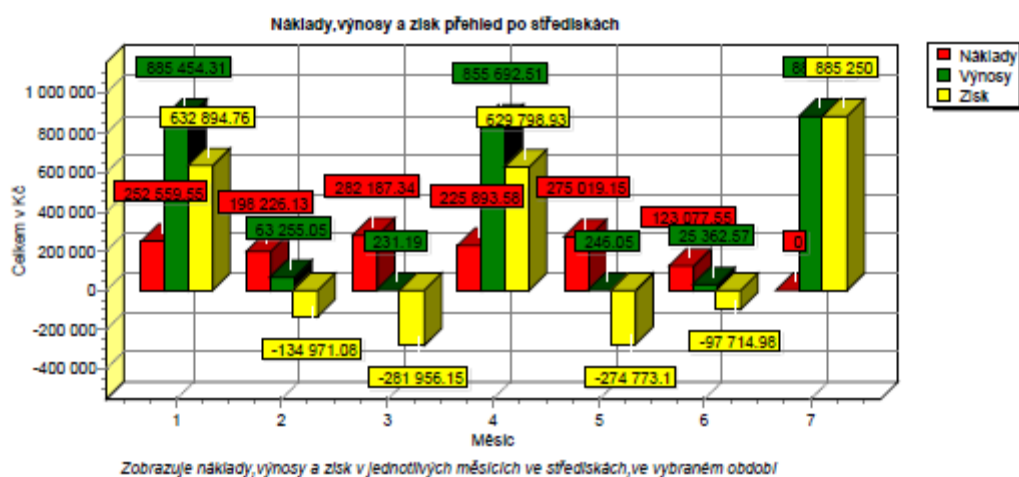


Náklady, výnosy a zisk středisek přehled po měsících

za období: 01.01.2017 - 31.08.2017

strana: 1 / 1

| OBDOBÍ | VÝNOSY | NÁKLADY | ZISK/STRÁTA | RENTABILITA | NÁKLADOVOST |
|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|----------------|----------------|
| 01 | MěÚ Mělník | | | | |
| 1/ 2017 | 885 454.31 | 252 559.55 | 632 894.76 | 71.48 % | 28.52 % |
| 2/ 2017 | 63 255.05 | 198 226.13 | -134 971.08 | 0.00 % | 100.00 % |
| 3/ 2017 | 231.19 | 282 187.34 | -281 956.15 | 0.00 % | 100.00 % |
| 4/ 2017 | 855 692.51 | 225 893.58 | 629 798.93 | 73.60 % | 26.40 % |
| 5/ 2017 | 246.05 | 275 019.15 | -274 773.10 | 0.00 % | 100.00 % |
| 6/ 2017 | 25 362.57 | 123 077.55 | -97 714.98 | 0.00 % | 100.00 % |
| 7/ 2017 | 885 499.98 | 113 917.46 | 771 582.52 | 87.14 % | 12.86 % |
| 8/ 2017 | 251.14 | 957 931.91 | -957 680.77 | 0.00 % | 100.00 % |
| za středisko | 2 715 992.80 | 2 428 812.67 | 287 180.13 | 10.57 % | 89.43 % |



k) zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2016/2017 nebyla škola zapojena do rozvojových a mezinárodních programů.

I) údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Evropská komise definuje celoživotní učení jako „veškeré učení, které se uskuteční během života, a to s cílem zlepšit znalosti, dovednosti a kompetence v rámci osobních, občanských, sociálních a zaměstnaneckých perspektiv“. Z tohoto pohledu patří do kapitoly věnované celoživotnímu vzdělávání veškeré vzdělávací aktivity v rámci kapitoly g) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

m) údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Realizované projekty:

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------|-------------|--|
| Erasmus+ | Komunikujeme v Evropě | 2016-1-CZ01-KA101-023133 | 20 680 Euro | jazykové a metodické kurzy pro učitele v zahraničí + job shadowing |
| MŠMT – Dotační program | Spolu v Evropě | MSMT – 10617-41/2016 | 200 000 Kč | tvorba materiálů, projektové vyučování, výstava, návštěva koncentračního tábora a muzea holocaustu v Německu - témata: potírání rasismu, xenofobie |
| KÚ - Fond sportu, volného času a primární prevence | Rekonstrukce a obnova školního hřiště | SVČ/VSA/026556/2016 | 500 000 Kč | rekonstrukce a obnova školního hřiště |

n) spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Při škole není zřízena odborová organizace.

Je zřízeno a aktivně spolupracuje SRPŠ.

Je vedena zpětná vazba z třídních schůzek, připomínky a náměty rodičů jsou neprodleně řešeny.

Partneři školy při plnění úkolů ve vzdělávání:

Regionální muzeum Mělník

Městský úřad Mělník

Městská knihovna Mělník

Pedagogicko- psychologická poradna Mělník

Sokol Mělník

Masarykův kulturní dům Mělník

Dům dětí a mládeže Mělník

Městská policie Mělník